

REPUBLIQUE DE DJIBOUTI

Unité – Egalite - Paix

**MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL**



9^{ème} année

GUIDE DE L'ENSEIGNANT D'EPS



GUIDE DE L'ENSEIGNANT D'EPS

9^{ème} ANNEE – 2022/2023

CONCEPTEURS

Mme

ZEINABA MOHAMED ABDALLAH

Concepteur Cp/EPS CRC MOYEN

M. ABDOURAHMAN ABDILLAHI WABERI

Concepteur Cp/EPS CRC MOYEN

M. MOHAMED YOUSOUF AIBO

Concepteur Cp/EPS (coordinateur) CRC MOYEN

VALIDEUR

M. RAMI MOHAMED ALI

IEN-EMS /EPS

DIRECTEUR PEDAGOGIQUE

M. ABDOULKADER DAHER ADEN

IEN- EMS EPS

CHARGE DE SUIVI

M. Farid Fouad

Maquette et mise en page :

Mlle HINDA HABIB MOUSSA

RECOMMANDATIONS DIRECTEUR PEDAGOGIQUE-IEMS EPS

Ce guide est destiné aux enseignants d'EPS de la 9^{ème} année des Collèges de l'Enseignement Moyen. Il est rédigé selon les principes de l'Approche par les Compétences (APC) et conformément aux orientations des curricula révisés.

Cet ouvrage, rédigé par la Commission de Rédaction des Curricula (C.R.C) de l'Enseignement Moyen composé de 3 concepteurs à temps plein, d'un valideur et d'un DP s'inscrit dans une double perspective :

- Un **support** permettant aux enseignants d'élaborer désormais leurs **instruments didactiques** (fiches de cycle, fiches de séance, grilles d'évaluation diagnostique, grilles d'observation, d'intégration et sommatives) à partir des contenus enseignés dans les différents groupements d'APSA (Activité Physique Sportive et Artistique) à savoir les Sports Collectifs, l'Athlétisme et la Gymnastique.
- Un outil pédagogique **capital** donnant les moyens à l'enseignant d'inclure dans la conduite de ses apprentissages les 2 nouveaux concepts caractérisant ces curricula révisés à savoir les **Compétences de Vie et les TIC (Technologie de l'Information et de la Communication)**.

Il est ainsi proposé en annexe des tableaux de correspondance des Compétences de Vie et des Outils Technologiques en fonction des compétences attendues dans chaque groupement d'APSA.

Les éléments didactiques et les situations d'apprentissage déclinés dans ce document doivent être considérés par les enseignants d'EPS comme un outil de **référence** permettant la rédaction d'un **répertoire propre de situations adaptées, au contexte matériel et au projet pédagogique de l'Etablissement**.

L'EPS étant une discipline à vocation **éducative** au-delà de ses missions de **formation et d'enseignement**, elle s'adresse à tous les élèves sans **exception** et en ce sens les situations didactiques proposées devront être **inclusives** et adaptées aux **prérequis et au niveau** des élèves.

Dans ce quatrième année d'expérimentation de ce guide de 9^{ème} année, nous exhortons les enseignants d'EPS à continuer leur **investigation personnelle** pour élaborer un répertoire **d'outils didactiques** s'appuyant sur les deux concepts novateurs désormais installés (compétence de de vie et NTIC) .

Cet ouvrage, étant le fruit d'un travail de réflexion approfondi de vos collègues concepteurs du CRIPEN, je fais appel à la conscience professionnelle de chacun afin d'en faire le **meilleur usage** dans l'intérêt des **premiers bénéficiaires** en l'occurrence **les élèves**.

INTRODUCTION

L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, apporte sa contribution à l'ambition d'une formation complète, équilibrée et inclusive.

A ce titre elle vise la réussite de tous et concourt avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de nos élèves.

Fruit d'une culture commune, d'une ambition partagée et dans la droite ligne de cette finalité, ce guide de 9^{ème} année, dans la continuité de celui de 8^{ème} année, s'articule autour de deux principes fondamentaux déclinés à partir de curricula de l'enseignement fondamental :

- **la conception** de programmes révisés en cohérence avec la réalité du terrain, l'appropriation d'une culture physique et des valeurs éducatives inhérentes à la discipline comme la santé, la sécurité, la citoyenneté.

- **la mise en œuvre** de deux concepts novateurs (les compétences de vie et les NTIC) expérimentés depuis le guide de la 6^{ème} année.

Le présent document se structure ainsi en trois **parties principales distinctes** :

- une première partie portant sur les **contenus enseignés** par APSA et définis sous forme de tableaux de Compétence et les modalités d'évaluation correspondantes.

- une seconde partie déclinant la **didactique pratique des enseignements apprentissages par APSA** et notamment sur les outils de mise œuvre de l'enseignement de l'EPS (fiche de cycle, fiche de séance, grilles d'évaluation diagnostique, formative, d'intégration et sommative).

- Une troisième et dernière partie sous forme d'annexes déclinant les tableaux les deux **concepts expérimentés depuis la sixième année** à savoir **les Compétences NTIC et de VIE dans les apprentissages**.

La commission après mutualisation d'expériences et mures réflexions décide :

- d'intégrer une **compétence de vie spécifique** à chaque compétence de base de la 6^{ème} à la 9^{ème} année.

- de répartir les contenus enseignés en **12 compétences clés** en fonction de caractéristique de chaque groupement d'APSA.

En ce qui concerne les TICE la commission valide définitivement pour cette année

2022/2023 :

- l'utilisation des outils TIC comme supports didactiques d'enseignement (Cd Rom, logiciel, applications, tableurs numériques, capsules vidéo...)

- l'utilisation des ressources des SMART Class pour des séances de projection et d'interaction

pour les élèves à travers supports vidéos sur les techniques, processus (mécaniques, biomécaniques et physiologiques) des APSA (Activités Physiques Sportives et Artistiques) enseignées.

SOMMAIRE

RECOMMANDATIONS DIRECTEUR PEDAGOGIQUE-IEMS EPSINTRODUCTION

SOMMAIRE

LA COMPÉTENCE NTIC EN EPS

LA COMPÉTENCE DE VIE EN EPS

I-CONTENUS ENSEIGNES PAR APSA

II-FICHES MODALITÉS D'ÉVALUATION

FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} SAUTS

FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} COURSE EN DUREE et VITESSE

FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} GYMNASTIQUE

FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} BB /VB/HB

FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} LANCERS

III.DIDACTIQUE PRATIQUE DES ENSEIGNEMENTS - APPRENTISSAGE PAR APSA

FICHE DE CYCLE HAND -BALL

FICHE DE SÉANCE 4 HAND-BALL

GRILLE DIAGNOSTIQUE S 1

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S4

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S 8

GRILLE SOMMATIVE S9 (Situation de référence)

ILLUSTRATIONS

FICHE DE CYCLE DE GYMNASTIQUE

FICHE DE SÉANCE 5 GYMNASTIQUE

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S5

GRILLE DE LA SÉANCE D'INTÉGRATION S8

GRILLE SOMMATIVE S9

FICHES ILLUSTRATIONS GYMNASTIQUE

FICHE DE CYCLE VITISSE /COURSE EN DUREE

FICHE DE SÉANCE 4 VITESSE/COURSE EN DUREE

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S4

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8

GRILLE SOMMATIVE S9

FICHES ILLUSTRATIONS VITESSE /COURSE EN DUREE

FICHE DE CYCLE SAUTS

FICHE DE SÉANCE 4 SAUTS

GRILLE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE S1 :

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S4

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8

GRILLE SOMMATIVE S9 .

FICHE ILLUSTRATIONS SAUTS

FICHE DE CYCLE LANCERS

FICHE DE SÉANCE 4 LANCERS

GRILLE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE S1 :

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S4

GRILLE DE SÉANCE D'INTÉGRATION S8

GRILLE SOMMATIVE S9

FICHE ILLUSTRATIONS LANCERS

ANNEXES

LES COMPÉTENCES DE VIE EN EPS

LES COMPÉTENCES TICE EN EPS

CONCLUSION

LA COMPÉTENCE TICE EN EPS

La représentation classique de l'enseignant d'E.P.S en tenue de sport au milieu d'une classe ou d'un groupe d'élèves en action, demeure et doit rester une image pertinente de l'enseignement de notre discipline. Le sifflet n'est cependant plus depuis longtemps, l'unique accessoire indispensable de notre travail.

Par ses objectifs et ses contenus, l'E.P.S et les enseignants d'EPS occupent une place originale dans le système scolaire. Notre discipline ne peut s'accommoder de salles dédiées aux « nouvelles technologies » où l'immobilisme primerait. L'essentiel du développement des TIC en E.P.S. repose encore sur ce que nous appelons une « bureautique enseignante ». L'informatique pédagogique dispose de peu de matériels adaptés aux conditions réelles du terrain. Cependant les outils numériques nomades (vidéo numérique, PDA, portables.) dans leurs fonctions diverses, prennent de plus en plus de place dans le champ des pratiques en E.P.S.

Quelle place pour les TIC(E) en E.P.S ?

L'introduction de moyens technologiques particuliers en EPS a apporté les avancées suivantes :

- L'apport d'une rigueur et une meilleure connaissance des APS mais aussi une motivation supplémentaire pour les élèves.
- l'utilisation de matériels de biofeedback (cardio-fréquence mètres, PDA par exemple), permet de développer les compétences d'analyse de la pratique physique et de la performance pour gérer son travail.
- L'apport d'une analyse fine des prestations des élèves et de réponses efficaces aux problèmes posés grâce à la vidéo numérique.
- L'exploitation des observations saisies par les élèves permettant l'individualisation des interventions, des contenus de pratique didactique et une pédagogie différenciée selon les charges de travail et en fonction des niveaux de chaque groupe d'élèves.
- La délégation de certaines tâches répétitives et de se consacrer à des interventions plus pédagogiques qui constituent le cœur des enseignements-apprentissages
- La construction de supports de communication à vocation pédagogique : support papier, audio, vidéo, navigation multimédia.
- L'apport d'une plus grande rigueur dans la notation et l'évaluation.

Les utilisations en E.P.S

De par leurs caractéristiques variées, les ordinateurs de poche aident l'enseignant d'EPS:

- Dans le calcul des notes appliquées à des barèmes parfois complexes,

-Comme répertoire d'exercices et de situations pour montrer des situations et utiliser des séquences pédagogiques.

- Comme banque d'images numériques et de vidéos pour comparer les productions des élèves aux images ou vidéos de référence (supports vidéo numériques notamment en Athlétisme et en Gymnastique).

- Pour la saisie et traitement d'information directement au cours de la séance et permettre des retours d'informations en direct.

La CRC EPS a ainsi élaboré en annexe des tableaux de correspondance des outils TIC spécifiques à chaque Groupement d'APSA.

Il appartiendra aux enseignants d'EPS d'identifier et utiliser les outils TIC adaptés à l'enseignement de l'APSA selon les savoirs, savoir-faire et savoir être mobilisés.



LA COMPÉTENCE DE VIE EN EPS

Depuis 2017, la République de Djibouti (en tant que membre des pays de la MENA) et en l'occurrence le MENFOP a entamé dans une première phase une large réflexion sur les modalités d'intégration de ces compétences dans les curricula de l'Enseignement Fondamental (Base et Moyen) qui propose une nouvelle vision de l'éducation, transformatrice, inclusive, durable, dans la droite ligne de l'ODD 4 (Objectif de Développement Durable).

