

VERSION EXPÉRIMENTALE

RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
UNITÉ - ÉGALITÉ - PAIX

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



4e / 5e ANNÉE

ÉDUCATION MORALE CIVIQUE ET ISLAMIQUE

GUIDE DU MAITRE CYCLE 2

Conçu et rédigé par :

Mme Habiba Ali Walie
Conceptrice

M. Houssein Idriss Cheiko
Concepteur

M. Bourhan Houmed Maki
Concepteur

Validé par:
M. Abdillahi Omar Ibrahim
Inspecteur pédagogique

Directrice pédagogique:
Mme. Nawal Said Awad



CENTRE DE RECHERCHE
D'INFORMATION ET DE PRODUCTION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE



Direction de l'édition : M. ELMI MOUSSA HASSAN (DRPE)

M. CHEHEM ABDALLAH HASSAN

Maquette et mise en page : Mme KADIDJA HOUSSEIN MOUSSA

Suivi éditorial : M. FARID FOUAD ALI

Couverture : ABDIKANI BACHIR FOURREH

Iconographie : HOUSSEIN WALAD

Illustration : ABDIKANI BACHIR FOURREH

Coordination graphique : Mme. ZAMZAM MOHAMED BOGOREH

ISBN : 978-2-38083-339-3

L'EMCI : L'éducation morale civique et islamique

L'éducation morale civique et islamique est l'action d'initier et de former les élèves à la connaissance et à la pratique des règles et des valeurs sociales et civiques. L'éducation morale cherche à faire acquérir à l'enfant les règles morales de vie pour l'amener à pratiquer le bien et haïr le mal. Elle fait l'humanité de l'homme en lui inculquant les comportements qui le différencient de l'animal. :

L'éducation morale à l'école a pour but de :

➤ développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes, les vertus individuelles, sociales et professionnelles ;

apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société ;

➤ Amener l'enfant à connaître son pays ;

➤ Développer chez l'enfant une conscience patriotique ;

➤ Apprendre à l'enfant à bien jouer son rôle de citoyen.

➤ De mémoriser quelques sourates du coran

➤ De connaître quelques invocations importantes.

En somme, l'éducation morale civique et islamique vise à favoriser la socialisation, combattre les vices, développer les vertus individuelles et sociales, le sens de la collectivité et l'esprit patriotique. Si l'éducation morale vise à former l'homme, l'éducation civique, elle, cherche à former le citoyen. Cela passe par un enseignement systématique ou occasionnel des vertus individuelles et sociales, des droits et devoirs du citoyen.

L'apprentissage par l'action

La connaissance théorique des principes moraux et des règles civiques est importante, mais elle ne suffit pas pour acquérir les savoir-être ou les savoir-faire nécessaires. Il faut surtout que l'enfant les traduise en actes : qu'il puisse, au travers d'une situation donnée, mobiliser des idées et des valeurs qu'il valide ou invalide par l'action. C'est ainsi qu'il apprend. Autrement dit, l'élève cesse d'être passif et de remplir sa mémoire de connaissances pour participer activement à la construction de ce savoir.

Pour y parvenir, l'enseignant cherchera à mettre en place un environnement d'apprentissage authentique ou fortement ancré dans la réalité, qui tienne compte des préoccupations des

élèves, qui les fasse réfléchir pour trouver les réponses les mieux adaptées à la situation et qui les fasse agir en conséquence.

D'autre part, la famille et, de manière plus générale, le milieu de vie contribue aussi à l'éducation à la morale et au civisme.

L'Éducation Morale, Civique et Islamique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

1) Initier à certains rites centraux de la vie religieuse

L'Éducation Islamique vise notamment à doter l'élève d'un savoir et savoir-faire lui permettant d'avoir des attitudes conformes aux préceptes de l'islam et à la morale religieuse et de lui donner des repères et des modalités par rapport à la religion musulmane et de s'initier à la pratique religieuse de façon régulière tout en adoptant une attitude correcte à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ;

Il s'agit aussi de leur permettre, d'intégrer, de comprendre et de bien vivre leur religion dans le respect de chacun conformément aux recommandations des états généraux de l'éducation nationale organisés en décembre 1999, et compte tenu de la nouvelle loi d'orientation du système éducatif djiboutien.

Enfin cet élève servira d'ambassadeurs afin de rectifier les notions incorrectes acquises au sein de la famille, se rapportant aux pratiques et croyances et mettre en relation les cours dispensés en Éducation Islamique et la vie courante et résoudre ses problèmes à la lumière des préceptes de l'islam qui concordent avec les valeurs humanitaires universelles.

2) Acquérir les cultures de la sensibilité, de la règle et du droit, du discernement et de l'engagement

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun. Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité.

Cette éducation trouve son expression dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, selon lequel l'École « permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen ».

Enfin elle favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres et à la nation.

3) Acquérir et partager les valeurs de la République

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ». Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen.

Les transmettre et les faire partager est une œuvre d'intégration républicaine ; sa devise est l'unité, l'égalité, et la paix. S'en déduisent la solidarité ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

EMCI

Le programme d'EMCI vise à réconcilier les sphères l'éducation islamique, de la morale islamique et de la citoyenneté. La construction de l'une implique celle des autres et réciproquement.

Lexique :

L'éducation civique renvoie avant tout à l'exercice de la citoyenneté, à l'attachement à la nation et au respect des devoirs qui lui sont attachés. Elle aborde également d'autres contenus comme la lutte contre les discriminations, le sens de l'engagement, la justice, le sens du vote, la préservation de l'environnement...

L'éducation morale se saisit à la fois l'éthique individuelle mais aussi des normes humaines de leur société.

L'éducation islamique contribue au développement spirituel des élèves et jouer un rôle significatif dans l'éducation à la citoyenneté.

L'EMCI vise à faire acquérir aux élèves les compétences nécessaires à la vie dans leur société.

Les modules d'EMCI sont aussi l'occasion pour les élèves de développer ou affiner :

- leurs compétences communicationnelles, c'est-à-dire leur capacité à exprimer leurs pensées et leurs idées tout en étant capable d'écouter efficacement.
- leur esprit critique, c'est-à-dire être capable de poser des questions, d'évaluer et d'utiliser des informations efficacement.
- leur capacité de travailler en groupe : collaborer et partager
- leur créativité : proposer des solutions à des problèmes données

L'éducation morale n'est pas du seul fait ni de la seule responsabilité de l'École ; elle commence dans la famille. L'Éducation morale civique et islamique porte quant à elle sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Les enseignants et les personnels du système éducatif sont tenus de promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.

Au terme de fin de Cycle 1 et cycle 2, l'enfant /l'apprenant doit être capable de :

- ❖ Savoir vivre harmonieusement en famille, à l'école, en classe et dans son environnement/quartier.
- ❖ Être curieux et montrer de l'intérêt et de l'amour pour la nature (animaux, végétation, faune flore).
- ❖ Se conduire correctement (il est poli, il a des bonnes tenues, des bonnes habitudes, bonne camaraderie.)
- ❖ Manifester de la confiance en soi. Avoir de l'enthousiasme pour l'école.
- ❖ Être prudent vis-à-vis des dangers ambiants.
- ❖ Comprendre et pratiquer les obligations religieuses.

I. L'organisation de l'EMCI (le volume horaire annuel)

Quel que soit la répartition du volume horaire annuel. Cet enseignement s'articule sur deux volets : le volet pédagogique et le volet éducatif, le temps de la classe et le hors-classe, le temps de la vie scolaire et le temps des enseignements, construit par l'ensemble de l'équipe éducative au sein de l'établissement.

Des différences au niveau du volume horaire annuel entre les cycles :

- 48h pour le cycle 1) 1h 30min par semaine) 32h pour le cycle 1) 2h par semaine)
- Créneau : 3 fois par semaine de 30 min la séance (voir répartition emploi du temps école)
- Découpage : 1 séance d'apprentissage + 1 séance d'activité (à expérimenter) + 1 séance de mémorisation des versets coraniques.

Exemple:

Jour 1 : Apprentissage et découverte (30min)

Jour 2 : Activités et mémorisation de la morale de la semaine (30 min)

Jour 3 : Mémorisation coran (30min)

- 32h pour le cycle 1) 2h par semaine)
- Créneau : 2 fois par semaine de 40 min la 1^{ère} séance et 20 min la 2^{ème} séance (voir répartition emploi du temps école)
- Découpage : 1 séance de 40 min : 20 min apprentissage et 20 min Activités 1 séance de 20 min de mémorisation des versets coraniques.

Exemple :

Jour 1 : Apprentissage et découverte (20 min) et activités (20min)

Jour 2 : Mémorisation des versets coraniques (20min)

L'Évaluation.

Quand, quoi et comment évaluer les élèves ?

Quand évaluer ?

A évaluer à la fin de chaque période d'évaluation (module pour la Base et trimestre pour le Moyen).

Quoi évaluer ?

Contrôle continu : à évaluer des savoirs, savoir-faire et savoir-être à la fin de chaque période d'évaluation (par module et par trimestre).

Examen final (OTI)

Comment évaluer ?

Contrôle continu avec une grille critériée au cours de l'année scolaire avec l'enseignant titulaire. Pour l'examen final : par écrit (épreuve à part)

Comment vivre l'EMCI en classe ?

EXEMPLES DE DEMARCHE POUR ABORDER UNE THEMATIQUE

METHODE N° 1 : VIVRE L'EMCI / DEVENIR L'ACTEUR PRINCIPAL/ MIMETISME

METHODE N° 2 : PEDAGOGIE LUDIQUE / CLOWNESQUE/ EMOTIONS

METHODE N° 3 : MEDIA ET MULTIMEDIA (sons, images, vidéos,) **L'EMCI est enseignée pour être pratiquée.**

A METHODE N° 1 : VIVRE L'EMCI / DEVENIR L'ACTEUR PRINCIPAL/MIMETISME

Première séance

Première partie

ETAPE 1 : On cherche un élément déclencheur pour présenter le thème (exemple un enfant qui a craché par terre ou qui est venu en retard, ou qui écrit sur la table, etc.

NB : (Ne pas criminaliser l'élève en question, c'est juste un sujet d'étude).

ETAPE 2 : On cherche aussi un lien avec le cours précédent pour consolider les prérequis.

L'enseignant.e demande aux élèves de restituer.

(la fois dernière, on avait vu qu'il ne fallait pas faire ceci... parce que... N'hésitez pas à demander de restituer au moins la morale de la semaine précédente qui doit être prise par cœur).

ETAPE 3 : L'enseignant.e imagine un scénario pouvant représenter correctement la thématique:
Il. Elle est l'acteur.trice et compositeur du scénario.

On présente la situation en utilisant soit une anecdote, un conte ou une historiette, un événement récent, etc. Le but c'est de mettre dans le bain...

ETAPE 4 : L'enseignant.e pose et oriente ses questions pour faire comprendre la situation d'apprentissage ; C'est bon ou pas bon ? C'est bien ou pas bien ? On restera le plus binaire possible pour faciliter la compréhension.

ETAPE 5 : L'enseignant.e invite les élèves à récapituler/reformuler oralement (ou par l'action) une synthèse ; Il/elle encourage à appliquer la valeur enseignée si c'est possible dans la classe. Les élèves jouent le rôle.

Deuxième partie

ETAPE 6 : L'enseignant.e est invité.e à découvrir les activités du livret EMCI. Les élèves peuvent le faire en groupe. Aucune personne ne doit être mise de côté.

Séance des versets coraniques

ETAPE 1 : rappel

ETAPE 2 : lecture des versets coraniques par l'enseignant ou par un lecteur (sur YouTube) <https://muqri.com/>

Ecoute attentive des élèves.

ETAPE 3 : mémorisation versets par versets.

ETAPE 4 : Lecture par quelques élèves.

QUATRIEME ANNEE

MODULE 1 : A L'ECOLE

SEMAINE 1 : Je suis

SEMAINE 2 : La charte de la classe 1 SEMAINE 3 : La charte de la classe 2 SEMAINE 4 : L'école amie des enfants

SEMAINE 5 : Les dangers de la vie quotidienne

SEMAINE 6 : Les abus

SEMAINE 7 : Le permis piéton SEMAINE 8 : Je récapitule

Je m'évalue

MODULE 2 : RESPECT DE SOI ET RESPECT DES AUTRES

SEMAINE 1 : Ces autres à la maison SEMAINE 2 : Ces autres à l'école SEMAINE 3 : Le langage des signes SEMAINE 4 : Honnêteté et vérité

SEMAINE 5 : Le respect du sommeil des autres

SEMAINE 6 : Savoir communiquer : écoute et prise de parole

SEMAINE 7 : Les métiers SEMAINE 8 : Je récapitule

Je m'évalue

MODULE 3 : MON PAYS DJIBOUTI

SEMAINE 1 : La République de Djibouti SEMAINE 2 : Les symboles

SEMAINE 3 : Diversité culturelle et richesse

SEMAINE 4 : La devise nationale

SEMAINE 5 : Les institutions publiques

SEMAINE 6 : Protéger l'environnement (les plantes et les animaux)

SEMAINE 7 : Protéger les côtes et les mers (l'espace maritime) SEMAINE 8 : Je récapitule / Je m'évalue

MODULE 4 : MA RELIGION : L'ISLAM

SEMAINE 1 : Le coran SEMAINE 2 : Les prophètes SEMAINE 3 : La foi

SEMAINE 4 : La prière

SEMAINE 5 : Le jeûne du mois du ramadan

SEMAINE 6 : L'aumône, don de soi et générosité SEMAINE 7 : La Mecque

SEMAINE 8 : Je récapitule / Je m'évalue

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la première à la troisième année, renforcer les habitudes installées en mobilisant les acquis antérieurs.

