

جمهورية جيبوتي

وحدة - مساواة - سلام

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

دليل المعلم

مادة تكنولوجيا المعلومات والتواصل

في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا من التعليم الابتدائي

الصف الأول

ترجمة

أحمد محمود عبد القادر

مرشد تربوي ومدير مدرسة حسن جوليذ المزدوجة

تحت إشراف

عبدالقادر دبد وعيس

مفتش التعليم الإبتدائي

مركز البحوث والإعلام والإنتاج التربوي ٢٠٢١م



تصميم وإخراج فنيّ
سبأ سعيد فارع

مدير البحث التربويّ والنشر
رئيس قسم البحث

إدارة النشر والبحث
علمي موسى حسن
شحم عبد الله حسن

تنسيق فني
زمزم محمّد بقره

يشكر المدير العام لمركز البحوث والإعلام والإنتاج التربويّ

السّيد / سعيد نور حسن البنك الإسلاميّ للتنمية

المقدمة

يهدف هذا الدليل إلى دعم المعلم في تنفيذ البرنامج الجديد (لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وتدريبه، كما يقدم للتدريس مساهمات تربوية وكذلك الحلول و التكوينات الممكنة: عروض متنوعة للمعلم وموارد تعليم بواسطة الالفة الرقمية من السنة الأولى للتعليم الابتدائي.

لتجنب التكرار تم تقديم مذكرات نمطية يمكن تكييفها لكل فصل ومسارات بيداغوجية خاصة لكل حصة مع عدم تغيير المدة الزمنية للحصة إن هذه الحصص تذكر الخطوات الممكنة والتي تسمح للمعلم بتقديم الدروس في الوقت المحدد.

ولكل فصل يتناوله برنامج هذا الدليل فقد تمت مراعاة منظور العلمية الذي يتلاءم مع الإشكالية المختارة لمعالجة الموضوع .

وقد بدأ من الأهمية بمكان تقديم معلومات عن المحتوي في بداية كل وحدة ثم يأتي عرض إستغلال الوثائق التي تهدف إلى وضع الطلاب في نشاط وإشراكهم بشكل كامل في بناء المعرفة والمهارات بعد وصف عام لهذا الدليل ، أراد المؤلفون أن يسلطوا الضوء على الإجابة عن أسئلة العناوين والتي تمت صياغتها في شكل معارف ومهارات خاصة لكل فصل وجدير بالإشارة إلى أن جميع الفصول قسمت بكل دقة ووضوح .

الفهرس

الوحدة الأولى : استخدام الجهاز اللوحي (التابلت)

رقم الصفحة	تشغيل و اغلاق الجهاز اللوحي		الفصل 1
15	مقدمة عن الجهاز تشغيل و اغلاق الجهاز عبر تمرين 1	1	ج / 1
16	تشغيل و اغلاق الجهاز عبر تمرين 2	2	
17	شحن الجهاز	1	ج / 2
18	تقويم جزئي	2	
اكتشاف مكونات الجهاز اللوحي			الفصل 2
19	التعرف على الجهاز و استخدام مكوناته	1	ج / 3
20	اكتشاف المحتوى الرقمي (التطبيقات)	2	
	اكتشاف و استخدام السبورة الرقمية	1	ج / 4
22	تقويم جزئي	2	
تعليمات السلامة للجهاز اللوحي			الفصل 3
23	تعريف التلاميذ بتعليمات السلامة	1	ج / 5
24	كيفية المحافظة على الجهاز اللوحي	2	
	تشغيله و فتح القفل	1	ج / 6
26	تقويم جزئي	2	
التعرف على الاجهزة.			الفصل 4
27	التعرف على الاجهزة. اكتشاف تطبيقات التلوين و استخدامها	1	ج / 7
28	ايجاد تطبيقات الألعاب و استخدامها	2	
28	اكتشاف و استخدام الكاميرا(صور و فيديو)	1	ج / 8
29	تقويم فصلي	2	