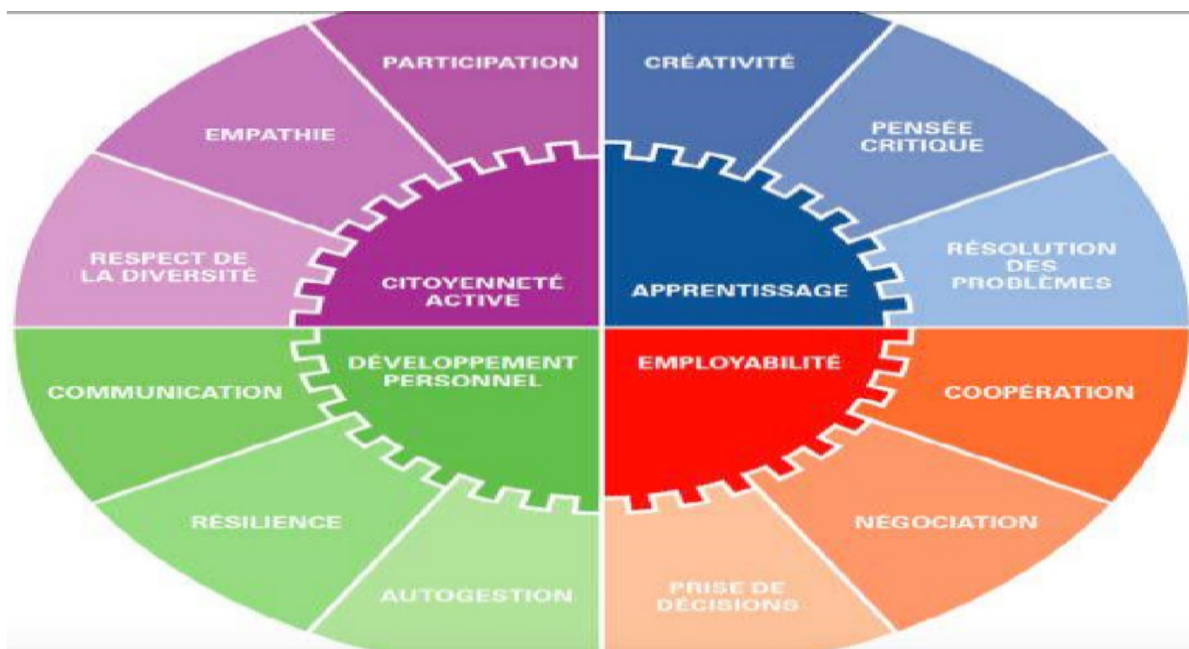
Le MENFOP dans une 2^{ème} étape et dans le cadre de la révision des curricula depuis 2018 a intégré ce nouveau concept de **Compétences de Vie** dans les nouveaux programmes et sa mise en œuvre dans les supports didactiques (Manuels, Guides et Livrets) élaborés par les CRC disciplinaires au CRIPEN.

Le concept de **Compétences de vie ou Compétences du 21^{ème} siècle** ne renvoie pas uniquement aux savoirs et savoirs faire mais implique aussi de répondre pour les apprenants à des exigences complexes et à pouvoir mobiliser des ressources psychosociales dans un contexte particulier et en tant que citoyens dans le cadre de leur vie future.

Ce concept de **Compétences de Vie** et **l'Éducation à la Citoyenneté (LSCE)** se décline en **12 Compétences clés** articulées autour de 4 champs d'apprentissage (Développement Personnel, Citoyenneté active, Apprentissage, Employabilité) et vise à faire le lien entre **savoir, savoir-faire et savoir-être**.

La CRC EPS Moyen (Commission de Rédaction des Curricula) a intégré les 12 Compétences clés déclinées dans le schéma ci-dessous selon les compétences transversales développées par chaque groupement d'APSA (Groupement des Sports

Collectifs, Groupement des Activités Athlétiques, Groupement des Activités Gymniques).



La démarche adoptée par la CRC EPS consiste donc à répartir ces compétences clés selon les compétences spécifiques inhérentes à chaque Groupement d'APSA et il appartiendra désormais aux enseignants d'EPS d'intégrer ces compétences clés dans les savoirs, savoir-faire et savoir être élaborés dans les situations d'apprentissage mises en œuvre pour réaliser la Compétence de base.

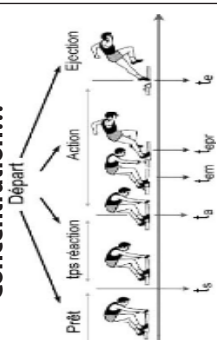
CONTENUS ENSEIGNES PAR APSA

9^{EME} ANNEE

ACTIVITE: COURSE VITESSE

COMPETENCE DE BASE :

Après un bon départ (accélération) maintenir la vitesse sur une distance de 80m et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir (vitesse)

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire- capacités-aptitudes (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<p>-Connaître les règlements de l'athlétisme « vitesse » -EX: connaître les règles à respecter les fautes et les erreurs a évité... Retenir les fondamentaux : les règles de la course Mesure du couloir, nombre de couloir etc...) -Le matériel nécessaire pour le travail de la séance (plots, piste, chronomètre, sifflet etc.,) -La stratégie de la course Prendre le pouls avant et après sa course -Savoir les différents départs de la course -Préconiser la distance à courir</p> <p>-Rythme -Groupe de niveau - signal /départ -maintien de la vitesse</p>	<p>-Effectuer un échauffement efficace et adapté à l'activité : échauffer les muscles et les articulations pour les parties du corps sollicitées par l'activité. Maitriser les aspects techniques : -- Réaction aux différents signaux (sonore, visuel...) différentes positions de départ, -mise en action, -accélération -courir droit -maintien de la vitesse -franchir la ligne d'arrivée avec la plus grande vitesse.</p>	<p>Dépassement de soi Esprit de compétition Accepter la défaite Recherche de la victoire Respect des règles Concentration...</p> 	<p>-Situation d'activation cardio-vasculaire -Echauffement général : Activation cardio vasculaire -Echauffement spécifique : (faire des tours de terrain, Relais par équipe...etc.) - Situations d'apprentissage. Evaluation formative1 - Travail des départs et travail des réactions : départ assis accroupi, débout, à genoux Au signal sonore : coup de sifflet 2-travail du respect des couloirs, exercices en variantes dimensions des couloirs : (d'abord grand, puis moyen, puis petit couloir) (placer des plots pour délimiter les couloirs) 3-Exercices d'accélération et maintien de la vitesse. -Situation intégrative. Evaluation collective et formative -Situation de référence Evaluation sommative</p>	<p>-Tablettes -Support numérique (smartphone), -chronomètre numérique (tension mètre cardio mètre) -labtop -smart-class</p>	<p>-Prise de décision -Auto gestion -Communication -Respect de la diversité</p>

COMPÉTENCE DE BASE :

Effectuer la plus grande distance possible sans s'arrêter sur un temps de course de 12 minutes

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -Prise de pouls -Rythme -Régularité -Savoir-faire un échauffement et conduire un retour au calme -Groupe de niveau -maintien d'un rythme de course -Performance 	<ul style="list-style-type: none"> -Echauffer les muscles et les articulations : -Travail sur les apprentissages fondamentaux : Technique : -Rappel sur la Pulsation cardiaque -Maîtrise des aspects techniques : -Rythme -Reconnaître et définir précisément ses sensations (musculaire, respiratoire et psychologique). -Construire un rythme propre à soi 	<ul style="list-style-type: none"> -Se dépasser -Avoir l'esprit de compétition -Accepter la défaite -Respecter les règles -Se concentrer 	<p>Echauffement général : Activation cardio vasculaire</p> <p>-Echauffement spécifique (faire tour de terrain, relais par équipe...etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -situation d'apprentissage Evaluation formative <p>-Situation intégration</p> <p>Evaluation collective et formative</p> <p>-Situation de référence</p> <p>Evaluation sommative</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes -Support numérique (Smartphone) -Chronomètre numérique -tension mètre -cardio fréquence mètre -Lap top -smart-class 	<ul style="list-style-type: none"> -Prise de décision -Auto-gestion -Communication -Respect de la diversité -Résolution des problèmes

9ème ANNÉE :

ACTIVITE: ATHLETISME (Saut en longueur)

COMPÉTENCE DE BASE :

Après une course d'élan explosive, réaliser la meilleure performance possible en sautant le plus loin possible

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -Connaître les règlements (cas de nullité, mesurage du sautoir, nombre d'essais, évité de sortir par la partie avant du sautoir) -Principes de sécurité en lancer -Apprendre à nommer les matériaux utilisés... -Retenir les fondamentaux: -Les appuis : action de torsion-détorsion, -Saut sans élan et avec élan. -Technique du saut 	<ul style="list-style-type: none"> -Effectuer un échauffement efficace et adapté à l'activité : Ou différentes parties du corps sollicitées par l'activité -Travail sur les apprentissages des fondamentaux : Technique : <ul style="list-style-type: none"> -maîtriser les aspects de l'activité ajuster ses marques avant la prise d'élan -Réaliser une course d'élan -Réaliser une impulsion -Réaliser une bonne liaison entre la suspension et la chute -Se réceptionner d'une manière sécurisée -Sauter à la plus grande distance possible 	<ul style="list-style-type: none"> -Dépassement de soi -Esprit de compétition ---Accepter la défaite --Recherche de la victoire -Respect d'autrui -Concentration -Recherche de la puissance maximale -Se dépasser <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Echauffement général : Activation cardio vasculaire -Echauffement spécifique (faire tour de terrain, relais par équipe...etc.) -situation d'apprentissage Evaluation formative -Situation intégration Evaluation collective et formative -Situation de référence Evaluation sommative 	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes -Support numérique (Smartphone) -Chronomètre numérique -Lap top -smart-class - Kinogramme(découpage image en differents sequences) 	<ul style="list-style-type: none"> -Prise de décision -Auto-gestion -Communication -Respect de la diversité -Résolution des problèmes

9ème ANNÉE
ACTIVITE : ATHLETIQUE (LANCER DE POIDS)

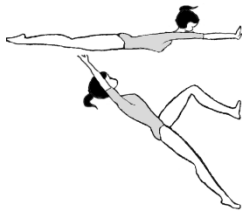
COMPETENCE DE BASE : Après un élan transmettre la plus grande force à l'engin afin de lancer le plus loin possible 4kg chez les garçons et 3 kg chez les filles pour réaliser la meilleure performance possible

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire- (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -Les règles de sécurité ne pas sortir du cercle par l'avant, ne pas éloigner l'engin du cou -Lancer au signal, aller chercher son poids au signal) -Connaître le matériel utilisé (plots, balles lestées, poids, balle de tennis, cercle de lancer, décamètre, lattes pour les intervalles entre les mesures, élastique, fanions, sifflet etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Echauffer les muscles et les articulations : les parties du corps sollicitées par l'activité -Tenir fermement l'engin contre le cou -lancer de façon explosive en grandissant -Lancer sans élan -Lancer avec élan et avec des pas chassés -lancer le plus loin possible -Réussir à enchaîner les différentes phases de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dépasser -Avoir l'esprit de compétition -Accepter la défaite -Rechercher la performance -Respecter autrui -Respecter les règles -Se concentrer -Rechercher la puissance et la force -Rechercher la victoire 	<ul style="list-style-type: none"> -Échauffement général : Faire 3 tours de terrain -Échauffement spécifique : cou, poignets, coudes, épaules, cuisses, jambes, -travail de la tenue -lancer de face à une main puis à 2 mains main puis à 2 mains -Travail des appuis : action de torsion - Détorsion, - Lancer le poids au signal, - aller chercher son poids au signal Situation -Travail du lancer sans ou avec élan en position debout ou semi-fléchi -Travail du lancer avec force -Travail de la forme globale 	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes -Support numérique (Smartphone) - numérique -Lap top -smart-class - Exposer et présenter à toute la classe son document TICE (vidéo, texte, articles, illustrations) 	<ul style="list-style-type: none"> -Résilience -Communication -Auto gestion -Prise de décision -Respect de la diversité

**9^{ème} ANNEE :
ACTIVITE : GYMNASTIQUE**

COMPETENCE DE BASE :

Exécuter un enchaînement simple composé de 7 éléments techniques au minimum ATR, roulade avant (simple et écarté), roulade arrière (simple et écarté), la roue, rondade, trépié, chandelle et proposer un projet d'enchaînement avec des éléments des liaisons libre (chorégraphie).