Suite à la première rubrique qui est l'observation et l'analyse, on mène l'élève à mobiliser ses acquis antérieurs qui permettra à l'enseignant de faire la mise en commun des travaux au tableau.

Les nouvelles notions doivent apparaître au tableau avec l'aide de l'enseignant.

Cette phase leur facilitera de découvrir la synthèse qui est la rubrique suivante : ce que j'ai retenu.

La morale doit être trouvée par les élèves et ils vont l'écrire dans le livret sur les pointillés.

MODULE 1: BIEN VIVRE ENSEMBLE

SEMAINE 1 : JE SUIS...

L'objectif : A la fin de cette séance, l'élève sera capable de connaître sa fiche d'identité.

A- J'observe et j'analyse....

Observation de l'image, questions d'observations.

- 1- l'enseignant demande aux élèves de se présenter par écrit.

B- Ce que je sais faire

Chaque élève va compléter sur une feuille blanche les informations utiles sur sa famille. L'enseignant reporte la correction au TN (la mise en commun)

Nom, âge, lieu de naissance, classe, école, nom de l'enseignant, adresse ; numéros de téléphone du père et de la mère, profession du père et de la mère et ses loisirs.

C- Ce que J'ai retenu

Les élèves vont compléter les différents éléments qui se trouvent dans les pétales de la fleur.

D- Morale de la leçon

Je sais m'identifier. OU BIEN

Je sais qui je suis

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Au début de la séance, l'enseignant présente la situation aux élèves. Dans cette situation, il peut faire allusion à la situation de la classe en se présentant lui-même et en leur demandant de se présenter à leur tour.
- L'enseignant distribue des feuilles blanches et demande aux élèves de se présenter sur la feuille. Il ne donne pas d'indications précises. Il doit laisser les élèves avoir libre court à leur imagination.
- L'enseignant passe dans les rangs pour corriger les élèves.
- Les élèves savent se présenter : nom, âge, adresse...
- Les élèves sont censés connaître tous les éléments permettant de compléter une fiche de renseignement d'une situation réelle de la vie courante.
- Les enfants sont parfois amenés à compléter une fiche de renseignement.
- L'enseignant dresse le squelette de la fiche de renseignement : Nom, Age, Adresse, profession des parents, N° de téléphone, loisirs... Avec l'aide des élèves.
- Prendre conscience des situations auxquelles les élèves peuvent être confrontés.

Situation possible de la vie courante :

1. Un enfant aide sa maman ne sachant ni lire ni écrire à inscrire son petit frère à l'école.
2. Un élève vient d'être accidenté, la police arrive sur les lieux et pose des questions. Son camarade de classe présent donne toutes les informations sur l'accidenté.
3. Lors de voyage, on nous demande de compléter un document de voyage.
4. Pour la demande de papier administratif où on est obligé de remplir une fiche.
5. Une fiche de renseignement d'un malade à l'hôpital.
6. L'enseignant doit se prémunir d'un document authentique pour chaque situation, cela permettre une meilleure compréhension pour les élèves des situations.

SEMAINE 2 : LA CHARTE DE LA CLASSE 1

OBJECTIF : A la fin de cette séance, l'élève sera capable de rédiger une charte de la classe.

A- J'observe et j'analyse....

Observation de l'image, questions d'observation

Le mot charte veut dire constituer, rédiger des règlements de la classe.

B- Ce que je sais faire

Je sais qu'il doit y avoir des règles à respecter :

- J'adopte une tenue correcte et soignée.
- Je respecte toutes les personnes qui m'entourent.
- Je lève la main et j'attends l'autorisation pour prendre la parole.
- A la sonnerie, je me range correctement et dans le calme.
- Je ne me bagarre pas.
- J'écoute mon camarade qui parle.
- Je soigne mon écriture et je garde mes cahiers propres.
- J'écoute attentivement le maître.
- je reste propre et je garde ma classe propre.
- Je suis toujours à l'heure.

C- Ce que J'ai retenu

L'élève doit être capable de rédiger la charte Mise en commun

Les règles à respecter : N°1 - Je suis propre.

N° 2 - Je participe en classe.

N° 3 - J'ai toutes mes affaires et j'en prends soin. N°4 - Je lève le doigt avant de parler.

N°5 - Je suis ponctuel : je viens à l'école à l'heure.

N°6 - Je garde ma classe et mon école propres. N° 7 - Je me mets en rang avant de rentrer. N°8 - J'écoute celui qui parle.

N°9 - Je fais mes devoirs.

N°10 - Je respecte et j'aide mes camarades.

D- Morale de la leçon

J'apprends les règles de la vie en classe.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Débuter la séance par un rappel. les élèves mobilisent les acquis antérieurs.
- Cette première étape rafraichira la mémoire des élèves et leur facilitera de se rappeler de plusieurs règlements qui ont déjà été instaurés. comme par exemple je lève la main avant de parler. J'écoute celui qui parle.....
- L'enseignant demande aux élèves de rédiger à leur tour la suite de la charte..
- L'enseignant passe dans les rangs pour voir les réponses et apporte son aide aux élèves en difficultés.

- Les élèves connaissent les éléments permettant de compléter une chartre.
- l'enseignant explique aux élèves qu'il faut respecter ces règles et pourquoi ce respect.

Situation possible de la vie courant :

1- Une situation où les enfants organisent un jeu et où ils sont amenés à faire des règles de fonctionnement. (Football, billes, marelle.....)

SEMAINE 3 : LA CHARTE DE LA CLASSE (2)

OBJECTIF : *respecter la charte rédigée en l'appliquant.*

A- J'observe et j'analyse

Observation de l'image, questions d'observation.

Dans cette classe on voit le désordre.

B- Ce que je sais faire

Pour éviter le désordre, les élèves doivent mettre en place une grille sur les règlements de la classe pour l'appliquer quotidiennement.

C- Ce que J'ai retenu

Les élèves doivent lire et comprendre les règlements de la classe, les avoir dans leurs cahiers et chaque élève doit cocher ce qu'il a respecté à la fin de la journée (sous le contrôle de l'enseignant).

D- Morale de la leçon

J'apprends les règles de la vie en classe.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Le choix de la situation a été choisi volontairement pour placer les élèves face aux difficultés possibles.
- L'enseignant doit faire trouver par les élèves que le désordre entraîne le dysfonctionnement du travail.
- Débuter la séance par un rappel.
- L'enseignant doit vérifier chaque fin de journée si l'élève a complété sa grille d'auto-évaluation.
- ▶ L'enseignant doit leur faire savoir qu'ils seront sanctionnés s'ils ne respecteraient pas les règlements de la classe.
 - L'enseignant devra expliquer l'importance de l'application de la charte en classe.
 - Ces règlements rédigés par eux-mêmes doivent être considérés, appliqués pour arriver à travailler dans le calme pour le bon fonctionnement de la classe.
 - L'enseignant fait comprendre aux élèves que le non-respect de la charte entraînera des sanctions qui seront choisis par eux-mêmes.

SEMAINE 4 : L'ÉCOLE AMIE DES ENFANTS

OBJECTIF : *A la fin de cette séance, l'élève sera capable de savoir l'utilité de la fréquentation de l'école.*

A- J'observe et j'analyse

Observation de l'image, questions d'observation et lecture de l'extrait par les élèves ou l'enseignant en cas de besoin et selon le niveau des élèves.

Le garçon n'aime pas aller à l'école.

B- Ce que je sais faire

Je vais à l'école pour apprendre, retrouver mes amis, pour m'amuser, pour avoir mon goûter, pour devenir docteur, ingénieur (pour avoir un métier) pour ne pas rester seul, pour lire, écrire, compter et pour être les ou les meilleures.
maman m'oblige d'y aller.

C- Ce que J'ai retenu

Je pars à l'école pour apprendre à : lire, écrire et compter.
m'organiser vivre avec les autres communiquer et échanger avec les autres. Se faire des amis
préparer mon avenir résoudre des situations de la vie courante.

D- Morale de la leçon

L'éducation est la clé de tout.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Cette leçon a pour but de faire comprendre aux élèves que l'instruction est obligatoire car elle est indispensable.
- La mission de l'école c'est d'instruire, socialiser et qualifier les élèves.
- Les notions qui y sont enseignées servent à augmenter le bagage de connaissances intellectuelles des enfants et à leur donner une plus grande autonomie.
- Elle nous permet de comprendre tout ce qui nous entoure.
- Encourager les élèves qu'en s'instruisant, ils développent leurs intelligences et ils participent au développement de leur pays.
- Leur inculquer les valeurs et les fruits des efforts qui sont : la dignité, l'indépendance etc...

SEMAINE 5 : LES DANGERS DE LA VIE QUOTIDIENNE

OBJECTIF : se protéger de danger de la vie quotidienne.

A- J'observe et j'analyse....

Observation de l'image, questions d'observation.

1- Risques de noyade et risques de l'électrocution 2-Risques de l'incendie et risques d'accident.

B- Ce que je sais faire

RISQUES DE NOYADE

Partir à la mer avec la famille.

Prendre un gilet de sauvetage pour nager. Rester avec le groupe.

Ecouter les conseils des surveillants.

RISQUES DE L'ELECTROCUTION

Il ne faut jamais utiliser des prises dénudées ou détériorée.

Ne pas toucher des câbles électriques détériorés.

Ne pas toucher les câbles ou interrupteurs avec des mains mouillées.

RISQUES D'INCENDIES

Ne pas jouer avec les allumettes.

Ne pas laisser un feu allumé sans surveillance. Faire attention au jeu d'artifice.

Ne pas jouer dans la cuisine.

C- Ce que J'ai retenu....

1- Il ne faut jamais utiliser des prises dénudées ou détériorées.

2- Ne jouer pas avec les allumettes.

3- Ne toucher pas avec les câbles ou interrupteurs les mains mouillées.

4- Prendre un gilet de sauvetage ou une bouée pour nager.

D- Morale de la leçon

Je me protège des dangers.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

→ L'enseignant doit sensibiliser les élèves à prendre conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents.

→ L'enseignant devrait initier les jeunes enfants à éviter de s'exposer aux dangers de la vie quotidienne.

→ L'enseignant mènera les élèves à trouver les précautions à prendre face à ces dangers.

→ L'enseignant peut partir d'une situation concrète ou d'un danger réel qui se trouve dans l'école pour commencer la leçon.

→ L'enseignant doit bien exploiter les images du livret et faire découvrir les dangers de l'électrocution, des incendies et des noyades.

SEMAINE 6 : LES ABUS

OBJECTIF : se protéger des abus.

A- J'observe et j'analyse....

Observation de l'image, questions d'observation et lecture de l'extrait par les élèves ou l'enseignant en cas de besoin et selon le niveau des élèves.

La belle-mère est très méchante.

Elle profite de la gentillesse de cendrillon

Tous le travail ne se fait que par cendrillon, personne ne l'aide à faire le ménage.

B- Ce que je sais faire

Si j'étais à la place de cendrillon ; j'allais refuser de faire tous le ménage toute seule. Je ne me laisse pas faire.

Je n'accepte pas l'injustice.

J'allais expliquer pourquoi je ne le fais pas.

C- Ce que J'ai retenu....

Je n'accepte pas.....

Les abus de mes camarades. Que je sois privé de mes droits. Que je sois maltraité.

Que je sois victime des grands.

Qu'une personne fait mal à mon corps.

D-Morale de la leçon

Je n'accepte pas les abus.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

→ De nos jours, les abus envers les enfants ont augmenté donc il est indispensable de sensibiliser les enfants sur les abus afin qu'il puisse les identifier à temps pour qu'ils puissent s'en protéger.

→ Encourager les élèves à dénoncer les abus mais sans exagérer.

→ Qu'est-ce qu'est un abus ?

-Refuser à un être humain son droit sans raison valable.

-Obliger quelqu'un à faire ce qu'il n'a pas envie de faire.

→ Demander aux élèves de donner des exemples d'abus qu'ils ont déjà vécu.

SEMAINE 7 : LE PERMIS PIETON

L'OBJECTIF DE CETTE SÉANCE EST DE MENER L'ÉLÈVE À ÉVITER LES DANGERS DE LA ROUTE EN RESPECTANT LE CODE DE LA ROUTE.

A- J'observe et j'analyse....

Observation de l'image, questions d'observation

Ils veulent traverser la route. Ils regardent à gauche pour traverser. Ils attendent pour traverser.

B- Ce que je sais faire

Le code de la route :

- Je circule sur les trottoirs.
- Je me déplace calmement et avec prudence.
- Je m'arrête et je regarde autour de moi avant de traverser.
- Je regarde à gauche et à droite avant de traverser.
- Je respecte la signalisation routière.
- Je traverse sur le passage piéton.
- Je respecte les consignes des agents de circulation.

C- Ce que j'ai retenu...

- 1- La femme qui descend de la voiture du côté de la route. Elle devait *descendre du côté du trottoir*.
- 2- Les deux enfants qui traversent la route sur le passage piéton mais sans regarder qu'il y a une voiture qui roule vite. Avant de traverser il faut regarder à gauche et à droite même si tu es sur le passage piéton.
- 3- L'enfant qui traverse en courant sur le passage piéton. Il faut traverser doucement et calmement.
- 4- L'enfant qui passe entre les deux voitures. Il faut traverser sur le passage piéton.
- 5- Les deux enfants qui jouent au ballon sur les trottoirs. Ne jamais jouer il y a un risque d'accident le ballon peut rouler.
- 6- La fille qui se trouve derrière la voiture qui traverse la route et une voiture de l'autre côté. Il faut traverser sur le passage piéton.
- 7- Un garçon qui marche au milieu de la route. Il ne faut jamais se déplacer au milieu de la route, mais passer sur le passage piéton.