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TICE	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -La notion d'enchaînement -Les règles de sécurité -le trajet, la direction -le déplacement -l'espace d'évolution -les contraintes des temps -Les respects des groupes d'éléments spécifiques -La souplesse -La détente -L'équilibre -Mémoriser les formes à produire et leur ordre de réalisation -Le matériel pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> -Tourner en avant et en arrière -Se renverser : corps groupés corps latéral Corps tendus -Tenir des attitudes et des postures -Etablir une continuité de réalisations -Penser au placement de ses bras -Au cours de la réalisation d'un élément, centrer son attention sur l'élément qui suit (anticiper). -Différencier les éléments lents de maintien ou d'équilibre avec les éléments dynamiques -Enchaîner de façon harmonieuse et continue plusieurs éléments 	<ul style="list-style-type: none"> -Respecter les consignes (sécurités) -Tenue de sport correcte -S'approprier les règles de sécurité -Respecter les règles de la vie collective -Participer à la vie de classe. (rangement et sortie du matériel -Ignorer le trouble affectif dû à la présence des autres élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Travailler par groupée par atelier les éléments gymniques en mettant l'accent sur la coordination -Mise en place des situations d'amélioration -Continuité des actions -Mémorisation les formes à produire et leur ordre de réalisation -Travail dirigé Travail à thème 	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes Support numérique (Smartphone) -Vidéos -Lap top -Smart-class -Écran numérique interactif -Logiciel d'apprentissage -Espace numérique de travail 	<ul style="list-style-type: none"> -Résilience -Communication -Auto gestion -Prise de décision -Respect de la diversité 

COMPÉTENCE DE BASE :

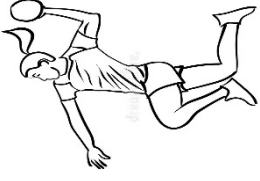
Mettre en place une stratégie de jeu en valorisant un choix tactique en défense et en attaque

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TIC	Compétences de vie
<ul style="list-style-type: none"> -Savoir s'échauffer -S'approprier les règles fondamentales du Jeu -Apprendre les principes de jeu (terrain ; Ballon, équipe.) en Basket-ball et en football. 	<ul style="list-style-type: none"> -Savoir faire des passes en mouvement(longues et courtes) -Se repartir sur le terrain. - Progresser vers le but adverse. -Pe démarquer, faire un appel de balle. (contre attaque) -Savoir défendre son camp (repli défensif rapide) - Adopter un système de jeu efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter l'arbitre - Respecter les règles du Jeu et adversaires et les camarades - Respecter les consignes du professeur -S'investir dans le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jeu de progression à 3, à 4 ou 5 finalisé Par un tir au but. -Jeu à 3 contre 1 - Tir en course, -Jeu d'attaque et de défense sur demi-terrain 	<ul style="list-style-type: none"> -Tablettes -Support numérique (Smartphone), -Vidéo -laptop - Smart-class. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entraide -Collaboration -Coopération -Créativité -Emulation -Empathie -Communication.

9^{eme} ANNÉE :
ACTIVITE : HANDBALL

COMPÉTENCE DE BASE :

Mettre en place une stratégie de jeu en valorisant un choix tactique en défense et en attaque

Savoir (apprendre à connaître)	Savoir-faire (apprendre à faire)	Savoir-être (apprendre à être)	Activités suggérées	Compétences TIC	Compétences de vie
<p>-Savoir s'échauffer</p> <p>-S'approprier les règles fondamentales de Jeu</p> <p>-Apprendre les principes de jeu (terrain, ballon, équipe.) en Handball</p>	<p>-Savoir faire des passes en arrêt et en mouvement (longues et courtes)</p> <p>-Se différencier en attaquant et en défenseur.</p> <p>-Changer de rythme, se démarquer et faire un appel de balle</p> <p>-Se repartir rationnellement sur le terrain.</p> <p>-Jouer en supériorité numérique (contre attaque)</p> <p>-Montée de balle rapide, repli défensif.</p> <p>- dribbler et tirer en course ,</p> <p>-savoir défendre son camp.</p> <p>- adopter un système de jeu efficace</p>	<p>- Respecter l'arbitre</p> <p>- les règles du Jeu, les adversaires et les camarades</p> <p>-Etre respectueux envers les consignes du professeur</p> <p>-S'investir dans le groupe classe</p>	<p>-Jeu de progression à 3, à 4 ou 5 finalisé par un tir au but.</p> <p>-Passe à 10</p> <p>-Jeu de passes.</p> <p>-Jeu à 3 contre 1</p> <p>- Jeu de tir en course, ou à l'arrêt.</p> <p>-Jeu d'attaque et de défense</p>	<p>-Tablettes</p> <p>-Support numérique (Smartphone),</p> <p>-Vidéo</p> <p>-laptop</p> <p>- smart-class</p> 	<p>-Entraide</p> <p>-Collaboration</p> <p>-Coopération</p> <p>-Créativité</p> <p>-Emulation</p> <p>-Empathie</p> <p>-Communication</p>

LES MODALITES D'EVALUATION

FICHE D'EVALUATION 9^{ème}A COURSE DE VITESSE

1. Contexte de l'épreuve

Courir sur une surface distante de 60 mètres 2 par 2 et les élèves auront 2 essais le meilleur essai sera retenu pour la maîtrise d'exécution (6 pts) et la performance (12 pts)

2. Performance (12 pts)

Cette prestation chronométrée sera adaptée aux barèmes de chaque l'établissement (voir barème).

3. Maîtrise d'exécution (6 pts)

PHASES	CRITERES	SATISFAISANT	MOYEN	INSUFFISANT
Départ	Réaction au signal	réagit très rapidement au signal (1 pt)	réagit lentement au signal (0,5 pt)	Ne réagit pas au signal (0 pt)
Accélération	Mise en action	Se releve progressivement (2 pts)	Se releve lentement (1,5 pts)	Se releve tout de suite (1 pt)
Maintient de la vitesse	Parcours	-Cordonne bien les bras et les jambes -Court droit dans son couloir (2 pts)	- Ne coordonne pas bien les bras et les jambes -Court droit dans son couloir (1.5 pts)	- Ne coordonne pas bien les bras et les jambes - Ne court pas droit dans son couloir (1 pt)
Arrivée	Finition	Franchir la ligne d'arrivée avec la plus grande vitesse (1 pts)	Franchir la ligne d'arrivée avec une vitesse moyenne (0.5 pts)	Ralentit avant la ligne d'arrivée (0 pt)

5-Investissement (2 pts)

Il Assume différents rôles; coureur, arbitre, coach, assuidite, discipline, respect etc...

BAREME SUR 8 POINTS EN VITESSE 60 m

POINTS	PERFORMANCE (G)
10"20 - 10"10	0,5
10"00 - 09"80	1
09"70 - 09"50	1,5
09"40 - 09"30	2
09"20 - 09"10	2,5
09"00 - 08"90	3
08"80 - 08"70	3,5
08"60 - 08"50	4
08"40 - 08"30	4,5
08"20 - 08"10	5
08"00 - 07"90	5,5
07"70 - 07"60	6
07"59 - 07"49	7
07"48 - 07"38	8
PERFORMANCE (F)	POINTS
11"90 - 11"70	0,5
11"60 - 11"40	1
11"30 - 11"10	1,5
11"00 - 10"90	2
10"80 - 10"50	2,5
10"40 - 10"20	3
10"10 - 10"00	3,5
09"90 - 09"80	4
09"70 - 09"50	4,5
09"40 - 09"30	5
09"20 - 09"10	5,5
09"00 - 08"90	6
08"80 - 08"70	7
08"60 - 08"50	8

ILLUSTRATIONS COURSE DE VITESSE



Amortissement



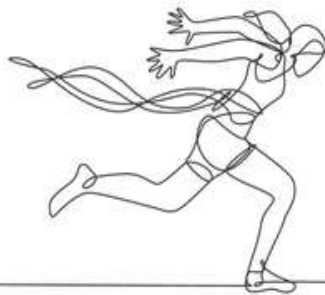
Appui soutenue



Poussée



Suspension



FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème}A SAUT LONGUEUR

1. Contexte de l'épreuve

Sur une distance de 30 m les élèves auront 3 essais, le meilleur essai sera retenu pour la maîtrise d'exécution (6 pts) et la performance (12 pts)

2. Performance (12 pts)

Cette prestation mesurée sera adaptée aux barèmes de chaque établissement (voir barème).

3. Maîtrise d'exécution (6 pts)

PHASES	CRITERES	EXCELLENT	MOYEN	INSUFFISANT
Course d'élan	Création de la vitesse	Course d'élan accéléré et progressivement (2 pts)	Course progressive et uniforme (1,5 pts)	Course non progressive et uniforme (0,5pt)
Appel/ Impulsion	Pose de pied sur la planche d'appel Saut vers le haut et vers l'avant	-Pose parfaite du pied -Bonne impulsion (1,5pts)	-Pose parfaite du pied - Mauvaise impulsion (1 pts)	-Mauvaise pose du pied (mordu) - Mauvaise impulsion (faible extension du pied) (0,5 pt)
-Suspension (envole)	-S'organiser dans l'espace	-Corps équilibré (1,5 pts) -Ramene bien la jambe libre	-Corps déséquilibré vers l'arrière - Bon groupé (1 pts)	-Corps déséquilibré vers l'arrière -Aucun groupé (0,5pt)
Réception	-Se rattraper	-Se reçoit sur les 2 jambes fléchis le buste vers l'avant (1 pts)	-Se reçoit sur les 2 jambes mais le corps vers l'arrière (2pts)	-Atterit lourdement sur les genoux et tombe en arrière (0,5 pt)

5. Investissement (2 pts)

- Effectue des assouplissements entre deux sauts
- Aide au nettoyage de la fosse
 - Ne reste pas inactif (Assis) et encourage les autres ou donne des conseils

BAREME 9ème ANNEE SUR 8 POINTS EN LONGUEUR

PERFORMANCE (G)	POINTS 9 ^{ème} A
3.50 - 3.60	0,5
3.70 - 3.80	1
3.90 - 4.00	1,5
4.10 - 4.20	2
4.30 - 4.40	2,5
4.50 - 4.55	3
4.60 - 4.65	3,5
4.70 - 4.80	4
4.90 - 5.00	4,5
5.10 - 5.20	5
5.30 - 5.40	5,5
5.41 -5.51	6
5.52 – 5.62	7
5.63 – 5.73	8
PERFORMANCE (F)	
2.30 - 2.40	0,5
2.50 - 2.60	1
2.70 - 2.75	1,5
2.80 - 2.90	2
3.00 - 3.10	2,5
3.20 - 3.30	3
3.40 - 3.50	3,5
3.60 - 3.70	4
3.80 - 3.85	5
3.90 - 4.00	5,5
4.01-4.10	6
4.11 - 4.21	7
4.22- 4.32	8

ILLUSTRATIONS SAUT EN LONGUEUR



FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème}A COURSE D'ENDURANCE

1. Contexte de l'épreuve

L'épreuve s'organise sur une surface plane d'une distance de 120m ou autour d'un terrain Handball. L'élève devra courir pendant une échéance donnée (12 minutes).

2. Performance (12 pts)

Courir pendant 10 à 12 minutes sur une distance de 120 mètres avec obligation de parcourir la plus grande distance pendant ce laps de temps (voir barème sur 20).

Pour le cas d'élève ne parvenant pas à finir les 12 minutes:

- De 2 à 4 minutes l'élève aura 3 point.
- De 5 à 7 minutes l'élève aura 5 points.
- De 8 à 10 minutes l'élève aura 8 points.
- De 10 à 11 minutes l'élève aura 10 points

3. Maîtrise d'exécution (6 pts)

PHASES	CRITERES	EXCELLENT	MOYEN	INSUFFISANT
Départ	-Adopter un rythme	Reste actif durant toute la durée de la course (3 pts)	Course active (bien placée) mais ne la maintient pas (2 pts)	course trop lente (1pt)
Maintient du rythme	-S'organiser pour maintenir le rythme	-Répartit régulièrement son effort (2 pts)	-Course irrégulière avec des changements de rythme (1 pts)	-Rythme lent en alternance avec rythme rapide (0,5 pt)
Arrivée	Finition	Maîtrise sa course jusqu'à l'arrivée (1 pts)	Maîtrise moyennement sa course jusqu'à l'arrivée (0,5 pts)	la fin de course est très difficile (0 pt)

4. Investissement (2 pts)

-Participer à l'évaluation en assurant un rôle d'observateur (prise des temps et compte du nombre de tours pour établir la distance courue etc...)

BAREME GARCONS

PERFORMANCES	POINTS 9^{ème} A
3400 m	20
3300 m	19
3200 m	18
3100 m	17
3000 m	16
2900 m	15
2800 m	14
2700 m	13
2600 m	12
2500 m	11
2400 m	10
2300 m	9
2200 m	8
2100 m	7
2000 m	6
1900 m	5
1800 m	4
1700 m	3
1600 m	2
1500 m	1
- de 1500 m	0

BAREME FILLES

PERFORMANCE	POINTS 9^{ème} A
2800 m	20
2700 m	19
2600 m	18
2500 m	17
2400 m	16
2300 m	15
2200 m	14
2100 m	13
2000 m	12
1900 m	11
1800 m	10
1700 m	9
1600 m	8
1500 m	7
1400 m	6
1300 m	5
1200 m	4
1100 m	3
1000 m	2
900 m	1
- de 900 m	0

ILLUSTRATIONS COURSE EN DUREE



FICHE D'ÉVALUATION LANCER DE POIDS 9^{ème} année

1. Contexte de l'épreuve :

L'épreuve consiste à lancer le plus loin possible en effectuant 3 essais avec la technique appropriée. Un poids de 3 kg chez les filles et 4 g chez les garçons avec une maîtrise d'exécutions de (6 pts) et une performance de (12pts).