D-Morale de la leçon

Je respecte le code de la route pour être en sécurité.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Sachant que les enfants ont déjà travaillé sur la sécurité routière en première année et l'ont renforcé en troisième année.
- L'enseignant commencera donc à rappeler d'abord les acquis antérieurs à partir de la si-

tuation de départ.

- L'enseignant sensibilisera les élèves sur les dangers de la route et que la sécurité dépend d'eux.
- L'enseignant fait trouver à l'écrit le code de la route pour traverser.

Situation de la vie courante.

TEST DE PERMIS PIETON

L'enseignant aménagera un coin de la cour et trace la route avec le passage piéton, fait un panneau de feu de signalisation et fais tester élève par élève comment traverser.

Celui qui réussit à traverser correctement aura son permis de piéton.

Voici des exemples des cartes des permis que vous pourriez photocopier et donner aux élèves qui réussissent.

L'enseignant peut prévoir un test à cocher avec les bons et les mauvais comportements aussi.

SEMAINE 8 : JE RECAPITULE

Objectif : récapituler tout ce qui a été vu dans le module : vivre en harmonie à l'école.

1- Les bonnes actions

Observation des trois images

Questions d'observation et lecture de chaque phrase au- dessous de l'image qui la représente.

2- Mon histoire

Lecture de l'histoire par l'enseignant ou les élèves. Question de compréhension oralement.

3- je sais différencier

Lire le tableau en expliquant la bonne et la mauvaise colonne.

4- Je réfléchis avant d'agir

Répondre à la question :

Avant d'aller à la plage, je dois bien me préparer. je pars avec ma famille ; je prends mon gilet, je ne m'éloigne pas du groupe et j'écoute les consignes des surveillants.

JE M'ÉVALUE

Objectif : testé les élèves ont bien compris le module : vivre en harmonie à l'école.

1- MON HISTOIRE : je teste ma compréhension

Je répons aux questions :

1- Maman est fière de son fils parce qu'il a pu l'aider en complétant le formulaire d'inscription de son petit frère.

2- A l'école, on apprend beaucoup de choses : lire, écrire, compter et se faire des amis.

3- une charte c'est le règlement de la classe.

4- l'utilité de la charte c'est le bon fonctionnement du travail et la réussite de chacun.

2- JE M'APPLIQUE

Pour traverser la route, je regarde à gauche et à droite. je m'assure qu'il n'y a pas de voiture je traverse sur le passage piéton.

3- JE M'AMUSE

Devinette

- La charte de la classe.
- L'électrocution, la noyade, l'incendie, l'accident.
- L'école.

MODULE 2 : RESPECT DE SOI ET RESPECT DES AUTRES

SEMAINE 1 : CES AUTRES A LA MAISON

OBJECTIFS : Être respecté et respecter ma famille.

A-J 'observe et j'analyse

Observation de l'image, questions d'observation et lecture de l'extrait par les élèves ou l'enseignant en cas de besoin et selon le niveau des élèves.

Non je ne suis pas d'accord parce qu'il rentre en courant et passe devant le salon ou il y a ses parents avec d'autres personnes sans les saluer, il demande à sa tante de le lui donner à manger pas poliment ni remerciement. Il ne respecte pas les règles de civilité. Il n'est pas poli.

B- Ce que je sais faire

Il aurait frappé à la porte avant de rentrer.

Il aurait dû saluer tout le monde : **Assalam ualeykum !**

Il aurait demandé poliment à sa tante en disant s'il vous plait.

Il aurait dû remercier sa tante.

Il aurait dû dire « **Bismillah** » avant de commencer à manger et « **Alhamdoulillah** » à la fin.

C- J'ai retenu...

Je frappe à la porte avant d'entrer. Je dois saluer.

Je demande poliment en disant : s'il vous plait.

Je remercie après un service.

Je dis bismillah avant de manger et alhamdoulillah à la fin d'un repas.

D- Morale de la leçon

Je me comporte bien en respectant les autres à la maison.
ou bien

Je suis toujours poli et respectueux avec les autres.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

→ La politesse est un devoir sociale c'est à dire on est obligé d'être poli, elle permet d'entretenir des bonnes relations entre les personnes et facilite les rapports entre eux.

→ L'éducation des bons comportements permet de former des citoyens respectueux des valeurs et des personnes et qui seront responsables et tolérants dans l'avenir.

- L'enseignant essaiera de mobiliser chez ses élèves les acquis antérieurs sur les règles de civilités vues en première, deuxième et troisième années.
- L'enseignant devrait lire ou raconter auparavant l'intégralité de l'histoire de l'album sur la politesse pour permettre aux élèves de mieux comprendre la situation de départ.
- L'enseignant installe dans la classe des rituels de politesses pour mettre en pratique les comportements acquis : par exemple, chaque jour, il exige aux élèves à adopter des bons comportements et prendre de bonnes habitudes en classe.

SEMAINE 2 : CES AUTRES A L'ECOLE

L'OBJECTIFS : Respecter toutes les personnes qui se trouvent dans mon école.

A- J'observe et j'analyse....

Ces camarades sont gentils, ils s'entraident.

B- Ce que je sais faire

Je dois aider mes camarades.

Je salue tout le monde sans exception.

Je respecte toutes les personnes que je rencontre dans mon école.

Je porte de l'aide à celui qui a besoin de moi.

C- Ce que j'ai retenu

Image1 : je ne dérange pas mon enseignant, je l'écoute attentivement. Image 2 : je demande poliment ce que je veux à la vendeuse des beignets.

Image 3 : j'attends calmement devant le portail et je salue le gardien en rentrant. Image 4 : avant de rentrer dans le bureau du directeur, je demande l'autorisation. Image 5 : on doit toujours s'entraider mes camarades et moi.

Image 6 : je ne jette jamais les papiers par terre pour faciliter le travail de la femme de ménage.

D- Morale de la leçon

Je respecte tout le monde sans distinction.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Dans chaque école il y'a plusieurs personnes qu'on rencontre : l'enseignant, le directeur, la femme de ménage, le conseiller, le gardien, la bibliothécaire et bien sûr les élèves.

- Certains élèves peuvent être privés de cette éducation chez soi. Donc l'école est le mieux placé pour leur apprendre à bien se comporter.
- L'enseignant doit expliquer aux élèves comment se comporter avec toutes ces personnes: C'est une éducation
- Les élèves doivent respecter tous les membres de l'école sans exception pour pouvoir établir une bonne relation.
- Les élèves doivent apprendre à s'entraider entre eux : par exemple un élève absent il faut prendre de ses nouvelles ensuite l'aider à recopier les leçons ratées et aussi lui expliquer si possible.

SEMAINE 3 : CES AUTRES AILLEURS ET PARTOUT

Objectif : *L'élève doit être capable de comprendre quelques gestes supplémentaires pour pouvoir communiquer avec des sourds-muets.*

A- J'observe et j'analyse....

- 1- l'enseignant fait prendre conscience aux élèves par des questionnements d'observation que les deux enfants qui discutent entre eux sont des sourds-muets.
- 2- Le garçon sur le côté ne comprend pas leur langage.
- 3- Le maître demande ensuite aux élèves de trouver la manière de communiquer des deux enfants (signes habituels et signes conventionnels).

B- Ce que je sais faire

Les élèves trouvent les gestes et leurs interprétations pour pouvoir s'exprimer et communiquer avec un sourd-muet.

J'utilise mes mains pour m'exprimer et dire :

« **bonjour** », « **au-revoir** », « **c'est bon** », « **c'est mauvais** », « **s'excuser** », « **échanger** ».

C- Ce que j'ai retenu

Ces huit images représentent les signes conventionnels utilisés par les mal entendants ou sourds-muets.

Image 1: s'excuse, image 2: jouer, image 3: changer, image 4: bonjour,

image 5 : merci, image 6 : arrêter, image 7 : c'est mauvais, image 8 : manger

Morale de la leçon

Je sais communiquer avec les autres.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant demande aux élèves de comprendre que le langage des signes est comme le langage que nous utilisons quotidiennement pour nous exprimer et communiquer avec les autres.
- L'enseignant fait prendre conscience qu'il ne faut plus repousser ou se moquer des sourds-muets.
- L'enseignant mène ses élèves à changer d'attitude face aux autres quelques soit leur différence.
- L'enseignant sensibilise les élèves à apprendre quelques gestes pour établir une bonne relation avec les autres (les sourds-muets).
- L'enseignant doit apprendre aux élèves quelques signes conventionnels pour permettre aux élèves de communiquer avec leurs camarades sourds-muets.
- L'enseignant développe l'esprit de tolérance et de fraternité avec ces autres qui nous entourent et qui constituent notre société.

Situation possible de la vie courante :

- 1- lors du journal télévisé, on voit un journaliste qui s'exprime avec les mains.
- 2- Les enfants peuvent visiter une école des sourds-muets.

SEMAINE 4: HONNETETE ET VERITE

L'objectif : Etre honnête et sincère

A- J'observe et j'analyse....

Questions d'observation

Image 1 : l'enfant est tout content sur la montagne autour de lui son troupeau et toute une foule affolée.

Image 2 : l'enfant qui pleure et le loup qui a dévoré son troupeau et personne n'est présent pour l'aider.

Lecture de l'histoire par l'enseignant. Le texte : Le garçon qui criait au loup

Il était une fois un petit garçon qui passait ses journées dans la montagne à garder les troupeaux de moutons.

Il s'ennuyait beaucoup. Un jour, il eut une drôle d'idée. Il se mit à crier de toutes ses forces : « au loup, au loup ! »

Apeurés, les gens du village accoururent, mais ils ne virent aucun loup.

Quelques jours après, le petit berger recommença. Plus fort encore que la première fois, il se mit à hurler : « au loup ! ».

Les villageois arrivèrent très vite, mais ils ne virent toujours pas de loup.

La farce avait si bien marché que le garçon continua pendant plusieurs semaines.

Un jour un vrai loup surgit de la forêt. Le jeune berger, affolé, cria de toutes ses forces : « au loup, au loup ! »

Malheureusement, cette fois-là, aucun villageois ne le crut et personne ne se déplaça. Le troupeau entier se fait dévorer.

Questions de compréhensions oralement

Les enfants doivent retenir de l'histoire que le berger a perdu tous son troupeau à cause des mensonges.

B- Ce que je sais faire

Je dois toujours dire la vérité.

Je suis courageux : je dois reconnaître mes erreurs.

C- Ce que j'ai retenu

Je dis la vérité.

Je reconnais mes erreurs.

Je n'accepte pas les mensonges même en plaisantant.

D- Morale de la leçon

L'honnêteté est la clé de la réussite.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'honnêteté est une valeur morale, elle fait partie des bonnes conduites contrairement à l'hypocrisie et aux mensonges.
- Une communication honnête et compassionnelle favorise l'ouverture, la confiance et permet d'avoir des bonnes relations sociales.
- Etre honnête envers autrui et envers soi-même est essentiel pour renforcer la confiance, l'intégrité et la conscience de soi.
- La vérité et l'honnêteté est le socle de la vraie réussite dans la vie sur terre et de l'au-delà.
- Ces valeurs sont celles qui forgent le respect des gens à notre égard.
- L'enseignant étant un exemple pour ses élèves, doit être honnête, sincère et doit toujours tenir ses promesses sauf en cas de forces majeures.
- L'enseignant doit apprendre aux élèves que l'honnêteté est un gain de confiance.

SEMAINE 5 : LE RESPECT DU SOMMEIL DES AUTRES.

OBJECTIFS DE LA LEÇON : Être respecté et respecter les repos des autres

A- J'observe et j'analyse

Observation de l'image et questions d'observation.

- 1- Le bon comportement c'est l'enfant qui lit sans déranger avec une bougie.
- 2- Le mauvais comportement c'est celui qui écoute de la musique.

B- Ce que je sais faire

- Il faut rentrer dans la chambre sans faire de bruit.
- Il faut n'allumer pas la lumière quand les autres dorment ou se reposent.
- Il ne faut pas parler au chevet de quelqu'un qui dort.
- Il faut ouvrir et fermer doucement la porte.
- Il ne faut pas allumer la télévision pendant les heures de repos.
- Il ne faut pas déranger les autres en jouant.

C- Ce que J'ai retenu...

- Je rentre dans la chambre sans faire de bruit.
- Je n'allume pas la lumière quand les autres dorment ou se reposent.
- Je ne parle pas au chevet de quelqu'un qui dort.
- J'ouvre et je ferme doucement la porte.
- Je n'allume pas la télévision pendant les heures de repos.
- Je ne dérange pas les autres en jouant.

C- Morale de la leçon

- Je me comporte bien en respectant les repos des autres.
- Ou bien
- Je respecte les autres et les autres me respectent.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Le respect de soi vient avec le respect des autres : Pour se faire respecter il faut savoir respecter autrui.
- Le respect du repos des autres est très important dans la famille et facilite les bonnes relations entre les personnes qui cohabitent dans un même lieu.
- Donc, c'est dans la famille que l'enfant doit commencer à apprendre les bonnes habitudes du respect de repos des autres pour pouvoir continuer plus tard, quand il sera adulte et sera amené à habiter et vivre avec d'autres personnes.
- L'enseignant pourra faire vivre la situation de départ aux élèves en les faisant jouer la scène dans la classe.

→ L'enseignant fait comprendre l'importance de ce moment de repos pour chacun de nous à travers les questions qu'il posera sur la situation.