2. Maîtrise d'exécution (6pts)

PHASES	CRITERES	EXCELLENT	MOYEN	INSUFFISANT
POSITION DE DEPART	-Jambes fléchies -De profil -Le poids collé au cou	-Adopte une bonne position (2 pts)	-Respecte partiellement la position (0,5 pts)	N'adopte pas une bonne position (0,5pt)
CREATION DE L'ELAN (Pas chassé)	-Lancer avec élan -Lancer avec pas chassé	-Reste bien aligné vers le secteur de lancer (1,5pts)	-Lancer sans élan mais reste aligné vers le secteur de lancer (1,5 pts)	-Lancer sans élan et sort du secteur de lancer (0,5 pt)
- La transmission de la force et le LACHER (phase de lancer de l'Engin) -	-Lancer de manière dynamique - Garde le buste bien droit et accompagne le lancer	-Une puissance maximale de la poussée du bras sur l'engin (1,5 pts) -	- Une puissance minimale de la poussée du bras sur l'engin (0,5 pts)	-Aucune transmission de la force à l'engin (0,5pt)
LE RATTRAPER	- Eviter de sortir de l'aire de lancer	- Respecte l'aire de lancer (1 pts)	-Respect partiellement l'aire de lancer (0,5pts)	- Ne Respecte pas l'aire de lancer (0,5 pt)

3. Performance (12 pts)

Il s'agit d'une performance mesurée à la suite de 3 lancers effectués par les élèves. Voir barème ci-dessous.

BARÈME SUR 10 POINTS AU LANCER DE POIDS

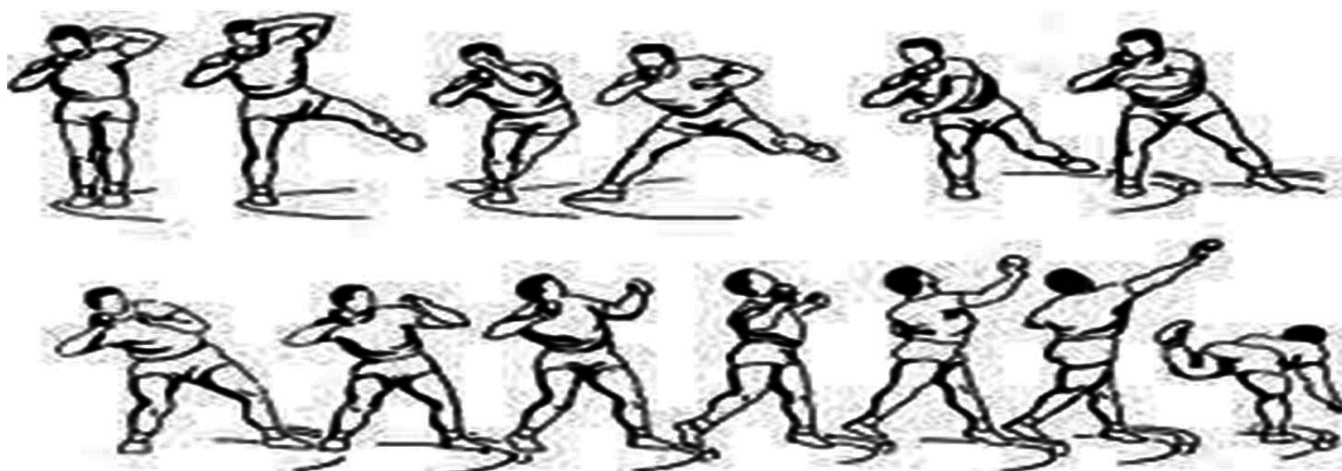
POINTS	PERFORMANCE (Garçons) 9 ^{ème}
00	3m10 - 3m30
0,5	3m40 – 3m 70
1	3m80 – 4m10
1,5	4m20 – 4m50
2	4m60 – 4m90
2,5	5m00 – 5m30
3	5m40 – 5m70
3,5	5m80 – 6m10
4	6m20 – 6m50
4,5	6m60 – 6m90
5	7m00 – 7m30
5,5	7m40 – 7m70
6	7m80 – 8m10
7	8m20 – 8m50
8	8m60- 8m90
9	9m00 – 9m30
10	9m40- 9m70
POINTS	PERFORMANCE (filles) 9 ^{ème}
0,5	1m50-1m80
1	1m90-2m20
1,5	2m30 -2m60
2	2m70 - 3m00
2,5	3m10 - 3m30
3	3m40 – 3m 70
3,5	3m80 – 4m10
4	4m20 – 4m50
4,5	4m60 – 4m90
5	5m00 – 5m30
5,5	5m40 – 5m70
6	5m80 – 6m10
6,5	6m20 – 6m50
7	6m60 – 6m90
7,5	7m00 – 7m30
8	7m40 – 7m70
8,5	7m80 – 8m10
9	8m50 – 8m80
9,5	8m90- 9m20
10	9m30-9m60

4. INVESTISSEMENT (2 pts)

-Respecter

les règlements et les consignes de sécurité de l'enseignant toute le long du cycle.

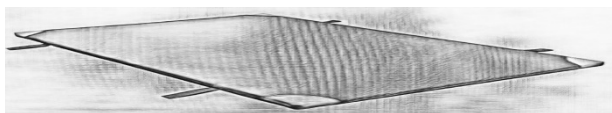
ILLUSTRATIONS LANCER DE POIDS



FICHE D'ÉVALUATION 9ème GYMNASTIQUE AU SOL

1. Contexte de l'épreuve :

L'épreuve consiste à exécuter un enchaînement au sol de 3 différentes familles composés de 7 d'éléments gymnique et la durée de cet enchaînement et de 1 min 30 (au maximum)



2. Performance (10 pts)

Réalisation de 7 éléments de 3 familles différentes: Rouler sur soi – Tourner sur soi - Se maintenir (placement dos).

PHASES	CRITERES	EXCELLENT	MOYEN	INSUFFISANT
Rouler sur soi : -Roulade avant et arrière (jambe simple ou jambe écart)	Exécution de la roulade avant et arrière .	- Exécute parfaitement la roulade avant et la roulade arrière (1 pts)	- Exécute une roulade avant et une roulade arrière déséquilibrée (1,5 pts)	-Peur de se renverser sur soi (0,5pt)
- Tourner sur soi: Roue et rondade	Exécution de la roue et la rondade.	- Réussit à tourner latéralement (3pts)	-Tourne de coté mais les pieds ne sont pas alignés (1 pts)	- Peur de tourner sur soi (0,5 pt)
-Maintien: - ATR -Trepied Chandelle	Exécution de l'ATR, Trépied, et la chandelle	- Réussit parfaitement le maintien de son corps avec les mains (2 pts)	- Maintien son corps de manière déséquilibré (1 pts)	- Ne réussi parfaitement le maintien de son corps avec les mains (0,5pt)

3.MAITRISE D'EXECUTION (8 PTS)

Elle évalue les modalités d'exécution de l'enchaînement global :

Niveau	Rythme	Équilibre des éléments	Maitrise de l'enchaînement
SATISFAISANT	1.5	1.5	5
MOYEN	0.5	1	2
INSUFFISANT (0.5	0.5	0.5

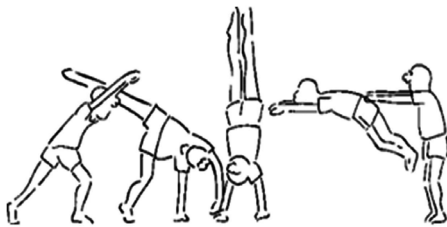
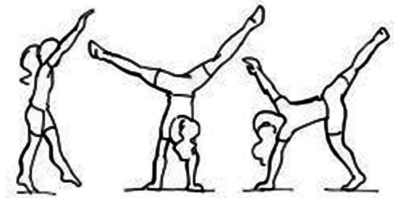
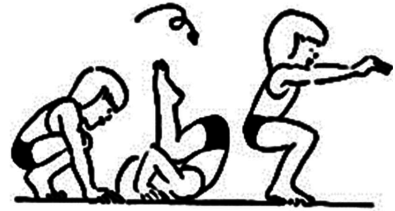
4. INVESTISSEMENT (2 pts)

- Chorégraphie
- Esthétique, allure, grâce, amplitude gestuelle

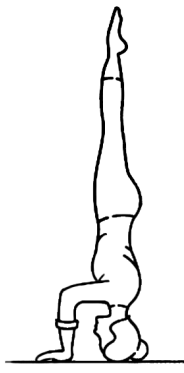
ILLUSTRATIONS GYMNASTIQUE



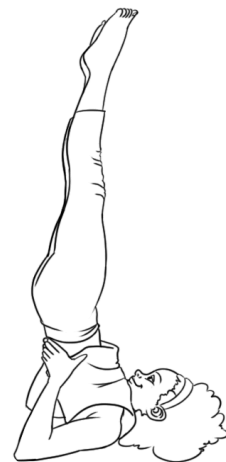
ATR



Rondade



Trépied



FICHE D'ÉVALUATION 9^{ème} VOLLEY-BALL

1. Contexte de l'épreuve

.Situation de jeu à effectif complet sur un terrain réglementaire. Les règles traditionnelles sont appliquées.

.Le décompte des points s'effectue en tie-break et les équipes seront de niveau homogène .Temps de jeu : 15 points

2. Performance (6 pts)

Production d'une performance collective: effectuer le plus de renvois possibles se concluant par un gain du match.

CLASSEMENT	POINTS
1er	6
2ème	5
3ème	4
4ème	3

3. Maîtrise d'exécution (10 pts)

CRITERES	INDICATEURS	POINTS	
		+	-
Réceptionneur (3 pts)	Capacité à réceptionner une balle venant sur soi	1	0,5
	Capacité à réceptionner une balle venant dans une zone proche	1	0,5
	Capacité à réceptionner une balle venant dans une zone éloignée.	1	0,5
Attaquant (3 pts)	Qualité de la passe	1	0,5
	Mettre en difficulté l'adversaire en tapant puissamment ou en plaçant	1	0,5
	Savoir se placer par rapport aux défenseurs adverses	1	0,5
Placement et déplacement (4 pts)	Placement par rapport à la possession ou non de la balle	1	0,5
	De bonne rotation	1	0,5
	Sa position par rapport au filet (proche ou loin)	1	0,5
	Placement par rapport au déplacement de l'adversaire.	1	0,5

4. Investissement:

Échauffement, organisation .Arbitrage

FICHE D'ÉVALUATION 9ème HANDBALL/ BASKETBALL/FOOTBALL

1. Contexte de l'épreuve

- Match à effectif complet sur un terrain réglementaire.
- Rapport de force équilibrée entre deux équipes homogènes.
- Temps de jeu : 10 minutes.

2. Performance (6 pts)

L'obtention du gain du match (en marquant le plus de but) prime. Est donc nous évaluerons une production collective.