SEMAINE 6: SAVOIR COMMUNIQUER, ECOUTE ET PRISE DE PAROLE

OBJECTIFS : *Savoir écouter autrui. Apprendre à s'exprimer devant les autres.*

A- J'observe et j'analyse

Observation de l'image, questions d'observations.

Il n'arrive pas à parler parce qu'il rencontre des difficultés à prendre la parole.

Peut-être :

Il ne sait pas s'exprimer en français.

Il n'a pas compris ce qu'on lui demande.

Il n'a pas écouté la consigne.

Il ne sait pas comment répondre.

Il est timide.

B- Ce que je sais faire

Je vais bien écouter la question posée.

Je vais bien me tenir devant le public et réfléchir avant de parler.

Je vais commencer à saluer tout le monde.

Je vais faire des phrases correctes pour répondre à la question posée.

J'argumente mes idées pour me faire comprendre.

C- J'ai retenu...

Bien écouter les autres pour comprendre ce qu'ils disent. Réfléchir avant de parler.

S'exprimer correctement.

Argumenter ses idées pour se faire comprendre.

Apprendre à bien parler en français.

D- Morale de la leçon

Je sais écouter et je m'exprime devant les autres.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

Maitriser l'art de parler et de s'exprimer

- L'enseignant aidera l'enfant en l'encourageant à dépasser ses peurs et pouvoir prendre la parole aisément devant ses camarades.
- On ne peut communiquer que sauf si on maîtrise bien la langue parlée.
- Ecouter les autres est la clé de la communication.
- Les élèves doivent encourager celui qui parle on lui montrant l'intérêt de l'écouter.
- L'enseignant doit apprendre aux élèves d'éviter de se moquer d'une personne qui parle.

SEMAINE 7 : LES METIERS

L'OBJECTIF : *connaître les métiers et leurs utilités.*

A- J'observe et j'analyse....

Le maître fait décrire les images et demande de nommer les différents métiers, ensuite il demande l'utilité de chaque métier :

Image 1 : des athlètes **utilité du métier:** pratiquer du sport, c'est être tout le temps en forme, honorer son pays et le faire par ses victoires dans le monde entier, être célèbre et être riche.

Image 2 : une pharmacienne **utilité du métier:** aider le malade à avoir le médicament prescrit par le médecin.

Image 3 : l'agent de circulation **utilité du métier:** met de l'ordre dans la circulation des voitures pour éviter les embouteillages et les accidents et aide les piétons à traverser la route tous les jours.

Image 4 : le cuisinier **utilité du métier:** préparer des plats délicieux et nous permet de déguster les plats et de bien nous régaler.

B- Ce que je sais faire

Enseignant: éduque et instruit les enfants

Ingénieur: dessine le plan des maisons et le fait construire

Maçon: construit les maisons en dur

Peintre: embellir les maisons avec des belles couleurs.

Boulangier: préparer du pain chaud et les habitants en achètent pour se nourrir. Boutiquier: propose plusieurs produits alimentaires dans leur boutique à proximité des maisons pour le besoin de son entourage.

C-Ce que j'ai retenu

Image 1 : une femme de ménage **Utilité:** nettoie les saletés et garde les lieux propres.

Image 2 : un gardien **Utilité :** surveille l'école et veille à la sécurité de l'école.

Image 3 : la directrice **Utilité :** gère et veille au bon fonctionnement l'école.

Image 4 : une vendeuse **Utilité :** propose des gouters pour répondre aux besoins des enfants au moment de la pause.

Image 5: enseignant **Utilité:** éduque et instruit les enfants

D- Morale de la leçon

Chaque métier est utile pour soi-même et pour les autres.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant permet aux enfants de comprendre que tous les métiers sont importants.
- L'enseignant fait comprendre qu'il n'y a pas de sot métier ni de métier dévalorisant.
- L'enseignant explique qu'il faut respecter tous les métiers parce que ce qu'ils exercent est utile.

- L'enseignant doit mener les élèves à avoir une vision positive de tous les métiers.
- L'enseignant, à travers cette leçon peut préparer les élèves à leur futur métier.

SEMAINE 8 : JE RECAPITULE

OBJECTIF : récapituler tout ce qui a été vu dans le module sur la spiritualité : pour être un bon musulman

1- Les bonnes actions

Observation des trois images

Questions d'observation et lecture de chaque phrase au- dessous de l'image qui la représente

2- Mon histoire

Lecture de l'histoire par l'enseignant ou les élèves. Question de compréhension oralement.

3- je sais différencier

Lire le tableau en expliquant la colonne bonne et la mauvaise.

4- Je réfléchis avant d'agir

Répondre à la question

Je me comporte poliment avec les vendeuses en leur demandant gentiment ce que je veux.

5- je récite les sourates

JE M'ÉVALUE

Objectif : tester les élèves sur tout ce qui a été compris et retenu dans ce module.

1- MON HISTOIRE : je teste ma compréhension

Je réponds aux questions.

- 1- Les belles histoires sont racontées par l'enseignant.
- 2- La morale de la première histoire c'est de se comporter correctement et avec respect toutes les personnes qui se trouvent à la maison.
- 3- La morale du deuxième texte c'est de ne jamais mentir même en plaisantant ; on finit de perdre la confiance des autres et tous ce qu'on possède.
- 4- Il faut bien réfléchir avant d'agir.
- 5- Il faut se respecter et respecter les autres pour bien vivre ensemble.

2- JE M'APPLIQUE

Je ne me laisse pas faire.
Je demande des explications.
Je me défends.

3- JE M'AMUSE

Devinette

Les gestes Je suis poli
Je suis honnête

MODULE 3 : MON PAYS DJIBOUTI

SEMAINE 1 : La République de Djibouti

OBJECTIF : apprendre à connaître la RDD et sa place dans le monde

A- J'observe et j'analyse....

- 1) L'enseignant demande aux élèves de reconnaître ces deux cartes.
 - La première carte présente plusieurs continents.
 - La deuxième carte c'est plusieurs continents et c'est l'Afrique qui se trouve parmi les autres continents.
- 2) Je vois le nom de Djibouti sur la deuxième carte. la République de Djibouti se trouve dans la corne de l'Afrique. Donc, les djiboutien sont des africains.
- 3) Entoure Djibouti sur la carte du monde (carte 1)

La carte du monde et la carte d'Afrique. Djibouti se trouve dans la corne d'Afrique.

B- Ce que je sais faire

Chaque élève va compléter sur une feuille blanche les pays voisins de la république de Djibouti : Ethiopie, Somalie, l'Erythrée et le Yémen.

D- Ce que J'ai retenu

Je complète les phrases avec les mots suivants :
Afrique-Est-Ethiopie-Somalie-Erythrée-Yémen
Je colorie en rouge la République de Djibouti et les pays voisins en vert.

C- Morale de la leçon....

Je connais mon pays et je peux le situer sur la carte.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant doit apprendre à l'élèves à pouvoir se situer, s'orienter dans le monde.
- Les élèves doivent savoir que les pays sont représentés sur une carte.
- L'enseignant leur apprend que la carte est une image des continents sur la superficie et l'orientation de chaque pays.
- Les élèves doivent connaître la place de notre pays dans le monde et en AFRIQUE.
- L'enseignant doit leur apprendre à situer les pays voisins.

SEMAINE 2 : LES SYMBOLES

OBJECTIF : *Connaitre les symboles de notre pays et leurs sens.*

A- J'observe et j'analyse

Ce sont les symboles qui représentent la république de Djibouti.

B- Ce que je sais faire

Le drapeau représente l'indépendance et la souveraineté de notre pays.

Le 27 juin 1977 c'est la date de l'indépendance à Djibouti. Chaque année, cette journée est bien célébrée par tous les djiboutiens.

L'emblème symbolise l'unité, la défense, la culture et les traditions djiboutiennes.

Le bouclier et la lance symbolisent la défense du pays. L'étoile est le symbole de l'unité du peuple djiboutien.

C- J'ai retenu...

Le drapeau

Rouge, vert, bleu, blanc des sens

27 juin c'est la fête de l'indépendance

devise

L'emblème de mon pays symbolise l'unité, la défense, la culture et les traditions djiboutiennes.

C- Morale de la leçon

Je connais les sens des symboles de notre pays.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

→ Pour cette leçon, l'enfant est censé connaître les différentes couleurs du drapeau en première année et les significations de ces couleurs en deuxième année. Et aussi en troisième année vient la valeur du drapeau de son pays puis le sens de l'emblème.

→ Le but de cette leçon est d'apprendre à l'enfant de savoir la valeur de ces symboles pour qu'ils les respectent.

→ L'enseignant commencera donc en quatrième année à rappeler les acquis antérieurs mais s'il constate que ces thèmes ne sont pas maîtrisés par ses élèves, il approfondit et réexplique ces notions.

→ L'enseignant doit expliquer que ces symboles représentent la république de Djibouti et qu'il est important de les connaître.

SEMAINE 3 : DIVERSITE CULTURELLE ET RICHESSE : LANGUES, TRADITIONS, DANSES, LES NATIONS UNIS DE DJIBOUTI

OBJECTIFS : *Connaitre les peuples et les langues pour les identifier et les respecter.*

A- J'observe et j'analyse

L'information est passée en différentes langues à Djibouti parce qu'il y a différentes communautés.

B- Ce que je sais faire

Les différences culturelles sont :

Les langues, les danses, l'alimentation, les habits et les objets traditionnels.

C- J'ai retenu...

- 1) l'alimentation
- 2) les danses
- 3) les objets traditionnels

D- Morale de la semaine

Je connais et je respecte les différentes cultures qui existent dans mon pays.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Djibouti est un pays qui regorge d'un mélange des vestiges historiques coloniaux et des différentes cultures variées.
- Le but de cette leçon est d'apprendre à l'enfant djiboutien les différences culturelles qui existent dans son pays.
- L'enfant djiboutien est confronté à accepter, à respecter et à apprendre les différentes cultures de ses camarades : les habillements, les nourritures, les danses, les langues et aussi les objets traditionnels.
- Ces notions ont déjà été abordées en première et deuxième année et sera consolider et approfondies en quatrième année.

SEMAINE 4 : LA DEVISE NATIONALE

OBJECTIF : Comprendre les significations des mots de la devise.

A- J'observe et j'analyse

Image 1: représente la lance, les poignards, l'étoile, le lauriers

Image 2 les deux chameaux

Image 3 le bateau
Je remarque que sur la même pièce on voit deux dessins différents et qu'il y'a de l'écrit : unité égalité et paix

B- Ce que je sais faire

Ces mots représentent des valeurs fondamentales pour la République de Djibouti.

UNITE : s'entraider se rassembler comme une seule personne, se souder, se protéger. EGALITE : on est tous égaux nul n'est au-dessus de l'autre, nous avons les mêmes droits et devoirs.

PAIX : vivre ensemble et **en harmonie.**

C- Ce que j'ai retenu

A compléter la pièce par unité-égalité-paix

Je complète les phrases. (Le mot en gras est la correction).

La République de Djibouti est un pays qui **unit** ses enfants, les considère de manière **égale** afin de vivre en **paix** ensemble.

D- Morale de la leçon

La devise représente l'unité, l'égalité et la paix.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Les trois valeurs constituent la devise de la République de Djibouti. Et ce sont les piliers de toute institution qui veut prospérer et se développer.
- L'enseignant doit respecter la devise: il doit montrer aux élèves qu'ils sont tous égaux pour lui.
- Qu'ils doivent se respecter et se tolérer.
- Elles sont celles qui forgent le respect des gens à notre égard.

SEMAINE 5 : Les institutions publiques et leurs rôles.

OBJECTIF : apprendre les différents des institutions publiques djiboutiennes et leurs rôles.

A- J'observe et j'analyse

Photo 1: **Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle** : le ministère de l'éducation nationale gère s'occupe de toutes les écoles dans la République de Djibouti.

Photo 2 : **Ministère de la santé** : le ministère de la santé s'occupe des soins des malades sur tout le territoire national.

Photo 3 : **Assemblée nationale** : l'assemblée nationale est une institution qui vote des lois et instaure des règlements de vie en société.

Photo 4 : **Ministère de la défense nationale** : le ministère de la défense nationale s'occupe de la sécurité du pays et des villes. Il gère et contrôle le travail des officiers sur le terrain et veille au bon fonctionnement de son institution à Djibouti.

B- Ce que je sais faire

Ces institutions représentent les intérêts des citoyens djiboutiens en République de Djiboutien. Leurs rôles sont de gérer, contrôler et veiller au bon fonctionnement du pays et au bien être des citoyens.

C- Ce que J'ai retenu

Les élèves vont écrire le rôle de chaque institution.

- **Ministère de l'éducation nationale** : gérer, contrôler et veiller au bon fonctionnement de l'éducation et de son institution à Djibouti.
- **Ministère de la santé** : gérer, contrôler et veiller au bon fonctionnement de des hôpitaux et du personnel hospitalier et de son institution à Djibouti.
- **Ministère de la défense nationale** : S'occupe de la sécurité du pays et des villes de gérer et contrôle le travail des officiers sur le terrain et veille au bon fonctionnement de son institution à Djibouti
- **Ministère de la jeunesse des sports** : s'occupe de la jeunesse djiboutienne, gère les activités sportives dans le pays et veille au bon fonctionnement de son institution.

Morale de la semaine

Les institutions publiques djiboutiennes jouent un rôle important pour le bon fonctionnement du pays.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant s'assure que les enfants connaissent dorénavant quelques institutions et leur rôle.
- L'enseignant doit expliquer que chaque institution est responsable de ses activités et de son bon déroulement.
- Les enfants doivent comprendre qu'à la tête de chaque institution se trouve un ministre.
- Activité ludique : nommer chaque groupe par une institution et ce groupe doit être capable de jouer le son rôle convenablement.