CLASSEMENT	POINTS
1er	6
2ème	5
3ème	4
4ème	3

3. Maîtrise d'exécution (12 pts)

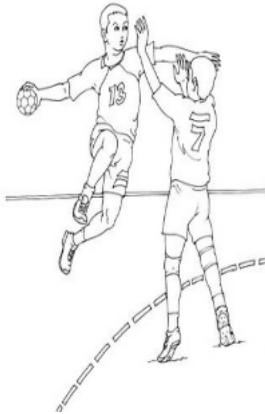
CRITERES	INDICATEURS	POINTS	
		+	-
Savoir-faire individuel	Fixer les adversaires pour libérer les partenaires	1	0.5
	Utiliser les espaces de jeu en longueur et en profondeur	1	0.5
	Renverser le jeu	1	0.5
Savoir-faire collective	Tirer en mouvement avec précision (appui en suspension)	1	0.5
	Utiliser les espaces non occupés par les	1	0.5
	Feinter par des changements de rythme	1	0.5
Organisation collective	Donner des solutions au porteur de balle démarquage	1	0.5
	Gêner l'action de l'attaquant grâce à son Organisation collective placement ou déplacement	1	0.5
	Anticiper sur les trajectoires de la balle	1	0.5
	Surveiller son adversaire direct	1	0.5

4. Investissement (2 pts):

Échauffement, organisation .arbitrage

ILLUSTRATIONS HAND BALL

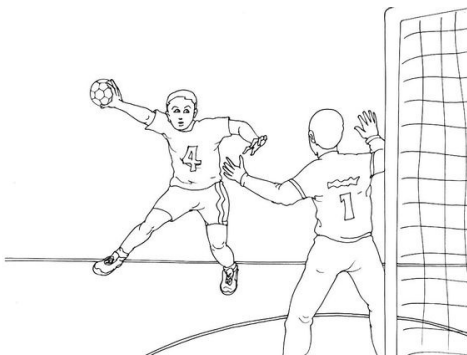
Tir en suspension



la conduite de balle



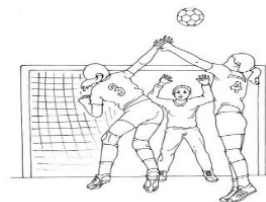
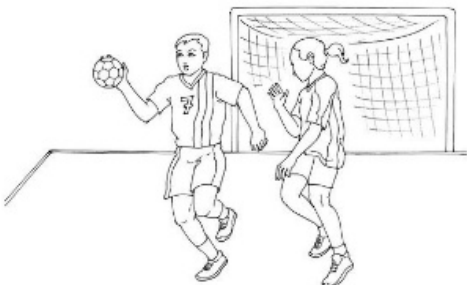
Tir en appui



Défense de zone



Contre attaque



LA DIDACTIQUE PRATIQUE DES ENSEIGNEMENTS/ APPRENTISSAGES

HAND BALL



FICHE DE CYCLE HANDBALL 9^{ème} année

DUREE : 1 HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

Classe :

Effectif :

CLASSE: 9^{ème}

COMPÉTENCE DE BASE :

Mettre en place une stratégie de jeu en valorisant un choix tactique en défense et en attaque

SÉANCES	THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATIONS
SÉANCE 1	Séance Diagnostique	Observer les pré-requis des élèves	
SÉANCE 2	Travail de la progression	Faire progresser la balle vers le but adverse	
SÉANCE 3	Travail du démarquage	S'écarter et faire des passes	
SÉANCE 4	Travail de la passe/ réception	Amélioration de l'adresse dans la réception et la transmission du ballon	
SÉANCE 5	Travail de la conduite de balle	Progresser en dribblant	
SÉANCE 6	Travail de la défense	Défense placée	
SÉANCE 7	Travail de l'attaque	Attaque placée	
SÉANCE 8	Séance d'intégration	Réviser les fondamentaux des séances précédentes	
SÉANCE 9	Evaluation sommative	Évaluer les élèves	

FICHE DE SEANCE 4 HANDBALL

DUREE : 1 HEURE

ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

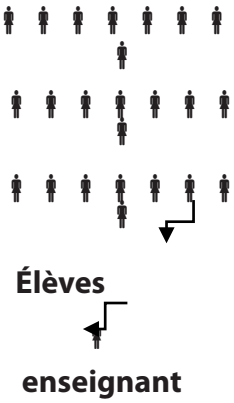
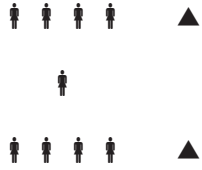
Classe :

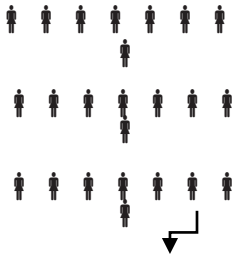
Effectif :

CLASSE : 9^{ème}

COMPETENCE DE FIN DE SEANCE : Amélioration de l'adresse dans la réception et la transmission du ballon

Theme :Travail de la passe /réception

SITUATION		DUREE	CONDITION DE REALISATION	CRITERES DE RELISATION	CRITERES DE REUSSITE
CONTENU	SCHEMAS				
<p>Prise en main :</p> <ul style="list-style-type: none"> -regroupement des élèves. -vérification de la tenue des élèves -présentation du thème de la séance 	 <p style="text-align: center;">Élèves enseignant</p>	5m	<ul style="list-style-type: none"> Chronomètre -sifflet -terrain de hand-ball 	<ul style="list-style-type: none"> -regrouper les élèves par maillot -expliquer le déroulement de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> - Les ¾ ont compris le thème et l'objectif de la séance
<p>Mise en train :</p> <p>Echauffement générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -cardio vasculaire -élévation des genoux, talons aux fesses suivi accélération -Assouplissements articulaire <p>Echauffement spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> -passe/réception / tire au but à deux, ou à trois. 	<p><u>ECHAUFFEMENT GENERAL:</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Echauffement spécifique :</u></p>	15m	<ul style="list-style-type: none"> -Chronomètre -sifflet -terrain de hand-Ball -assiettes - balisage de terrain -ballons 	<p><u>C.r I E G :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -les élèves courent autour du terrain de basketball -bien étirer les muscles <p><u>C.r I E S :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -réussir à conserver le ballon à l'aide des passes long et passes court. Dribbler et tirer au but. 	<p><u>C.r t E G :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les 4/4 des élèves sont bien échauffé (sueur, essoufflement) <p><u>C.r t E S:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les 4/4 ont bien exécuté les gestes demandés

<p><u>Corps de la séance :</u></p> <p><u>Situation 1 :</u> -recevoir et passer favorablement le ballon -Jeu de passe / réception sur place de près de loin Avec règle aménagée.</p> <p><u>Situation 2 :</u> Même situation mais avec déplacement vers le panier -Jeu de progression vers le panier par binôme en groupe de 4 Avec règle aménagée.</p> <p><u>Situation de référence:</u> -Évaluation formative : Match 5/5: occupation rationnelle des élèves sur le terrain.</p>		35	<p>chronomètre et sifflet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assiettes -terrain de handball - ballons -chasubles -dispositif humain : les élèves sont en équipe 	<p><u>C.rl1:</u> progresser en avant et se placer efficacement par rapport à l'adversaire</p> <p><u>C.rl2:</u> -s organiser en se replaçant dans la zone défensif</p> <p><u>Grille d'observation</u> : -les élèves occupent tout le terrain</p>	<p><u>C.rt1:</u> A chaque progression vers le camp adverse les élèves mettent en oeuvre une organisation collective. Pour marque le panier</p> <p><u>C.rt2:</u> Les élèves effectue une défense collective</p> <p><u>Grille d'observation</u> :- gagner 2 matchs sur 3</p>
<p><u>Retour aualme</u></p>	 <p>Prof d'EPS.</p> <p>Récupération, bilan et perspective.</p>	5m	<ul style="list-style-type: none"> -terrain de handball -Sifflet -chronomètre -fiche récapitulative 	<ul style="list-style-type: none"> -Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes. 	

GRILLE SEANCE DIAGNOSTIQUE S 1

Date: _____ **Durée:** 1 heure **Établissement:** COLLÈGE

Classe: 9ème **Activité:** HB **Effectif:** _____
EA= en voie d'acquisition (+ -)

A= acquis (+) N= non acquis (-)

OBSERVER LE NIVEAU DE JEU

CRITERES / NOMS	PORTEUR DE BALLE			NON PORTEUR DE BALLE			
	Joue rapidement vers l'avant.	Effectue de passes favorables.	Tire de près, en course.	Faire des choix en progressant et en s'organisant...	Se démarque	Assume des rôles.	Replie défensif

ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE	RÉSULTAT B

GRILLE D'OBSERVATION S4

Date: _____ **Durée:** _____ **Établissement : COLLÈGE**

Classe : 9ème **Activité : HB** **Effectif :** _____

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES NOMS	Progression vers l'avant	placement pertinent des joueurs.	Circulation fluide de la balle	Retour en défense.
NOMS				

ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE B	RÉSULTAT B

GRILLE SÉANCE D'INTÉGRATION S 8

Date: _____ **Durée:** _____ **Établissement :** COLLÈGE

Classe : 9ème **Activité :** HB **Effectif:** _____
A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES NOMS	PORTEUR DE BALLE		NON PORTEUR DE BALLE	
	Jeu rapide vers l'avant	Passes adéquat	Tirs de près en course	se démarquer défense
EQUIPE A				
EQUIPE B				
EQUIPE C				
EQUIPE D				
CLASSEMENT	POINTS			
1er	6			
2ème	5			
3ème	4			
4ème	3			

GRILLE EVALUATION SOMMATIVE S9

Date: _____ **Durée : 1heure** **Établissement : COLLÈGE**

Classe : 9ème **Activité : HB** **Effectif:** _____

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES NOMS	PORTEUR DE BALLE			NON PORTEUR DE BALLE			
	PASSE ET RÉCEPTION	DRIBBLE	TIR	ATTAQUE	SE DÉMARQUER	INTERCEPTER LE BALLON	DÉFENSE

ÉQUIPE A	RÉSULTAT A	ÉQUIPE B	RÉSULTAT B

CLASSEMENT	POINTS
1er	4
2ème	3
3ème	2
4ème	1

GYMNASTIQUE



FICHE DE CYCLE DE GYMNASTIQUE (Filles et Garçons)

DUREE : 1 HEURE

Effectif : CLASSE : 9^{ème}


ÉTABLISSEMENT : COLLÈGE

EFFECTIF

COMPÉTENCE DE BASE :

Exécuter un enchaînement simple composé de 7 éléments techniques au minimum ATR, roulade avant (simple et écarté), roulade arrière (simple et écarté), la roue, rondade, trépied, chandelle ou planche et proposer un projet d'enchaînement avec des éléments des liaisons libre (chorégraphie)

NUMÉRO ET DATE DE LA SÉANCE	THÈME DE LA SÉANCE	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATION
SÉANCE 1	Évaluation Diagnostique	Evaluation des acquis	
SÉANCE 2	Révision de l'ATR	Se maintenir en équilibre sur les mains	
SÉANCE 3	Révision de la roulade avant et la roulade arrière (simple et écarté) et travail du demi-tour	Exécuter parfaitement la roulade avant et la roulade arrière	
SÉANCE 4	Révision de la roue et de la rondade	Se renverser latéralement, aligné les mains, la tête, le bassin et les pieds (roue) et puis pour (la rondade) la même chose sauf à la fin le corps doit être orienté vers le point de départ	
SÉANCE 5	Révision du Trépied	Se maintenir avec trois appuis sur les deux mains et la tête (formation d'un triangle)	
SÉANCE 6	Révision de la chandelle et de la planche	Exécuter parfaitement la chandelle et la planche	
SÉANCE 7	Travail de l'enchaînement complet	Enchaîner les éléments appris tout au long du cycle	
SÉANCE 8	Intégration	Travail de l'enchaînement	
SÉANCE 9	Evaluation SOMMATIVE	Vérifier si l'objectif est atteint	

<p><u>Retour au calme :</u></p> <p>Faire des étirements.</p> <p>Faire le bilan de la séance.</p> <p>Motiver les élèves pour la séance prochaine.</p> <p>Ramasser les matériels.</p>	<p>Étirement musculaire</p>  <p>http://entrainement-sportif.fr</p> <p>Prof d'EPS. Récupération, Bilan Et perspective</p>	<p>5m</p>	<p>- Gymnase -Sifflet -Chronomètre</p>	<p>Pulsation cardiaque revient à la normale -Les élèves connaissent leurs lacunes</p>	<p>90% des élèves connaissent leurs capaci</p>
--	---	-----------	--	---	--

GRILLE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE S1

DATE

Durée : 1 heure
m

Établissement : COLLÈGE

Classe : 9ème

Activité : gy

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES NOMS	Se maintenir	Se renverser	Les éléments des liaisons	OBSERVATION

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S 4
La Roue et Rondade

Date:

Durée : 1here

Établissement : COLLÈGE

Classe : 9ème

Activité : gym

Effectif :

A= acquis (+)

N= non acquis (-)

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES	Le départ	Pose de main	Passage par la verticale	Réception des pieds	OBSERVATION
NOMS					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
évaluation globale de la classe					

GRILLE DE LA SEANCE D'INTEGRATION S 8

Date:
Classe : 9ème
A= acquis (+)

Durée : 1heure
Activité : gym
N= non acquis (-)

Établissement : COLLÈGE
Effectif :
EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES	ATR	Roulade avant (simple et écarté)	Roulade arrière (simple et écarté)	Roue et Rondade	Trépied	Chandelle ou planche	Tous les éléments des liaisons
NOMS							
EQUIPE A							
EQUIPE B							
EQUIPE C							
EQUIPE D							
RESULTAT							

GRILLE DE LA SÉANCE SOMMATIVE S9

Date:
Classe : 9ème
A= acquis (+)

Durée : 1heure
Activité : gym
N= non acquis (-)

Établissement : COLLÈGE
Effectif :

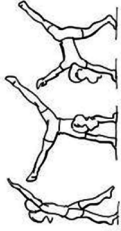
EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES NOMS	ATR	Roulade avant (simple et écarté)	Roulade arrière (simple et écarté)	Roue et Rondade	Trépiéd	Chandelle ou planche	Tous les éléments des liaisons

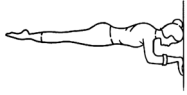
UNE SUITE LOGIQUE D'ELEMENTS GYMNIQUES



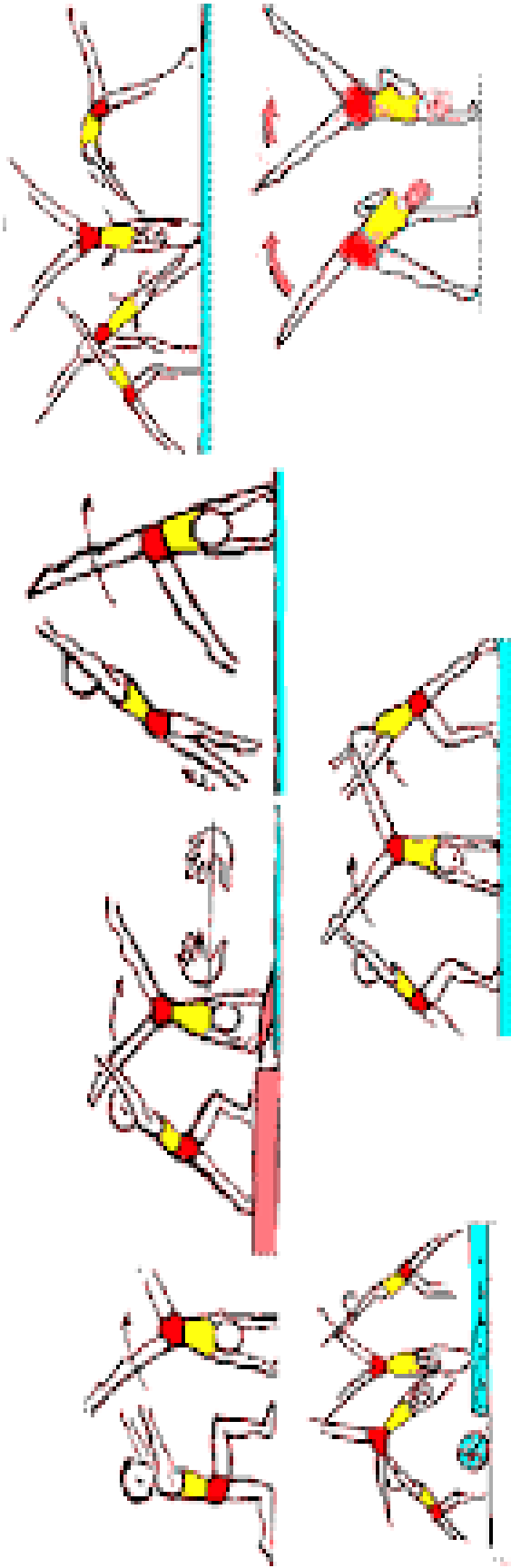
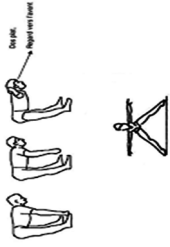
ATR



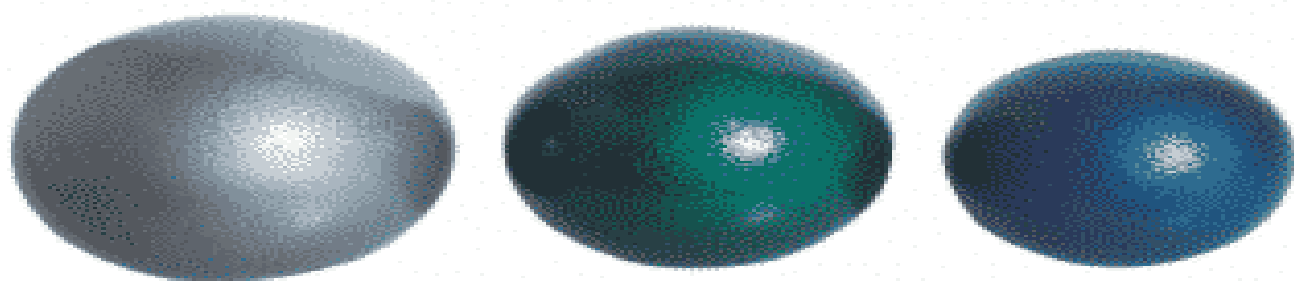
Rondade



Trépiéd



LANCER DE POIDS



FICHE DE CYCLE /9^{ème} ANNEE/ LANCER DE POIDS

Date:
Classe : 9^{ème}

Durée : 1 heure
Activité :

Établissement : COLLÈGE
Effectif :

COMPÉTENCE DE BASE


Après un élan transmettre la plus grande force à l'engin afin de lancer le plus loin possible 4kg chez les garçons et 3 kg chez les filles pour réaliser la meilleure performance possible.



SEANCE	THEME	COMPÉTENCE DE FIN DE SÉANCE	OBSERVATIONS
N°1	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	Evaluer le niveau initial des élèves	
N°2	Travail avec différents engins et différents type de lancer (medecine -balls et poids léger, En avant, en arrière...etc.)	Travail du lancer avec différentes positions et différents engin	
N°3	Révision de la position de lancer	Exécuter le lancer l'arrêt de face puis de profil	
N°4	Révision de lancer avec flexion et extension de la jambe libre	Travail du lancer avec élan	
N°5	Révision de différents lancers avec élans (pas chassé, sursaut etc...)	Exécuter le lancer avec différents types d'élan	
N°6	Révision du « lâcher » de l'engin vers le haut et vers l'avant et lancer le plus loin possible	Travail du lâcher vers le haut et vers l'avant	
N°7	Révision de la forme globale du lancer	Travail de la forme globale du lancer avec ses différentes phases	
N°8	Séance d'intégration	Préparation à l'évaluation	
N°9	Evaluation sommative	Vérifier si l'objectif est atteint	

FICHE DE SEANCE N°4 /9ème ANNÉE
ACTIVITE : ATHLETIQUE (LANCER DE POIDS)

Date: **Durée : 1heure**
Classe : 9ème

Effectif : **Établissement : COLLÈGE**
Activité : Poids

THEME; COMPETENCE DE FIN DE SÉANCE: lancer avec élan		CONTENU A ENSEIGNER	CONDITION DE REALISATION	CRITERES DE REALISATION	CRITERES DE REUSSITE
PARTIE DE LA SEANCE	DUREE				
PRISE EN MAIN	5min	Mettre les élèves par groupes -Faire l'appel -Présenter le thème de la séance	Décamètre, sifflet, etc... - En groupe - Maillots	-Regrouper les élèves par groupe - Exiger d'être attenti	-Rester silencieux et attentif aux consignes...
MISE EN TRAIN	10min	Echauffement général : activation cardio, faire 2 à 3 tours de l'air de jeu Echauffement spécifique : face à face par groupe lancer de medecine- ball 	- Poids -Medecine- ball - Par groupe	Les élèves se mettent soit par groupe soit par deux pour effectuer correctement l'échauffement	- S'échauffer correctement - Faire des lancers précis

CORPS DE LA SEANCE	45min	<p>Situation 1 : lancer avec flexion sans élan variante</p>  <p>Situation 2 : lancer avec flexion et extension</p> <p>Situation de référence : travail de la position de lancer avec flexion et extension de la jambe libre.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Décamètre, plots, assiette etc... -Chronomètre - En groupe face à l'air du lancer - Un groupe travail sur la récupération des poids lancer et mesurer la ligne atteint par le lancer. - chaque groupe une fois leur lancer fini passe le relais à un autre groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un lancer en fléchissant sur la jambe d'appui -Réaliser un lancer avec flexion et extension de la jambe libre - Situation de référence (voir grille d'observation) 	<p>Sur 5 lancers réussi 3</p> <p>Sur 5 lancers réussi 4</p> <p>Sur 5 lancers réussi 4 OU 5</p>
RETOUR AU CALME	10min	Les élèves font une petite Marche suivie des étirements...	Marche autour de l'air du jeu	S'étirer, souffler lentement	Expirer-inspirer

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

Date:
Activité : lancer de poids
A= acquis (+)

Durée : 1heure
Effectif : 15
N= non acquis (-)

Établissement : COLLÈGE

Classe : 9^{ème}

EA= en voie d'acquisition (+ -)

CRITERES NOMS	La position de départ	L'élan	La position de puissance	Le lâcher	Le rattraper

GRILLE D'OBSERVATION S4

Date: _____ **Durée :** 1 heure **Établissement :** COLLÈGE **Classe :** 9^{ème}
Activité : lancer de poids **Effectif :** 15
A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES	La tenue de l'engin et sécurité	Lancer avec ou sans élan	La position du lancer	Trajectoire du lancer vers le haut et l'avant	Le rattrapage	L1	L2	L3
NOMS								

GRILLE D'INTEGRATION S8

Date: _____ **Durée :** 1 heure **Établissement :** COLLÈGE **Classe :** 9^{ème}
Activité : lancer de poids **Effectif :** 15
A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES NOMS	La tenue de l'engin et sécurité (1pts)	Lancer avec ou sans élan (2pts)	La position du lancer (1pts)	La trajectoire du lancer vers le haut et l'avant (0.5pts)	Le rattrapage (1pts)	Lancer à une distance ciblée (0.5pts)	Performance (12pts)

GRILLE D'EVALUATION SOMMATIVE S9

Date: _____ **Durée : 1heure** **Établissement : COLLÈGE** **Classe : 9^{ème}**
Activité : lancer de poids **Effectif : 15**
A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES NOMS	La tenue de l'engin et sécurité (1pts)	Lancer avec ou sans élan (1pts)	La position du lancer (2pts)	La trajectoire du lancer vers le haut et l'avant (0.5pts)	Le rattrapage (1pts)	Lancer à une distance ciblée (0.5pts)	Maitrise d'exécution sur : 6pts	Performance note sur : 12 pts (voir barème)

SAUT EN LONGUEUR



FICHE DE CYCLE 9^{ème} ANNEE SAUT EN LONGUEUR

Date:

Durée : 1heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 9^{ème}

Activité : SAUT EN LONGUEUR

Effectif

SEANCE	THEME	COMPETENCE DE FIN DE SEANCE	OBSERVATION
N°1	EVALUATION DIAGNOSTIQUE	Evaluer les niveaux des élèves	
N°2	Travail de la Course d'élan	Effectuer une bonne prise de marque et une course d'élan explosif	
N°3	Travail appel/impulsion	Réussir la liaison appel / impulsion	
N°4	Travail de l'impulsion	Réaliser une bonne impulsion/envol	
N°5	Travail de la liaison impulsion et suspension	Réaliser une bonne liaison impulsion, suspension	
N°6	Travail de la Réception	Réussir a effectué une parfaite réception avec les deux pieds joints	
N°7	Travail de la forme globale du saut	Combiner les différentes phases	
N°8	Séance d'intégration	Préparation à l'évaluation en vérifiant le niveau des élèves	
N°9	EVALUATION SOMMATIVE	Vérifier si l'objectif est atteint ; évaluer les élèves.	



FICHE DE SEANCE N°4

THEME DE LA SEANCE : Travail de la liaison impulsion et suspension

Compétence de fin de cycle : Après une course d'élan progressive l'élève doit être capable de sauter le plus loin possible à une distance donnée, avec la technique du saut en longueur.