SEMAINE 6: PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

OBJECTIF : *Comprendre les atouts de l'environnement et son importance de la vie des gens*

A- J'observe et j'analyse

Ces lieux sont magnifiques et agréables à voir

B- ce que je sais faire

Planter les arbres les arroser, ne pas les couper et ne pas verser de saleté. Bien s'occuper des animaux.

C- Ce que j'ai retenu

Je prends soin des animaux.

Je plante des arbres et je m'en occupe. Je ne coupe pas les arbres.

Je ne dois pas agresser les animaux.

Morale de la leçon

Pour bien vivre on a besoin des arbres et des animaux.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

→ **L'enseignant doit mener l'élève à comprendre que toute forme de vie a droit au respect. (Et ne doit pas subir de mauvais traitement.)**

→ Les élèves doivent savoir également que l'environnement est notre source d'air, d'oxygène et de nourriture.

→ **Sensibiliser les élèves à garder leur milieu de vie propre chez soi et au travail.**

→ L'enseignant doit leur expliquer que les plantes servent aussi à fabriquer des médicaments.

SEMAINE 7: PROTECTION DE L'ESPACE MARITIME

OBJECTIF: Comprendre l'importance de la protection de l'environnement.

A- J'observe et j'analyse

Image 1 : ces déchets viennent de l'homme.

Image 2 : cette pollution est due au nettoyage des moteurs du bateau.

B- Ce que je sais faire

Pour protéger la plage : je ne dois pas jeter des déchets Il faut sensibiliser les autres à ne pas polluer la plage.

Il ne faut pas faire ses besoins naturels à la plage et dans la mer. Surveiller les bateaux qui déversent les déchets.

Participer à des journées de nettoyage à la plage.

C- Ce que j'ai retenu

Pour protéger la plage :

Je ne dois pas jeter des déchets.

Je ramasse les objets qui traînent devant moi.

Je sensibilise les autres à ne pas polluer la plage.

Je ne fais pas mes besoins naturels à la plage et dans la mer..

Je surveille les bateaux qui déversent les déchets Je participe à des journées de nettoyage à la plage.

D- Morale de la leçon

La mer et les plages sont importants pour nous tous, on doit les protéger.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant doit installer certains comportements qui sont valables dans toutes les situations de la vie courante.
- Les déchets, les emballages des articles utilisés n'ont pas de place dans notre environnement sauf dans les poubelles. (Même pas dans les toilettes)
- L'enseignant doit faire comprendre la nécessité de protéger la faune et la flore maritime.
- L'élève doit prendre conscience de l'impact négatif des activités de l'homme sur la nature.
- La mer est notre source d'alimentation donc il est catégoriquement interdit de la polluer.
- Les élèves doivent agir de manière positive pour protéger l'espace maritime.
- Les enfants doivent apprendre à garder leurs déchets jusqu'à ce qu'ils trouvent une poubelle. (Si on jette les déchets n'importe où, notre santé est menacée.)
- Le mauvais comportement de l'homme est la source de tous les malheurs sur terre.

SEMAINE 8 : JE RECAPITULE

OBJECTIF : récapituler tout ce qui a été vu dans le module sur le civisme.

1- Les bonnes actions

Observation des trois images

Questions d'observations et lecture de chaque phrase au-dessous de l'image qui la représente.

2- Mon histoire

Lecture de l'histoire par l'enseignant ou les élèves. Question de compréhension oralement.

3- je sais différencier

Lire le tableau en expliquant la colonne bonne et la mauvaise

4- Je réfléchis avant d'agir

Répondre à la question

Pour protéger mon environnement je dois planter des arbres prendre soin et m'occuper des animaux domestiques.

5- Je récite les sourates apprises

JE M'ÉVALUE

OBJECTIF : vérifier que les élèves sont capables de répondre aux questions autour du module 3.

1- MON HISTOIRE : je teste ma compréhension

Je réponds aux questions.

- 1- La république de Djibouti est située à l'est de l'Afrique.
- 2- Je suis un citoyen djiboutien qui doit veiller à la protection de l'environnement et des espaces maritimes.
- 3- La devise nationale c'est unité, égalité et paix.
- 4- Les institutions publiques sont : ministère de l'éducation, ministère de la santé.....

4- JE M'APPLIQUE

J'apprends à parler les différentes langues utilisées dans mon pays. Je respecte leurs alimentations ; leurs habits, leurs danses ect



3- JE M'AMUSE



MODULE 4 : MA RELIGION L'ISLAM

SEMAINE 1 : LE CORAN

OBJECTIF : *Connaître les spécificités du livre le saint coran*

A- j'observe et j'analyse

Ce sont des livres ils sont écrits par des gens, des enseignants ; C'est le coran. On doit le lire tous les jours, dans la prière, à la maison.

Image 1 : c'est le saint coran : c'est la parole de dieu on doit le lire et l'apprendre pour l'utiliser lors de nos prières.

Image 2 : c'est un livre de l'EMCI il a été conçu au CRIPEN par des personnes.

B- Ce que je sais faire

FICHE D'IDENTITE

Titre : le coran Auteur : dieu

Nombre de sourates : 114

Nombre de jouz (parties) : 30

Lieu de révélation: la Mecque et Médine

Langue du coran : arabe

C- Ce que j'ai retenu

Le coran est un **livre** sacré il est composé des révélations, **la parole** de Dieu faites par **Dieu** au prophètes **Mohamed** par l'intermédiaire de l'ange **Gabriel** 612-632. Le nombre de sourates **114** et le nombre de jouz est de **30**.

LE CORAN reste **le premier** et le plus **ancien** livre écrit en arabe jusqu'à ce jour.

D- Morale de la semaine

Je connais l'es spécificités du saint coran et j'en prends soin.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant doit apprendre aux élèves que le saint est un livre sacré.
- Les élèves doivent savoir qu'il est important de connaître ce qu'il y'a dans ce livre.
- L'enseignant doit encourager les élèves à lire, mémoriser et comprendre le coran.
- La lecture du coran nous sert pour la prière et pour connaître plus notre religion.
- Leur expliqué que le coran est la parole de Dieu, arrivé au prophète Mohamed par l'intermédiaire de Djibril.
- Connaître le nombre des sourates et le nombre des parties.
- Le coran nous mène sur le droit chemin.

SEMAINE 2 : Les prophètes

OBJECTIF : *Savoir c'est qu'un prophète et sa mission*

A- J'observe et j'analyse

- 1 - L'enseignant demande aux élèves de dire pourquoi ces gens font la prière ?
Ils font la prière parce qu'ils sont des musulmans.
- 2 - Comment appelle-t-on la personne qui a amené cette religion ?
Un prophète.

B- Ce que je sais faire

Chaque élève va compléter sur une feuille blanche ce qu'ils savent sur les prophètes et ce qu'ils ont fait.

Les enfants écrivent les informations qu'ils connaissent sur les prophètes.
l'enseignant reporte la correction au TN (la mise en commun).

C- Ce que J'ai retenu

Le prophète est : un messenger de dieu Une personne choisit par Dieu
Reçoit et parle avec l'ange Djibril Il y'a beaucoup des prophètes

Le texte à compléter

Les prophètes sont des personnes **élus** par Dieu, pour nous guider sur le **droit chemin**.
Les prophètes sont les **messagers** de Dieu par l'intermédiaire de **l'ange Gabriel**.
Il y'eut beaucoup **des prophètes**.
Le premier fut **Adam** et le dernier **Mohamed**.

D- Morale de la semaine

Les prophètes ont été envoyés par Dieu pour nous guider sur la bonne voie.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- Au début de la séance, l'enseignant demande aux élèves de quelle religion s'agit-il.
- L'enseignant fait trouver le mot prophète et les mène à savoir ce que c'est qu'un prophète.
- L'enseignant fait comprendre aux élèves que le prophète est une personne comme nous et elle est choisie par Dieu ; c'est un messenger
- Son rôle est de nous guider sur la bonne voie.
- Le maitre demande de trouver le premier prophète, le dernier prophète.

SEMAINE 3 : LA FOI

OBJECTIF: Connaître et comprendre l'unicité d'Allah.

A- J'observe et j'analyse

1- L'enfant dit achhadou ana lailahillaallah Mohamed rassoulallah.

B- Ce que je sais faire

- Le sens c'est d'attester que Dieu est seul et Mohamed est son messenger.
- c'est le premier pilier de l'islam et on doit l'employer au moment de la prière, à l'appel de la prière, dans l'oreille du nouveau-né, quand la personne est en agonie.; quand une personne se convertit en islam.

C- ce que j'ai retenu

- 1- C'est le **premier** pilier de l'islam .
- 2- je l'entends au moment de **l'appel de la prière**
- 3- quand une personne se convertit **en islam.**
- 4- j'utilise **au moment de la prière.** OU BIEN **en priant**

D- Morale de la leçon

Je sais que veut dire La illahilla Allah et quand l'employer .

Piste et recommandations pour exploiter et enrichir le thème

- **L'enseignant débute par un rappel sur ce qui a déjà été acquis dans les années précédentes exemple : la foi c'est le premier pilier de l'islam.**
- **L'enseignant explique aux élèves que LA FOI, c'est la soumission totale à Allah.**
- L'enseignant leur fait comprendre que la foi, c'est attester qu'ALLAH est unique et Mohamed est son messenger.
- C'est la porte d'entrée de l'islam.
- **L'enseignant doit expliquer aux élèves qu'Allah est le plus grand, le tout puissant, qu'il n'y a pas d'autres divinités sauf ALLAH.**
- **Faire comprendre aux élèves que c'est Allah qui satisfait nos besoins.**

SEMAINE 4 : LA PRIERE

OBJECTIF : *Savoir qu'est-ce que la prière et pourquoi prier.*

A- J'observe et j'analyse

La prière est le deuxième pilier de l'islam.

B- Ce que je sais faire

La prière c'est une adoration pour implorer Dieu C'est un moyen de communiquer avec dieu. Implorer Dieu et on demande le pardon pour ses péchés. de l'aide, de nous donner la santé ; la réussite, et tous ce que je souhaite.

Il faut se soumettre à dieu et louer sa grandeur.

La prière efface tous les petits péchés commis entre deux prières.

Dieu prescrit au prophète Mohamed et sa communauté la prière.

C- Ce que j'ai retenu...

1) Pilier ; 2) musulmans ; 3) les règles ; 4) cinq ; 5) as subah ; 6) Almaghib ; 7) des gestes à respecter ; 8) ablutions ; Dieu.

D- Morale de la semaine

Je sais que la prière c'est le deuxième pilier de l'islam, une obligation divine pour communiquer avec Dieu et demander ce que je souhaite.

Je sais que la prière est un moyen pour communiquer avec Dieu et pour obtenir ce qu'on veut.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème

- L'enseignant doit expliquer aux élèves que la prière permet de communiquer avec Dieu, de parler à Dieu et de lui demander tous nos souhaits.
- Après l'attestation de foi, c'est la prière qui fait de nous des musulmans.
- Elle nous fait aimer Dieu et nous rapproche de lui et c'est ainsi que nous nous éloignons des mauvais comportements.
- Notre cœur s'apaise en sa présence. Sachant aussi que la prière est la clé du paradis.
- L'enseignant pensera à informer aux enfants que la prière est :
 - une obligation divine qui reste un acte d'adoration envers Dieu.
 - un lien qui unit l'homme à son seigneur.
 - Que C'est le deuxième pilier de l'islam.
 - Qu'il est strictement interdit en islam d'adresser ses prières à un autre que Dieu. (Celui qui adresse sa prière à un autre qu'Allah devient mécréant ou mushrik. Le mushrik est un ennemi de Dieu et il ira en enfer dans l'au-delà.)
 - Une personne qui s'acquitte correctement de sa prière est proche de Dieu et il est protégé par Dieu.

SEMAINE 5 : LE JEUNE DU MOIS DE RAMADAN

OBJECTIF : savoir ce que c'est que le jeûne et ses modalités.

A- J'observe et j'analyse

On ne mange rien de l'aube jusqu'à l'appel de la prière de Maghrib.

B- Ce que je sais faire

Pourquoi jeûne-t-on ?

C'est une obligation divine.

Pour effacer les péchés commis.

C'est le troisième pilier de l'islam. Pour rentrer au paradis.

De mieux comprendre le sort de plus pauvre.

Comment jeûne-t-on ?

Ne rien manger ni boire de l'aube jusqu'à l'appel de la prière de Maghrib

De ne pas faire de péchés : ne pas mentir, de ne pas se disputer, de ne pas insulter.

C- Ce que j'ai retenu

Image 1 : parce que c'est le deuxième pilier de l'islam.

Image 2 : c'est mentionner dans le saint coran qu'il faut jeuner.

Image 3 : Pour sentir la faim.

D- Morale de la semaine

Je jeûne pour accomplir un devoir divin.

ou bien

Je jeûne pour rentrer au le paradis je sais pourquoi et comment jeuner

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème

Le mois de ramadan est un mois béni.

Rappeler les élèves que le jeûne du mois de ramadan est un des cinq piliers déjà étudié dans les années précédentes.

→ L'enseignant explique aux enfants que le jeûne du mois de ramadan est une obligation pour le bienfait de l'être humain, pour accéder à la piété, fortifier sa spiritualité du croyant mais pour les enfants, ils ne sont obligés de jeûner c'est à partir de l'âge de 13 à 15 ans (âge de la puberté).