PARTIE DE LA SEANCE	DUREE	CONTENU A ENSEIGNER	CONDITION DE REALISATION	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE
PRISE EN MAIN	5min	-Mettre les élèves par groupes -faire l'appel -Présentation du thème de la séance	Décamètre, sifflet, etc... En groupe maillots	-Regrouper les élèves par groupe - Exiger d'être attentif	-Rester silencieux et attentif aux consignes...
MISE EN TRAIN	10min	Echauffement général : activation cardio, faire 2 à 3 tours de l'air de jeu, montée des genoux, foulée tractées, bondissantes, saut sur un pied...etc. Echauffement spécifique : les élèves en différents groupes : effectuer des courtes courses d'élan suivi d'un saut à un obstacle dans une distance limitée.	- Décamètres, plots - Elastiques -Medecine-ball - Par groupe	-Les élèves se mettent soit par groupe soit par deux pour effectuer correctement l'échauffement	-Séchauffer correctement -Faire des sauts
CORPS DE LA SEANCE	45min	Situation 1 : Courir à deux et sauter par-dessus des plots à hauteur impulsive (progressive) et arriver en 1er au sautoir / VARIANTE : courir et sauter par-dessus des plots et obstacles a distances variée. Situation2 : Courir et sauter par-dessus de 1 ou 2 plots pour ensuite sauter le haut possible à l'aide d'un tremplin pour franchir un élastique de 1m et se réceptionner sur le bac à sable Situation de référence : Courir et sauter le plus haut et le plus loin possible dans un sautoir avec la technique appropriée de saut.	- Décamètre, plots, assiette etc... -Chronomètre - En groupe - Un groupe travail et mesurer la ligne atteint par le sauteur. - Chaque groupe une fois leur saut fini passe le relais à un autre groupe.	Cr1 1: Réaliser un saut en montant en haut la jambe libre, genou au niveau du bassin Cr12: Réaliser un saut avec une poussée maximal de la jambe d'appel et la jambe libre monte vers le haut et vers l'avant Cr1 3:(Grille d'observation) - Se propulser vers l'avant et vers le haut et franchir l'obstacle	CrT1: Sur 5 sauts réussis 3 CrT2: Sur 5 sauts réussis 4 CrT 3 : (Grille d'observation) : Sur 5 sauts réussi 4 OU 5
RETOUR AU CALME	10min	Les élevés font une petite marche suivie des étirements...	Marche autour de l'air du jeu	S'étirer, souffler lentement	Expirer-inspirer

GRILLE D OBSERVATION DE FIN DE SEANCE S4

Date: _____ **Durée :** 1 heure

Établissement : COLLÈGE

Classe : 9ème

Activité : SAUT EN LONGUEUR

A = acquis (+)

N = non acquis (-)

EA = en voie d'acquisition (+ -)

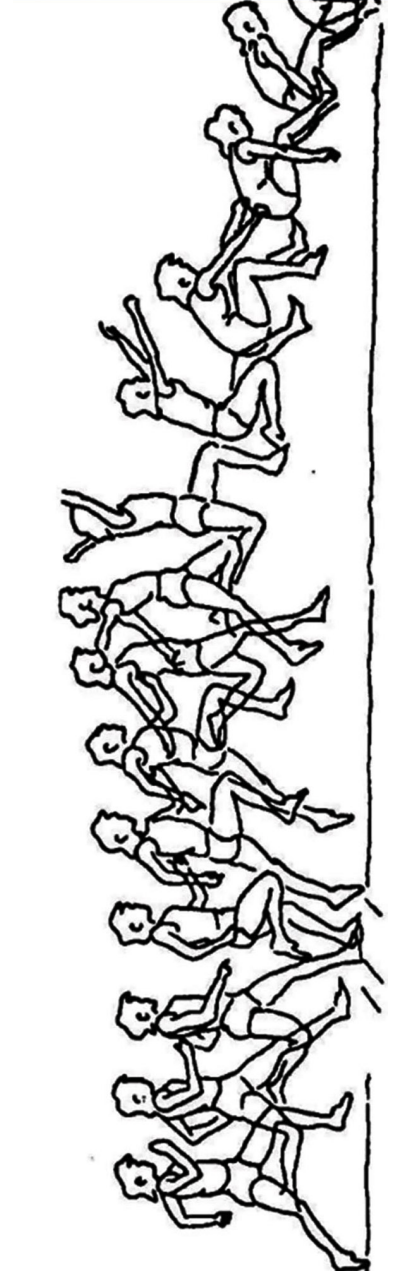
CRITERES NOMS	Réaliser un saut en montant vers le haut la jambe libre, genou au niveau du bassin	Réaliser un saut avec une poussée maximal du corps et la jambe d'appui pour une montée vers le haut et vers l'avant	Réussir une bonne liaison de l'impulsion et de la suspension ; en se propulsant vers l'avant et vers le haut, au-dessus des obstacles.	Observation
Élève 1	++	----	-----	Elève non acquis, à reprendre
Elève 2	++++	++++	++++	Elève acquis

GRILLE D INTEGRATION S8

Date: _____ **Durée :** 1heure **Établissement :** COLLÈGE
Classe : 9ème **Activité :** SAUT EN LONGUEUR **Effectif :** 15

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITÈRES	Course d'élan + Saut (1pts)	Appel et l'impulsion (1 pts)	L'impulsion/ envol (2pts)	Impulsion/ suspension (1 pts)	Suspension/ chute (1 pts)	Distance de saut
NOMS						
Élève 1						
Élève 2						



GRILLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE S9

Date: _____ **Durée :** 1heure **Établissement :** COLLÈGE
Classe : 9ème **Activité :** SAUT EN LONGUEUR **Effectif :** _____

CRITÈRES	Course d'élan + Saut (1pts)	Appel et l'impulsion (1pts)	L'impulsion/ envol (2pts)	Impulsion/ suspension (1pts)	Suspension/ chute (1pts)	Maîtrise d'exécution sur : (6pts)	Performance note sur : 12 pts (voir barème)	Investissement (2pts)	TOTAL : Note /20
NOMS									
Élève 1	0.5	1	1	0.5	0.5	3.5	8	2	13.5
Élève 2	1	1	0.5	0.5	1	4	5	3	12

FICHE DE CYCLE 9eme ANNEE COURSE DE VITESSE

SEANCE	THEME	Compétence de fin de séance.	OBSERVATION
N°1	Evaluation diagnostique	Evaluer et Connaitre les niveaux des élèves et détection du pied d'appel	
N°2	Réaction aux différents signaux (sonore, visuel...) et travail des différentes positions de départ	Réussir à Prendre un bon départ au signal (sonore ou visuel)	
N°3	Travail de la Mise en action	Réussir la Coordination du départ et de la mise en action	
N°4	Travail de L'Accélération	Réaliser une Accélération continue dans son couloir, Accélération en amplitude et fréquence.	
N°5	Travail du maintien de la vitesse d'accélération	Maintien de la vitesse maximale jusqu'à la ligne d'arrivée.	
N°6	Franchir la ligne d'arrivée sans décélération	Réussir a effectué une parfaite maitrise de l'effort jusqu'au franchissement de la ligne d'arrivée.	
N°7	Travail de l'ensemble technique de la course	Combiner les différentes phases.	
N°8	Séance d'intégration	Préparation à l'évaluation en vérifiant le niveau des élèves.	
N°9	EVALUATION SOMMATIVE	Vérifier si l'objectif est atteint ; évaluer les élèves.	

FICHE DE SEANCE N°4
9ème ANNEE

ACTIVITE : COURSE DE VITESSE

THEME DE LA SEANCE : Travail de L'Accélération

Compétence de fin de cycle : Après un bon départ (accélération) maintenir la vitesse sur une distance de 80m et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir (vitesse)

PARTIE DE LA SEANCE	DUREE	CONTENUS A ENSEIGNER	CONDITION DE REALISATION	CRITERE DE REALISATION	CRITERE DE REUSSITE
PRISE EN MAIN	5min	-Mettre les élèves par groupes -faire l'appel -Présentation du thème de la séance	-Décamètre, sifflet, etc... -En groupe -En maillots	-regrouper les élèves par groupe - exiger d'être attentif	-rester silencieux Et attentif aux consignes...
MISE EN TRAIN	10min	Echauffement général : activation cardio, faire 2 à 3 tours de l'air de jeu, montée des genoux, foulée tractées, bondissantes, saut sur un pied...etc. Echauffement spécifique : les élèves en différents groupes : effectué des courtes courses rapides dans une distance limiter, avec des exercices de relais.	-Décamètres, plots -Elastiques -Medecine-ball -Par groupe	-les élèves se mettent soit par groupe soit par deux pour effectuer correctement l'échauffement	S'échauffer correctement Faire des sauts

<p>CORPS DE LA SEANCE</p>	<p>45min</p>	<p><u>Situation1</u>: Course de vitesse avec départ accroupie : Les élèves doivent courir à 2 avec la plus grande vitesse pour mettre un foulard de couleur dans un panier à distance de 30 m /VARIANTE : Chaque équipes choisi leur meilleurs coureur à tour de rôle pour mettre le plus des balles possible dans des paniers situé à la même distance. <u>Situation2</u>: Les élèves doivent accélérer le plus rapidement à 2 dans un parcours balises de 40 m tout en respectant leurs couloirs pour atteindre leurs camarades de l'autre cote, qui eux font le parcours inverse dans un temps chronométré. L'équipe qui comptabilise le moins de temps de parcours gagne. <u>Situation de référence</u>: Dans un parcours balisé de 60 m, les élèves doivent courir avec la plus grande accélération et maintenir la vitesse jusqu'à l'arrivée.</p>	<p>Décamètre, plots, assiette etc... -Chronomètre - En groupe - Un groupe travail à la ligne de départ et d'arrivée - Chaque groupe une fois leur course finie passe le relais à un autre groupe.</p>	<p>Cr1 1: Orienter bien la poussée pour crée et prendre plus de vitesse. Cr12: Réaliser une course rapide avec une poussée maximale vers l'avant par le pied d'appui en griffon le sol. Cr1 3:(grille d'observation)- se propulser vers l'avant avec l'accélération en amplitude et fréquence.</p>	<p>CrT1: Sur 3 courses réussir 1 CrT2: Sur 3 courses réussir 2 CrT 3 :(grille d'observation) : Sur 3 courses réussir 2 ou 3</p>
<p>RETOUR AU CALME</p>	<p>10min</p>	<p>Les élevés font une petite marche suivie des étirements...</p>	<p>Marche autour de l'air du jeu</p>	<p>S'étirer, souffler lentement</p>	<p>Expirer- inspirer</p>

GRILLE DIAGNOSTIQUE S1

Date: **Durée:** 1heure **Établissement:** COLLÈGE **Classe :** 9ème

Activité : COURSE DE VITESSE **Effectif :** 15

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITERES	Réaction aux différents signaux (sonore, visuel...) et travail des différentes positions de départ.	la Mise en action	L'Accélération	Le maintien de la vitesse d'accélération, en amplitude et fréquence	Le Franchissement de la ligne d'arrivée sans décélération	Observation
NOMS						

GRILLE D'OBSERVATION DE FIN SÉANCE S4

Date: _____ **Durée:** 1heure **Établissement:** COLLÈGE

Classe: 9ème **Activité:** COURSE DE VITESSE **Effectif:** 15

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+-)**

CRITERES	Réaliser une course accélérer pour rattraper son camarade jusqu'à la ligne placée à 40m.	Réaliser une accélération maintenue de la vitesse en restant dans son couloir jusqu'à la ligne placée à 40m.	Réussir au maintien de l'effort d'accélération jusqu'à la ligne d'arrivée.	observation
NOMS				
Élève 1	++	----	-----	Elève non acquis, à reprendre
Élève 2	++++	++++	++++	élève acquis

GRILLE D'INTEGRATION S8

Date: _____ **Durée:** 1heure **Établissement:** COLLÈGE

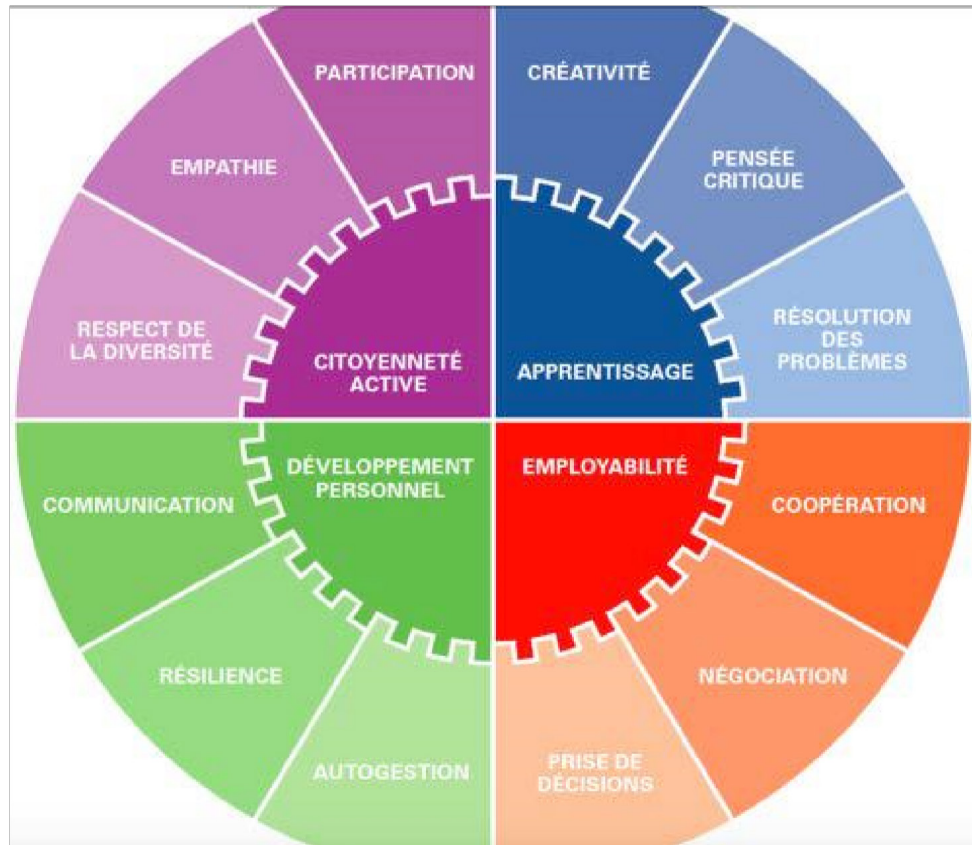
Classe: 9ème **Activité:** COURSE DE VITESSE **Effectif :** 15