→ L'enseignant fait comprendre que le jeûne nous apprend à maîtriser nos désirs et nos caprices.

→ L'enseignant explique que jeûner ne consiste pas seulement à se priver de la nourriture mais se tenir du mauvais propos et faire des péchés.

→ Le but du mois de ramadan est de purifier le corps et l'esprit du fidèle et lui permettre de mieux comprendre le sort des plus pauvres.

→ Le jeûneur doit savoir que Dieu le voit et qu'il ne doit pas se cacher en mangeant, ne passe disputer etc...

→ L'enseignant explique aux élèves que chaque acte spirituel est récompensé par son seigneur, pour le mois de ramadan les jeûneurs sont pardonnés.

SEMAINE 6 : L'AUMONE DON DE SOI ET GENEROSITE

OBJECTIF : Apprendre aux enfants de partager ce qu'ils ont.

A- J'observe et j'analyse

Zarah est gentille avec sa cousine elle lui a offert son collier.

B- Ce que je sais faire

ALLAH sera content de toi. Pour satisfaire mon ami. Pour bien lier notre amitié.
Je donne à mon ami ce qu'il me demande. J'offre avec plaisir.

C- Ce que j'ai retenu

- Des vêtements
- Des livres
- De la nourriture
- De l'argent
- Des jouets

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème

La charité permet à l'homme de surpasser son égoïsme Elle construit chez les élèves le sentiment d'altruisme. Elle nous procure d'amour et les faveurs de Dieu.

- L'enseignant doit développer chez l'enfant l'esprit de la charité, de l'esprit du partage et de la collectivité.
- L'enseignant fait comprendre à ses élèves que notre religion apprend à tout musulman qu'on peut donner l'aumône (sadaqa) même si on n'est pas riche.
- L'enseignant explique aux élèves qu'il faut partager ce qu'on a pour entretenir des bonnes relations avec les autres (les proches, la famille les voisins, les amis ect...)
- L'enseignant apprend aux élèves à savoir partager.
- L'enseignant doit faire savoir que le citoyen de demain devrait être une personne responsable et engagé pour les causes humanitaires.
- L'enseignant sensibilise les élèves en leur racontant des histoires sur la générosité. En évoquant quelques situations sur la pauvreté.

SEMAINE 7 : LA MECQUE ET LE PELERINAGE

OBJECTIF: Connaitre les différents lieux pour le pèlerinage.

A- J'observe et j'analyse

Ces différents lieux se trouvent à la Mecque.

B- Ce que je sais faire

Image 1 : le
kaaba

Image 2 : safa et marwa

Image 3 : mouzda-
lifa

Image 4 : arafat

Image 5 : minna

C- Ce que J'ai retenu

1- le kaaba

2- arafat

3- safa et marwa

4- mousdalifa

D- Morale de la leçon

Je connais les différents lieux pour faire le pèlerinage.

Pistes et recommandations pour exploiter et enrichir le thème...

- L'enseignant explique aux élèves que la Mecque est une ville qui se trouve en Arabie saoudite et c'est le lieu de naissance de notre prophète Mohamed.
- L'enseignant fait comprendre aux élèves que la Mecque est le principal lieu du pèlerinage.
- L'enseignant fait découvrir que pour accomplir le cinquième pilier de l'islam « le pèlerinage » il faut connaître les différents lieux qui se trouvent à la Mecque.
- L'enseignant fait parler les élèves en sachant qui a déjà entendu parler de la Mecque. Qui par exemple leurs parents ont déjà été au pèlerinage.
- Projet de classe :
- Activités ludique : chaque groupe cherchera que faut-il faire dans chaque lieu et pourquoi ?

SEMAINE 8 : JE RECAPITULE

OBJECTIF : récapituler tout ce qui a été vu dans le module sur la spiritualité.

1- Les bonnes actions

Observation des trois images

Questions d'observations et lecture de chaque phrase au-dessous de l'image qui la représente

2- Mon histoire

Lecture de l'histoire par l'enseignant ou les élèves. Questions de compréhensions oralement.

3- Je sais différencier

Lire le tableau en expliquant la colonne bonne et la mauvaise.

4- Je réfléchis avant d'agir

En jeûnant, je dois m'abstenir de manger et de boire de l'aube jusqu'au crépuscule. Et faire attention à ne pas créer des ennuis à mes proches.

5- Je récite les sourates

JE M'ÉVALUE

Je réponds aux questions.

- 1- On doit connaître et respecter les cinq piliers de l'islam.
- 2- Le nom de notre prophète est Mohamed que la bénédiction soit sur lui.
- 3- Il faut prier pour communiquer avec Allah
- 4- Trois lieux pour accomplir le pèlerinage :
 - 1) le kaaba
 - 2) mouzdalifa
 - 3) arafat

2- JE M'APPLIQUE

Je partage ce que je possède avec mes camarades pour les satisfaire.

1- JE M'AMUSE

Devinette C'est l'aumône C'est le jeûne C'est le coran C'est la foi.

CINQUIÈME ANNEE

MODULE 1 : LA VIE EN SOCIETE

Semaine 1 : Mettre en place une charte de bonne conduite

Semaine 2 : Les projets d'école

Semaine 3 : l'organisation d'une vie en société

Semaine 4 : La bonne compagnie

Semaine 5 : Comment agir face à un inconnu ?

Semaine 6 : La lutte contre la violence

Semaine 7 : Les accidents

Je récapitule

Je m'évalue

MODULE 2 : LA CITOYENNETE

Semaine 1 : L'amour du pays

Semaine 2 : L'hymne national

Semaine 3 : Les valeurs collectives et les valeurs individuelles

Semaine 4 : Le respect des Biens Communs

Semaine 5 : Respect d'autrui

Semaine 6 : Le principe du civisme

Semaine 7 : Le vote en classe

Je récapitule

Je m'évalue

MODULE 3 : MES DROITE ET MES DEVOIRS

Semaine 1 : Les droits de l'enfant

Semaine 2 : Les devoirs de l'enfant

Semaine 3 : Mes droits et mes devoirs à l'école

Semaine 4 : Mes droits et mes devoirs en classe

Semaine 5 : Mes droits et mes devoirs à la maison

Semaine 6 : Mes droits et mes devoirs dans la rue et dans le quartier

Semaine 7 : Les dangers du téléphone portable et de l'internet

Je récapitule

Je m'évalue

MODULE 4 : L'ISLAM MA RELIGION

Semaine 1 : Lecture du coran

Semaine 2 : Connaitre la vie du prophète Mohamed (saw)

Semaine 3 : Les six piliers de la croyance en Dieu (Al-iman)

Semaine 4 : Les différentes positions de la prière

Semaine 5 : Comment prier correctement ?

Semaine 6 : L'aumône : les bons comportements

Semaine 7 : La fraternité en islam

Je récapitule

Je m'évalue

Dans la continuité des enseignements et des apprentissages de la première à la cinquième année, renforcer les habitudes installées en mobilisant les acquis antérieurs.

Cette année, nous considérons que les élèves sont assez grands pour bien comprendre les histoires racontées. Pour la première séance de l'éducation morale civique et islamique d'une durée de 40 minutes, on a opté par le commencement de la morale, ensuite l'enseignant va raconter l'histoire en expliquant les mots nouveaux et l'objectif est de toucher les sentiments de l'enfant.

Il faut arriver à mener l'élève à bien comprendre l'histoire afin de pouvoir répondre aux deux questions de compréhension qui se font oralement.

Ensuite, l'élève sera capable de rédiger en quelques phrases ce qu'il a appris de cette histoire racontée.

On lui demandera de recopier la morale afin de pouvoir la mémoriser.

Et on clôturera la séance par une activité orale qui permettra à l'élève de relater à son tour une histoire similaire qu'il a vécu, vu ou même entendu.

Pour la deuxième séance qui est la lecture et la mémorisation des versets coraniques c'est une suite des années précédentes. On a pu repartir les versets de chaque sourate afin de pouvoir finir la première partie du coran : « juzz 3ama »

MODULE 1: VIVRE EN SOCIÉTÉ

Sensibiliser les enfants à adopter des comportements positifs à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

SEMAINE 1 : PROJET DE CLASSE

MORALE : METTRE EN PLACE UNE CHARTE DE BONNE CONDUITE

L'objectif : Inculquer de bons comportements aux élèves pour le bon fonctionnement de la classe.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. A quoi sert une charte ?

Une charte sert à installer des bonnes habitudes en classe.

2. En quoi cette charte de bonne conduite est-elle nécessaire ?

Cette charte de bonne conduite est nécessaire pour rehausser le niveau des élèves.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Le respect de la charte vise à :

1. Installer les bonnes habitudes ;
2. Inciter les élèves à s'impliquer au travail ;
3. Encourager les élèves qui respectent la charte par des notes;
4. Changer les mauvais comportements ;
5. Responsabiliser les élèves.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VÉCU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 2 : PROJET D'ÉCOLE

MORALE : ensemble, on peut rendre notre école meilleure.

L'objectif : S'organiser pour entretenir l'école afin d'améliorer le cadre de vie de l'école.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Comment réaliser un projet d'école ?

On réalise un projet d'école en impliquant les parents, les élèves et les enseignants dans la vie de l'école et en créant un lien fort entre l'école et la communauté (habitants).

2. A quoi peut servir un projet d'école ?

Un projet d'école sert à améliorer le cadre de vie de l'école et le rendre agréable.

C- CE QUE J'AI APPRIS

On monte un projet d'école pour :

- Améliorer le cadre de vie de l'école et le rendre agréable
- Rendre l'école accueillante et attractive.
- Impliquer les parents, les élèves et les enseignants dans la vie de l'école.
- Créer un lien fort entre l'école et la communauté (habitants).
- Améliorer les conditions d'apprentissage

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 3 : L'ORGANISATION D'UNE VIE EN SOCIÉTÉ

MORALE : L'organisation est la clé de la réussite.

L'objectif : S'organiser et mettre en place des règles pour vivre harmonieusement en société.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi dit-on les abeilles sont-elles si bien organisées ?

Les abeilles sont bien organisées parce que chacun est responsable d'une tâche.

2. Comment doit-on vivre dans la société ?

On doit vivre dans la société en travaillant correctement et honnêtement.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Dans une société bien organisée, il faut opter pour des comportements positifs :

- Savoir vivre en harmonie avec les autres.
- S'organiser lors de l'exécution de ses tâches.
- Travailler correctement et honnêtement.
- Se sentir responsable de ses missions.
- Être juste dans l'attribution des fonctions (mettre la personne qu'il faut, à la place qu'il faut)

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VÉCU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 4 : LA BONNE COMPAGNIE

MORALE : Le bon compagnon guide vers le bon chemin

L'objectif : Sensibiliser les enfants à lutter contre la violence à l'école et ses méfaits.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est ce qui a changé les comportements d'Ahmed ?

Le changement du comportement d'Ahmed est dû à la bonne compagnie.

2. Que peuvent nous apporter les bons amis ?

Les bons amis peuvent nous mener sur le bon chemin

C- CE QUE J'AI APPRIS

Adopter de bons comportements :

- Bien travailler en classe ;
- Faire les devoirs à la maison ;
- Réserver un temps précis pour s'amuser ;
- Dormir assez tôt le soir ;
- Faire ses prières quotidiennement ;
- Être à l'écoute d'un camarade sérieux.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 5 : COMMENT AGIR FACE A UN INCONNU

MORALE : Il ne faut jamais se fier à un inconnu.

L'objectif : Identifier les bons compagnons et donner des conseils à ceux qui se comportent mal en leur montrant leurs défauts.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Peut-on se fier à un inconnu ?

Non ? On ne peut se fier à un inconnu.

2. A quels types de dangers peut-on s'exposer avec des inconnus ?

Les types de dangers peuvent être : de l'arnaque, de kidnapping, de l'agression.....

C- CE QUE J'AI APPRIS

On ne peut pas se confier à un inconnu car on risque de :

- se faire voler
- se faire agresser
- se faire kidnapper
- se faire arnaquer
- s'exposer à divers dangers.

SEMAINE 6 : LUTTER CONTRE LA VIOLENCE

MORALE : La guerre n'apporte que des malheurs, la paix peut être une solution.

Les objectifs : - Etre prudent,

- Ne pas s'exposer aux dangers qui peuvent nous atteindre des personnes inconnues.
- Lister les règles à adopter face à des inconnus.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Que provoque la guerre ?

La guerre provoque la destruction humaine et matérielle.

2. Comment cultiver la paix pour contrer ou empêcher la violence ?

On cultive la paix en tolérant et en se pardonnant.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Pour lutter contre la violence il faut :

- Cultiver la paix
- Régler les problèmes à l'amiable
- être tolérant et se pardonner
- Accepter l'autre
- Être pacifique.
- Avoir l'esprit d'appartenance (aimer son village, son quartier, sa ville, son pays)

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 7 : L'ACCIDENT

MORALE : Il faut savoir porter secours à un accidenté

L'objectif : Réagir pour porter de l'aide face aux accidents.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Comment réagir sur le lieu d'un accident ?

La réaction sur le lieu d'accident : il ne faut pas paniquer, ne pas toucher ni déplacer l'accidenté ...

2. Ecris ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire ?

<i>ce qu'il faut faire</i>	<i>ce qu'il ne faut pas faire</i>
Localiser le lieu Appeler les secours Identifier la victime Appeler les parents	Paniquer S'attouper autour de la victime pour éviter de l'étouffer

C- CE QUE J'AI APPRIS

Pour secourir un accidenté : ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire :

1. Il ne faut pas paniquer.
2. Il ne faut pas s'attouper autour de la victime pour éviter.
3. Il faut identifier la victime.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

EVALUATION DU MODULE 1

A- REGLES DES MORALES INOUBLIABLES

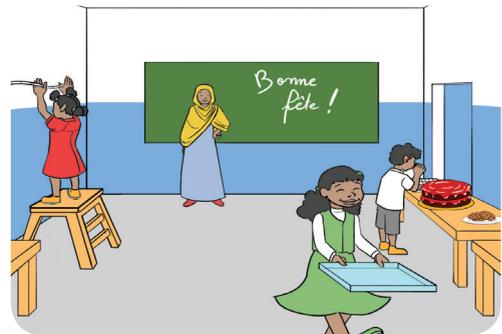
1. Répond par Vrai ou Faux et écris la morale qui convient à ce comportement :

- Je suis grand et fort je peux battre tout le monde et avoir ce que je veux. **Faux**
Morale : La guerre n'apporte que des malheurs, la paix peut être une solution.
- Face à un accident, je ne panique pas mais j'appelle les secouristes. **Faux**
Morale : Il faut savoir porter secours à un accidenté.
- Le directeur peut réussir les projets d'école tout seul. **Vrai**
Morale : Ensemble, on peut rendre notre école meilleure.
- Pour une bonne organisation de la classe, je respecte la charte de bonne conduite. **Vrai**
Morale : Mettre en place une charte de bonne conduite

B- JE M'APPLIQUE

Je sais comment réagir correctement.
Laissez le choix aux élèves.

7. l'organisation est la clé de la réussite.
8. Chacun de nous à une tache et il le fait avec plaisir.
9. Un camarade sert à boire.
10. Une camarade décore la classe.
11. Un camarade découpe le gâteau.



C-JE RECITE LES SOURATES APPRISES

- Faire passer plusieurs élèves pour réciter les versets mémorisés de ce module.

MODULE 2 : LA CITOYENNETÉ

Inculquer aux enfants les comportements d'un bon citoyen qui aime sa patrie.

SEMAINE 1 : L'amour du pays

MORALE : Mon pays est ma patrie et je l'aime.

L'objectif : Connaitre les caractéristiques qui font de moi un bon citoyen : avoir un bon comportement, (être bon citoyen et avoir un esprit de civisme).

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est-ce que l'enseignant a demandé à ses élèves ?

L'enseignant a demandé aux élèves quel métier feront –ils et pourquoi ?

2. Comment les élèves expriment-ils leur amour pour leur pays ?

En expliquant le choix de leur métier qui est de servir leur patrie plus tard.

C- CE QUE J'AI APPRIS

L'amour du pays peut se manifester par :

1. La volonté de servir et défendre son pays;
2. Le désir de réussir et travailler pour son pays;
3. La détermination d'aider son pays à se développer;
4. Le désir d'instruire les futures générations de son pays.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

4. L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 2 : L'hymne national

MORALE : j'aime mon pays et je chante sa gloire.

L'objectif : Connaitre et comprendre le sens des paroles de l'hymne national.

A- JE CHANTE L'HYMNE NATIONAL

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive du chant de l'hymne national en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette chanson et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette chanson.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi nous chantons l'hymne national ?

Nous chantons l'hymne national pour exprimer l'amour et la gloire de notre pays

2. Que veulent dire les paroles de l'hymne national ?

Les paroles de l'hymne national expliquent le prix que nous a coûté le drapeau et le sens des différentes couleurs.

C- CE QUE J'AI APPRIS

L'amour du pays peut se manifester par :

1. La volonté de servir et défendre son pays;
2. Le désir de réussir et travailler pour son pays;
3. La détermination d'aider son pays à se développer;
4. Le désir d'instruire les futures générations de son pays.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 3 : Les valeurs collectives et les valeurs personnelles

MORALE : l'intérêt général passe avant l'intérêt personnel.

L'objectif : Préserver l'intérêt collectif.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi les moutons ne se défendaient pas ?

Les moutons ne se défendaient pas parce qu'ils trouvaient que les moutons qui ont été dévorés n'étaient pas comme eux, un il était malade, le second était noir

2. Quelle solution ont-ils trouvé pour se défendre ?

La solution est de défendre ensemble leur intérêt collectif en tendant un piège au monstre qui est le loup.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Défendre les intérêts collectifs pour :

1. Résister à l'ennemi commun
 2. Constituer une force et mieux se défendre.
 3. Vivre en sécurité et en paix
 4. Faire respecter les droits du groupe.
 5. Vivre en harmonie au sein de la communauté.
1. Sauvegarder mieux l'intérêt personnel

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 4 : Respect des Biens Communs

MORALE : Un bon citoyen respecte les Biens Communs (jardins publics, infrastructures etc...).

L'objectif : Respecter les places publiques et agir en conséquence.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Que pensez-vous du parc d'Ambouli ?

Le parc d'Ambouli est un lieu agréable, magnifique à visiter pour se reposer.

2. Que faut-il faire pour préserver ces lieux agréables ?

Pour préserver ce lieu agréable, il faut que tout visiteur évite d'abîmer les plantes, ne pas salir les lieux.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Pour préserver les Biens Communs, il faut :

1. Ne pas jeter de déchets dans les parcs et les jardins publics.
2. Ne pas casser les lampadaires qui s'y trouvent.
3. Ne pas abuser des fontaine.
4. Ne pas arracher les plantes.
5. Ne pas laisser les autres détruire ces sites agréables.
6. Préserver la beauté de la nature, c'est notre patrimoine commun.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 5 : Le respect d'autrui

MORALE : je dois respecter l'avis des autres.

L'objectif : Mettre en œuvre les principes de base de la démocratie.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Est-ce que c'est important de donner son avis ?

C'est important de donner son avis, toute personne est libre de dire ce qu'elle veut tant qu'elle ne dérange pas le droit d'autrui.

2. Imposer son avis aux autres n'est pas bon, pourquoi ?

Ce n'est pas bon d'imposer son avis parce qu'il faut savoir respecter l'avis des autres.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Le respect de la prise de parole permet :

- de donner son avis et d'expliquer son point de vue ;
- de respecter l'avis de l'autre ;
- de laisser les autres s'exprimer.
- de trouver un consensus et s'entendre.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 6 : Le principe du civisme

MORALE : Le civisme est la qualité d'un bon citoyen qui respecte le droit de chacun.

L'objectif : Respecter les opinions des uns et des autres.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est-ce que le civisme ?

Le civisme est la qualité d'un bon citoyen qui respecte le droit de chacun.

2. A quoi sert-il ?

Il sert à respecter les règles de collectivités des droits des autres.

C- CE QUE J'AI APPRIS

L'initiation au principe du civisme sert à :

- Faire régner l'ordre,
- Respecter le droit des autres,
- Être un bon citoyen,
- Avoir des comportements de tolérance,
- Rendre les gens responsables.
- Donner les mêmes droits à tous les citoyens

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 7 : Le vote en classe

MORALE : Dans un vote, on doit respecter le choix de chacun.

L'objectif: Apprendre à choisir le responsable qui peut te représenter.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi est-il nécessaire de voter en classe ?

Pour que chaque élève peut exprimer son vœu sans qu'on lui impose un chef.

2. Comment procéder au vote ?

Il faut juste une organisation.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Pour désigner le chef de classe l'enseignant propose un vote pour les raisons suivantes :

- La participation à l'élection de tous les élèves est instructive.
- Le vote est organisé par les élèves eux-mêmes.
- Le choix du candidat se fait librement
- Le respect du choix de l'autre est exigé.
- Les candidats sont choisis pour leur sérieux et leur implication.
- Les résultats du vote sont acceptés par tous.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

EVALUATION DU MODULE 2

A- REGLES DES MORALES INOUBLIABLES

1. Répond par Vrai ou Faux et écris la morale qui convient à ce comportement :

- Au moment de vote j'insiste à ce que tout le monde soit de mon avis. **Faux**
Morale : Dans un vote, on doit respecter le choix de chacun.
- Je sais que je dois participer aux activités collectives. **Vrai**
Morale : l'intérêt général passe avant l'intérêt personnel.
- L'hymne national est une chanson comme les autres. **Faux**
Morale : J'aime mon pays et je chante sa gloire.
- Je laisse les autres s'exprimer librement sans les contredire. **Vrai**
Morale : je dois respecter l'avis des autres.

B-JE M'APPLIQUE

Je sais comment réagir correctement.

Laissez le choix aux élèves.

N ° 1 Je veux être un soldat pour défendre mon pays.

N ° 2 Je veux être un enseignant pour éduquer les enfants de mon pays.

N ° 3 Je veux être un ingénieur pour le développement de mon pays.

N ° 4 Je veux être un docteur pour soigner les malades



C-JE RECITE LES SOURATES APPRISSES

Faire passer plusieurs élèves pour réciter les versets mémorisés de ce module.

MODULE 3 : MES DROITS ET MES DEVOIRS

Apprendre aux enfants à connaître leurs droits et devoirs.

SEMAINE 1 : Les droits de l'enfant

MORALE : j'ai le droit de vivre heureux.

L'objectif : Reconnaître les droits des enfants au sein de la famille et de la société. Le droit de vivre librement avec ses parents, d'être aimé et pris en charge. Le droit de vivre librement dans une société.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi célèbre-t-on la journée de l'enfant ?

On célèbre la journée de l'enfant pour qu'il sache qu'il a des droits sachant que le droit c'est l'ensemble des conditions qui permettent à l'enfant de vivre dignement en sécurité.

2. Cite quelques droits de l'enfant.

Le droit de : Vivre heureux
Vivre en sécurité
S'instruire
Se soigner

C- CE QUE J'AI APPRIS

Les enfants ont le droit :

1. à la scolarité et à l'éducation.
2. à la santé et à la protection.
3. à la bonne alimentation.
4. à l'expression.
5. à un logement décent
6. à vivre en dignité.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 2 : Les devoirs de l'enfant

MORALE : je dois avant tout accomplir mes devoirs avant de réclamer mes droits.

L'objectif : Respecter les règles et les valeurs familiales et celles de la société.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Pourquoi tout le monde aimait et respectait Ayla ?

Tout le monde aimait et respectait Ayla parce qu'elle était souriante et serviable. Elle s'acquittait de ses devoirs envers son Dieu, ses parents et son entourage.

2. Pourquoi, l'appelle-t-on « Princesse » ?

On l'appelle princesse parce qu'elle était tout le temps entourée de ses camarades comme la reine des abeilles car il y avait de l'ambiance et de la bonne humeur en sa compagnie.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Faire son devoir, c'est :

- Accomplir ce que Dieu nous a ordonné.
- Obéir à ses parents et être serviable.
- Respecter les aînés et être bienveillant.
- Respecter les gens et leur rendre service
- Respecter les règles de l'école et de la classe.
- Apporter de l'aide à ses amis en cas de besoin.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 3 : Mes droits et mes devoirs à l'école.

MORALE : J'agis dans le respect des droits et des devoirs à l'école.

L'objectif : Comprendre qu'une école fonctionne avec des règles à respecter Reconnaître ces règles et les respecter pour le bon fonctionnement de l'école. Reconnaître ses droits pour se faire accepter et se faire respecter dans le groupe, la collectivité ou la société scolaire.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Cite quelques droits à l'école.

S'épanouir physiquement à l'école.

S'épanouir intellectuellement à l'école.

2. Cite quelques devoirs à l'école.

Garder l'école propre

Embellir l'école

C- CE QUE J'AI APPRIS

Les droits et les devoirs à l'école nous permettent de:

1. S'épanouir physiquement;
2. S'émanciper intellectuellement;
3. Etre respectueux envers ses camarades, les enseignants et les agents de l'école.
4. S'impliquer dans la vie scolaire (garder son école propre et être fier de son embellissement) ;
5. Devenir un citoyen responsable accompli

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 4 : Mes droits et mes devoirs en classe.

MORALE : Mes droits et mes devoirs en classe forgent ma personnalité.

L'objectif : Comprendre qu'une classe fonctionne avec des règles à respecter Reconnaître ses droits et ses devoirs en classe pour trouver sa place et s'épanouir.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Cite quelques droits en classe et explique leurs avantages.

Mes droits en classe sont de : - m'exprimer et poser des questions pour comprendre.
- faire des erreurs et se corriger.
- être instruit comme il se doit.

2. Cite quelques devoirs en classe et explique leurs avantages.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Les droits et les devoirs en classe :

Les droits :

1. de s'exprimer et poser des questions pour comprendre.
2. de faire des erreurs et se corriger.
3. D'être instruit comme il se doit

Les devoirs :

1. De développer l'esprit d'entraide.
2. De développer l'effort personnel ;
3. De travailler en équipe avec ses camarades.
4. De respecter les autres et ne pas les déranger

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s' ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 5 : Les droits et les devoirs de l'enfant à la maison

MORALE : je dois connaître mes droits et mes devoirs à la maison et de les appliquer.

L'objectif : Comprendre qu'une maison fonctionne avec des règles de vie et de partage.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Cite quelques droits de l'enfant à la maison ?

Le droit de l'enfant est d'avoir une maison, de participer aux réunions familiales etc.

2. Cite quelques devoirs de l'enfant à la maison ?

Les devoirs de l'enfant à la maison est de la garder propre et l'entretenir.

C- CE QUE J'AI APPRIS

A la maison, j'ai :

Le droit :

- d'être respecté par tous.
- avoir une place dans la maison.
- De m'exprimer et d'être écouté

Le devoir :

- de participer aux activités de la maison.
- d'obéir et aider mes parents, mes frères et sœurs.
- d'être polie avec les personnes qui sont à la maison.
- de faire mes cinq prières
- lire quelques versets du saint coran chaque jour

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 6 : Les droits et les devoirs de l'enfant dans la rue et dans le quartier

MORALE : je dois connaître mes droits et devoirs dans la rue et dans le quartier et de les appliquer.