A= acquis (+) **N= non acquis (-)** **EA= en voie d'acquisition (+ -)**

CRITÈRES	Réaction aux différents signaux (sonore, visuel...) et travail des différentes positions de départ (1pts)	la Mise en action (1pts)	L'Accélération (2pts)	Le maintien de la vitesse d'accélération (1pts)	Le Franchissement a la ligne d'arrivée sans décélération (1pts)	ESSAI 1 ET 2
NOMS						
Élève 1						
Elève 2						


ANNEXES

LES COMPETENCES DE VIE EN EPS




COMPÉTENCE DE VIE SPORTS COLLECTIFS 9^{ème} ANNÉE

La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève.
Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés

COMPÉTENCE DE VIE	COMPÉTENCE APSA	COMPÉTENCES SPORT COLLECTIFS
	<p>HAND BALL</p> <p>BASKET BALL</p> <p>VOLLEY BALL</p> <p>FOOTBALL</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la diversité -Empathie (se mettre à la place d'autrui). -participation (contribuer) -Créativité(inventer) -Pensée critique(analyser) -Résolution des problèmes (Connaître et savoir choisir la bonne méthode -Communication (interagir ,echanger) - autogestion -coopération (collaborer)

COMPÉTENCE DE VIE GYMNASTIQUE 9^{ème} ANNÉE

La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève.
Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés

COMPÉTENCE DE VIE	COMPÉTENCE APSA	COMPÉTENCES GYMNIQUES
 <p>Le diagramme des 12 Compétences de Vie Clés est un cercle divisé en 12 segments colorés, chacun représentant une compétence. Au centre, un cercle bleu est divisé en deux parties : 'APPRENTISSAGE' (bleu) et 'EMPLOIABILITÉ' (rouge). Les segments du cercle externe sont : Créativité (bleu clair), Pensées Critiques (bleu), Résolution des Problèmes (orange), Coopération (orange), Résolution (orange), Prise de Décisions (orange), Autoconscience (vert), Résilience (vert), Communication (vert), Développement Personnel (vert), Empathie (violet), et Participation (violet).</p>	<p>GYMNASTIQUE</p>	<p>Respect de la diversité (accepter les différences). -Empathie (se mettre à la place d'autrui). -participation (contribuer) -Créativité (inventer) -Pensée critique (analyser) -Résolution des problèmes (Connaître et savoir choisir la bonne méthode) -Communication ('informer</p>

COMPÉTENCE DE VIE
ATHLETISME 8^{ème} ANNÉE

La Compétence de vie intègre les compétences transversales et les savoirs être qui relèvent du comportement de l'élève.
Elle comporte des compétences communes et spécifiques à chaque famille d'APSA et équivalentes aux 12 Compétences de Vie Clés

COMPÉTENCES ATHLETIQUES

COMPÉTENCE APSA

COMPÉTENCE DE VIE

VITESSE/RELAIS
SAUT EN LONGUEUR
LANCER DE POIDS
COURSE EN DUREE

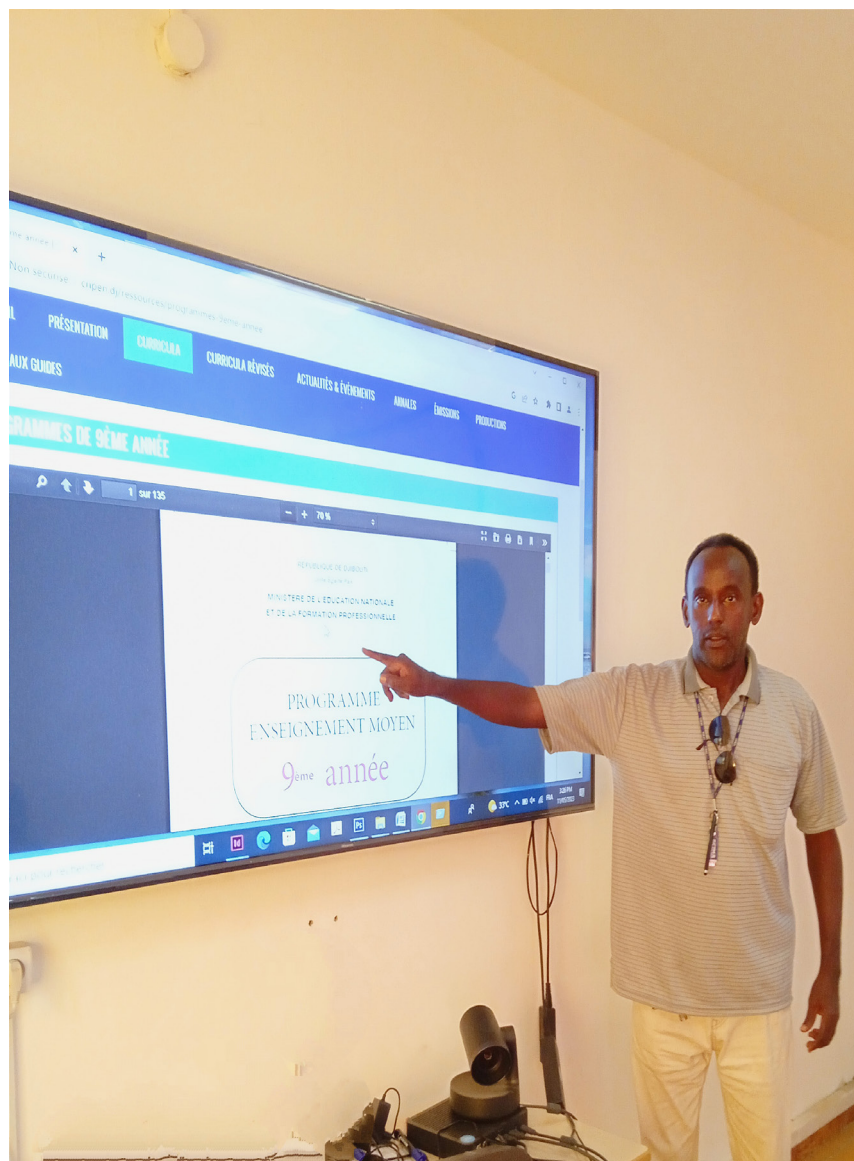
Communication
-Respect de la diversité
-Auto-gestion
-Prise de décision



LES COMPETENCES NTIC EN EPS

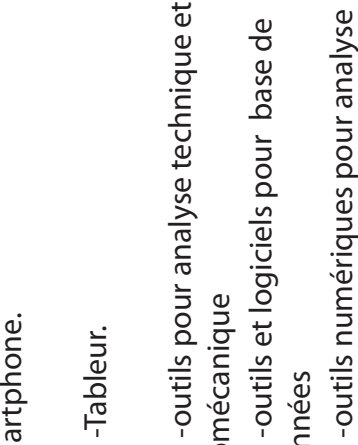


UNE SMART-CLASS




COMPÉTENCE NTIC
EN SPORTS COLLECTIFS HB/BB/VB 9^{ème} ANNÉE.

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outil au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en oeuvre de ses séquences didactiques

APSA	OUTILS/SUPPORTS NTIC	SAVOIRS-FAIRE ET CONTEXTE
<p align="center">HANDBALL BASKETBALL VOLLEYBALL</p> 	<p>-Application Sport Collectifs sur Smartphone. -Tableur. -outils pour analyse technique et biomécanique -outils et logiciels pour base de données -outils numériques pour analyse technique tactique -Support video numérique</p>	<p>A ce stade, les apprentissages porteront pratiquement sur la capacité à manipuler (découverte) des supports dans l'optique d'une Prise d'info :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mener une recherche ou une veille (sur terrain) - lire et repérer des infos sur un support numérique. -effectuer une recherche, action d'enregistrement - gérer les données. -savoir sauvegarder les informations recueillies. <p>Et théoriquement, sur la capacité à</p> <ul style="list-style-type: none"> - se connecter à un environnement numérique. - traiter des données.


**COMPÉTENCE NTIC
GYMNASTIQUE 9eme ANNÉE.**

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outil au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en oeuvre de ses séquences didactiques

APSA	OUTILS/SUPPORTS NTIC	SAVOIRS-FAIRE ET CONTEXTE
<p align="center">GYMNASTIQUE</p>  <p align="center">TIC <i>Technologies de l'information et de la communication</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Application Sport Collectifs sur Smartphone. -Tableur. -outils pour analyse technique et biomécanique -outils et logiciels pour base de données -outils numériques pour analyse technique tactique -Support video numérique 	<p>A ce stade, les apprentissages porteront sur la capacité à manipuler (découverte) des supports dans l'optique d'une Prise d'info :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mener une recherche ou une veille (sur terrain) - lire et repérer des infos sur un support numérique. -effectuer une recherche, action d'enregistrement <ul style="list-style-type: none"> - gérer les données. -savoir sauvegarder les infos recueillis. <ul style="list-style-type: none"> et théoriquement, sur la capacité à - se connecter à un environnement numérique. <ul style="list-style-type: none"> - traiter des données.

**COMPÉTENCE NTIC
ATHLETISME 9^{ÈME} ANNÉE.**

La compétence NTIC renvoie aux innovations technologiques supports et outils au service de l'enseignant d'EPS dans la mise en oeuvre de ses séquences didactiques

APSA	OUTILS/SUPPORTS NTIC	SAVOIRS-FAIRE ET CONTEXTE
<p>VITESSE/RELAIS SAUT EN LONGUEUR COURSE DE VITESSE</p>  <p>TIC <i>Technologies de l'information et de la communication</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Application Sport Collectifs sur Smartphone. -Tableur. -outils pour analyse technique et biomécanique -outils et logiciels pour base de données -outils numériques pour analyse technique tactique -Support vidéonumérique 	<p>A ce stade, les apprentissages porteront : Praticiquement sur la capacité à manipulation (découverte) des supports dans l'optique d'une Prise d'info :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mener une recherche ou une veille (sur terrain) - lire et repérer des infos sur un support numérique. -effectuer une recherche, action d'enregistrement <ul style="list-style-type: none"> - gérer les données. -savoir sauvegarder les infos recueillis. <p>Et théoriquement, sur la capacité à</p> <ul style="list-style-type: none"> - se connecter à un environnement numérique. - traiter des données.

Photos prises dans différents établissements scolaires

Arta



Cem de hodane 3



CONCLUSION

Le présent guide destiné aux enseignants d'EPS de 9^{ème} année de l'Enseignement Moyen a été rédigé conformément aux principes des curricula révisés en 2022-2023 .

Il décline les modalités de mise en oeuvre des enseignements - apprentissages en EPS avec l'introduction de deux nouveaux concepts à savoir les **Compétences de Vie et les TIC**.

Ces nouveaux concepts, figurant **en annexe** sous forme de tableaux de correspondance, seront intégrés dans les **outils didactiques** (fiches de cycle et fiches de séance) et dans les contenus d'enseignement.

Cet ouvrage sera **expérimenté** dans toutes les classes de 9^{ème} année avec un collège ciblé comme établissement pilote.

Les enseignants d'EPS seront suivis par **l'équipe d'encadrement de la CRC EPS Moyen** du CRIPEN dans Le **collège pilote**.

Les **Conseillers Pédagogiques de l'Inspection d'EPS** feront un suivi de la mise en œuvre de ce guide dans les **autres établissements** à travers les formations de **proximité** et les visites **pédagogiques**.

L'enseignement de l'EPS sera mise en œuvre dans les **smart-class** des collèges au début de chaque cycle didactique par la projection de supports vidéo numériques APSA à **raison de deux heures par cycle**.

L'expérimentation de ce guide sera flexible et adaptée au niveau des élèves et aux conditions matérielles et infrastructures des établissements.