Les objectifs :

1. Reconnaître et respecter les règles de bonne conduite et les respects des voisinages.
2. Reconnaître les risques et les dangers des rues et des quartiers.
3. Vivre dans l'harmonie et la sérénité dans son environnement.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Quels sont les droits de l'enfant dans la rue et le quartier ?

- Vivre dans un quartier propre.
- Avoir un espace de jeux

2. Cite les devoirs de l'enfant dans la rue et le quartier ?

- Agir pour le bien du quartier.
- Respecter les gens de mon quartier

C- CE QUE J'AI APPRIS

Dans la rue et le quartier l'enfant a :
le droits de:

- se déplacer en sécurité.
- de jouer sagement.
- vivre dans un environnement sain

le devoir de :

- s'entraider en cas de besoin.
- Ne pas déranger les voisins.
- Respecter les règles de bonnes conduites.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 7 : Les dangers de l'utilisation du téléphone portable et de l'internet

MORALE : J'utilise mon téléphone à bon escient.

L'objectif : Manifester un comportement libre et responsable.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Quels sont les dangers d'une utilisation abusive du téléphone portable ?

Les dangers d'une utilisation abusive du téléphone portable mènent la fatigue, la paresse, la solitude et laisse allé de partout.

2. Quels sont les rôles des parents et de l'école pour limiter la mauvaise utilisation du téléphone ?

Les rôles des parents :

- Planifier les moments d'utilisation du téléphone.
- Intégrer dans le téléphone des programmes éducatifs.

Les rôles de l'école :

Leur apprendre à utiliser le téléphone à bon escient

C- CE QUE J'AI APPRIS

Pour éviter les abus du téléphone portable et des réseaux sociaux je dois :

- Rôles de parents :
 - Planifier les moments d'utilisation du téléphone.
 - Intégrer dans le téléphone des programmes éducatifs
 - bloquer les applications qui sont nuisibles.
 - Limiter la durée d'utilisation du téléphone.
- Rôles de l'école.
 - Apprendre aux élèves les sites éducatifs
 - Expliquer aux élèves les dangers de cet outil

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

EVALUATION DU MODULE 3

A- REGLES DES MORALES INOUBLIABLES

Répond par Vrai ou Faux et écris la morale qui convient à ce comportement :

- J'utilise mon téléphone jour et nuit.
Morale : J'utilise mon téléphone à bon escient. **Faux**
- Mes frères, mes sœurs et moi, on est responsable des tâches ménagères de la maison.
Morale : je dois connaître mes droits et mes devoirs à la maison et les appliquer. **Vrai**
- Je sais que j'ai le droit de me soigner, de manger, d'avoir une maison et d'aller à l'école
Morale : J'ai le droit de vivre heureux. **Vrai**
- Je n'ai pas le droit de faire des erreurs en travaillant.
Morale : Mes droits et mes devoirs en classe forgent ma personnalité. **Faux**

B-JE M'APPLIQUE

Je sais comment réagir correctement.
Laissez le choix aux élèves.

Dans l'école, j'ai des droits :

- N ° 1 : m'épanouir physiquement.
- N ° 2 : m'épanouir intellectuellement.

J'ai aussi des devoirs :

- N ° 1 : nettoyer l'école.
- N ° 2 : bien entretenir mon école.



C- JE RECITE LES SOURATES APPRISES

- Faire passer plusieurs élèves pour réciter les versets mémorisés de ce module.

MODULE 4: L'ISLAM MA RELIGION

Apprendre aux enfants à connaître et à pratiquer leur religion.

SEMAINE 1 : La lecture du coran

MORALE : "celui qui ne lit pas le coran en psalmodiant n'est pas des nôtres." SAW

L'objectif : Apprendre à lire le coran en psalmodiant.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est-ce qu'on gagne comme récompense en lisant le coran?

Celui qui lit le coran gagne des hassanates

2. Quelle est la meilleure façon de lire le coran ?

La meilleure façon de lire le coran est en psalmodiant.

C- CE QUE J'AI APPRIS

La lecture du coran est :

1. Un acte d'adoration
2. Un acte d'apport de hassanat (biens),
3. Un acte de rapprochement des anges,
4. Ravive le cœur du croyant,
5. Intercède en faveur du croyant auprès de Dieu

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 2 : Connaître la vie du prophète SAW.

MORALE : Pour aimer le prophète comme il se doit, je dois connaître son histoire et appliquer ce qu'il a dit.

L'objectif : Connaître les moments les plus importants de l'histoire de notre prophète depuis sa naissance, la révélation, ses enfants, son émigration vers Médine, la conquête de la Mecque et sa mort.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Que savez-vous de de l'histoire du prophète (saw)?

Ce qu'on sait de l'histoire du prophète (saw) les dates de: sa naissance, sa mort, la révélation, son mariage et l'hégire.

On sait le nom de son père, son grand père, sa mère, sa nourrice, sa femme et ses enfants .

2. En quoi sa vie est-elle exemplaire pour les musulmans ?

Il était connu pour sa loyauté et son honnêteté.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Mohamed fils de Abdallah fils de Abdoul-muthalib est :

- né en l'an 570.
- né orphelin de père.
- le prophète d'Allah auprès des humains.
- le dernier messenger de Dieu sur Terre.
- celui qui a reçu la révélation à l'âge de 40 ans.
- l' élu de Dieu parmi les humains.
- le guide de l'humanité sur le droit chemin.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s' ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 3 : LES SIX PILIERS DE LA CROYANCE EN DIEU (AL IMAN)

MORALE : " je sais qu'un bon croyant doit connaître et respecter les six pilier de l'islam."

L'objectif : Connaître et comprendre les six piliers de la foi (arkanul iman) et les mémoriser.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qui est l'étranger qui s'est présenté au prophète et à ses compagnons ?

C'était l'ange Djibril

2. Qu'est-ce qu'il a enseigné au prophète et à ses compagnons ?

Il venait leur apprendre leur religion.

C- CE QUE J'AI APPRIS

La foi (al iman) est composée de six piliers :

1. N°1 la foi en Allah
2. N°2 la foi en ses anges
3. N°3 la foi en ses livres
4. N°4 la foi en ses prophètes
5. N°5 la foi au jour du jugement dernier
6. N°6 la foi dans le destin (le bien et le mal)

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 4 : LES DIFFERENTES POSITIONS DE LA PRIERE

MORALE : Je connais les différentes positions de la prière.

L'objectif : Connaitre les différentes positions de la prière et la valeur de chaque position ; soumission à Dieu Allah le tout puissant.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Que nous apprend ce hadith ?

Ce hadith nous apprend les différentes positions de la prière et il montre comment faire à chaque étape.

2. Combien y a-t-il de positions dans la prière et retrouve-les ?

Il y'a sept positions et l'enfant les montre avec les gestes.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Les différentes positions de la prière sont :

N1 : Se mettre debout d'abord et regarder tout droit vers le bas.

N2 : Pour le takbir mettre les mains au niveau des épaules puis mettre la droite sur la gauche.

N3 : En s'inclinant mettre les mains sur les genoux en allongeant le dos.

N4 : En se prosternant, poser les mains à plat sur le sol.

N5 : Entre les deux unités il faut regarder tout droit

N6 : S'asseoir sur la jambe gauche en gardant le pied droit levé, pointant la direction de la prière.

N7 : A la dernière unité de prière, il faut s'asseoir sa jambe gauche en maintenant la droite et reposer sur son postérieure

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 5 : COMMENT PRIER CORRECTEMENT ?

MORALE : la prière est un acte d'adoration qu'il faut accomplir selon des règles prescrites.

L'objectif : Connaitre les positions et réciter correctement les invocations idoines.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est-ce que le petit Ali a appris ?

Le petit Ali a appris comment prier correctement : Les différents gestes et les invocations qui leur correspondent.

2. Cite quelques invocations que tu as retenues de cette leçon ?

Souhana rabbiyal azim wa bi hamdihi. rabbi'ighfirli, warhamni, wa'afini, wa'fu'anni, warzuqni.

C- CE QUE J'AI APPRIS

Les différentes invocations de la prière sont les suivantes :

- Le takbiratul ihram (Allahu akbar).
- La fatiha (alhamdu lillahi rabbil'alamin...)
- Souhana rabbiyal azim wa bi hamdihi. .
- sami'allahu liman hamida. Rabbana wa lakal hamd.
- Souhana rabbi'al a'la wa bi hamdihi.
- Rabbi'ighfirli, warhamni, wa'afini, wa'fu'anni, warzuqni.
- Le tachahud : attahiyatu lillah, al mubarakatu...
- La taslim

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 6 : L'aumône : les bons comportements

MORALE : la bonne parole et les bons comportements sont des actes d'aumône.

L'objectif : Connaitre quelques actions pouvant se référer à l'aumône tel que le respect, la bonne parole, le sourire, l'entre-aide, l'éloignement du mal et la pratique du bien, l'amour de son prochain.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Qu'est-ce que l'aumône ?

L'aumône c'est la bonne parole et les bons comportements.

2. Citez quelques actes qui sont équivalents à l'aumône.

Sourire à ton frère ou à ta sœur.

Enlever les dangers du chemin des passants.

C- CE QUE J'AI APPRIS

L'aumône, c'est donner de l'argent aux nécessiteux, mais aussi il peut se manifester par d'autres actions telles que :

1. Sourire à ton frère ou à ta sœur ;
2. Etre serviable quand cela est possible ;
3. Prononcer la bonne parole ;
4. Enlever les dangers du chemin des passants ;
5. Etre bienveillant envers les autres ;
6. Encourager les autres à faire, à leur tour, de bonnes actions.
7. Respecter et aider les personnes âgées.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant.

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

SEMAINE 7 : LA FRATERNITE EN ISLAM

MORALE : La fraternité est le lien de solidarité qui touche la famille et la société.

L'objectif : Connaitre les principes de la fraternité, de la tolérance et de la bienveillance en islam.

A- JE RACONTE L'HISTOIRE

L'enseignant commence par la morale en éveillant la curiosité des élèves. Il les prépare à l'écoute attentive de l'histoire en leur rappelant qu'ils auront à répondre à des questions de compréhensions, ensuite à compléter la rubrique sur ce que j'ai appris de cette histoire et qu'à la fin de la séance, quelques élèves vont à leur tour raconter une histoire similaire qu'ils ont vécu, vu ou entendu.

Une fois que les élèves ont été bien préparés, il commence à conter l'histoire en attirant leur attention et l'essentiel c'est de leur bien expliquer afin qu'il comprenne bien la finalité de cette histoire.

B- JE RÉPONDS AUX QUESTIONS

1. Quel est le devoir d'un musulman envers son frère en cas de malheur ?

Le devoir d'un musulman envers son frère en cas de malheur de le soutenir, de l'épauler et de partager avec lui les mêmes sentiments.

2. Est-ce que le bon croyant peut souhaiter du mal à un autre croyant. Explique pourquoi ?

Un bon croyant ne peut pas souhaiter du mal à un autre croyant parce qu'il y'a un hadith de notre prophète, paix et salut sur lui a dit : « Aucun d'entre vous n'est un véritable croyant tant qu'il n'aimera pas pour son frère ce qu'il aime pour lui-même » (Bukhari),

C- CE QUE J'AI APPRIS

Un bon musulman doit :

- souhaiter le Bien pour son prochain comme il le souhaite pour lui-même.
- rendre visite à un frère malade
- aider son frère en cas de besoin si ce dernier le sollicite, financièrement, humainement et moralement.
- saluer les passants sur son chemin en leur souhaitant la paix.

D- MORALE DE LA SEMAINE

L'élève recopie la morale de la semaine sur son livret en la mémorisant

E- CE QUE J'AI VECU, VU OU ENTENDU

L'enseignant encourage les élèves de raconter s'ils ont déjà été confrontés à des situations pareilles ou même ils ont entendu parler.

EVALUATION DU MODULE 4

A- REGLES DES MORALES INOUBLIABLES

1. Répond par Vrai ou Faux et écris la morale qui convient à ce comportement :

- Pour faire l'aumône je dois avoir de l'argent ou de la nourriture à donner aux pauvres. **Faux**
Morale : la bonne parole et les bons comportements sont des actes d'aumône.
- Je peux lire le coran comme je veux. **Faux**
Morale : "celui qui ne lit pas le coran en psalmodiant n'est pas des nôtres." SAW
- Je dois connaître les différentes positions de la prière. **Vrai**
Morale : Je connais les différentes positions de la prière.
- Pour aimer le prophète, il faut que j'apprenne son histoire. **Vrai**
Morale : Pour aimer le prophète comme il se doit, je dois connaître son histoire et appliquer ce qu'il a dit.

B-JE M'APPLIQUE

Je sais comment réagir correctement.
Laissez le choix aux élèves.

N°1 : Allahu akbar

N°2 : La fatiha (alhamdu lillahi rabbil'alamin...)

N°3 : Souhana rabbiyal azim wa bi hamdihi.

N°4: sami'allahu liman hamida. Rabbana wa lakal hamd.

N°5: Souhana rabbi'al a'la wa bi hamdihi.

N°6: rabbi'ighfirli, warhamni, wa'afini, wa'fu'anni, warzuqni.

N°7:le tachahud : attahiyatu lillah, al mubarakatu

N°8: La taslim



C-JE RECITE LES SOURATES APPRISES

- Faire passer plusieurs élèves pour réciter les versets mémorisés de ce module.