الفهرس

الوحدة الثانية: استخدام الكاميرا و وسائل المشاركة

رقم الصفحة	استخدام كاميرا التصوير		الفصل 5
32	اخذ صورة	1	ج / 1
33	استخدام الفلاش (الاضاءة) ل اخذ صورة	2	
34	اخذ صورة شخصية (سلفي)	1	ج / 2
35	تقويم جزئي	2	
	استخدام كاميرا الفيديو		الفصل 6
36	التعرف على تطبيق كاميرا تصوير الفيديو	1	ج / 3
37	استخدام كاميرا الفيديو (للإمام - للخلف)	2	
38	مسح التسجيلات	1	ج / 4
39	تقويم جزئي	2	
	نقل احد المصادر عبر البلوتوث		الفصل 7
40	التعرف على تطبيق البلوتوث	1	ج / 5
41	تحديد المصدر و المستقبل عبر تطبيق البلوتوث	2	
42	ارسال صورة او فيديو عبر البلوتوث	1	ج / 6
43	تقويم جزئي	2	
	نقل احد المصادر عبر تطبيق المشاركة (شير ايت)		الفصل 8
44	التعرف على تطبيق شير ايت	1	ج / 7
46	التعرف على المرسل و المستقبل من خلال شير ايت	2	
47	ارسال صورة عبر شير ايت	1	ج / 8
49	تقويم فصلي	2	

الفهرس

الوحدة الثالثة: إنتاج المصادر

رقم الصفحة	استخدام تطبيق دفتر الملاحظات		الفصل 9
52	اكتشاف تطبيق دفتر الملاحظات	1	ج / 1
53	استخدام تطبيق دفتر الملاحظات	2	
54	استخدام التطبيق لعمل تعبير كتابي	1	ج / 2
55	تقويم جزئي	2	
	اخذ صور باستخدام تطبيق العائلة		الفصل 10
56	التعرف على تطبيق العائلة	1	ج / 3
57	اخذ صور عبر تطبيق العائلة	2	
58	العثور على صورة في تطبيق معرض الصور	1	ج / 4
	عمل تسجيل صوتي		الفصل 11
59	استخدام التطبيق (مسجل الصوت 1)	1	ج / 5
61	إيجاد وتشغيل مقطع صوتي	1	ج / 6
62	تقويم جزئي	2	
	تسجيل فيديو		الفصل 12
63	التعرف واستخدام كاميرا الفيديو	1	ج / 7
64	إيجاد مقطع فيديو مسجل	2	
65	عمل تسجيل فيديو لدرس تعبير شفوي (مقطع تمثيلي قصير)	1	ج / 8
66	تقويم فصلي	2	

الفهرس

الوحدة الرابعة: المدخل في الرجل الآلي

رقم الصفحة	البدايات في التشفير		الفصل 13
69	التعبير الشفوي (في قلعتي رجل ألي)	1	ج / 1
70	مشي الرجل الالي	2	
71	الحركة بين المربعات	1	ج / 2
72	تقويم جزئي	2	
	استخدام تطبيق بلو بوت		الفصل 14
73	التعرف على تطبيق بلو بوت	1	ج / 3
75	تحدي البلوبوت	2	
	تعلم استخدام التطبيق سكراتش		الفصل 15
76	اكتشاف تطبيق سكراتش جونيور	1	ج / 4
77	استكشاف وظائف تطبيق سكراتش جونيور	2	
78	ترميز / سكرتش جونيور 1	1	ج / 5
79	ترميز / سكرتش جونيور 2	2	

1- مقدمة

الجهاز اللوحي (التابلت) و تكنولوجيا المعلومات و التواصل موجودة في جميع الميادين الحياة الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية. هذه الاجهزة ضرورية للاندماج الاجتماعي و المهني الناجح. السؤال عن تواجد هذه التقنية في مدارسنا غير وارد حاليا. و حيث ان المدرسة تحضر مستقبل اطفالنا، اذن يجب الاخذ بالاعتبار التطور الاجتماعي و ادماج تكنولوجيا المعلومات و التواصل في بيئتها. و بما ان هنالك مساحة للابتكار فان الوقت قد حان لتعميم العمل بتكنولوجيا المعلومات و التواصل.

2-المخرجات النهائية لمادة (التكنولوجيا الرقمية)

- ❖ تطوير التفكير الرقمي لدى التلميذ من الصغر
- ❖ دعم ادماج مهارات الحياة لدى التلميذ
- ❖ تعليم التلميذ طرق استخدام هذه الادوات الرقمية بشكل امن و اخلاقي
- ❖ تمكين التلميذ من الاختيار بشكل واضح خلال استخدامه هذه الادوات الرقمية
- ❖ دعم الابتكار و الابداع لدى التلميذ
- ❖ تحضير مواطن المستقبل للاستفادة الكاملة من الثورة الرقمية

التلميذ عند نهاية المرحلة الابتدائية كفايات مادة تكنولوجيا المعلومات و التواصل يتمكن من استخدام الجهاز (الجهاز اللوحي /التابلت - كمبيوتر الصغير) و التعامل مع سيرورة منتظمة (التفكير الرقمي) ان يلم بـ :

2-المخرجات النهائية لمادة (التكنولوجيا الرقمية)

- ❖ التمكن من الية التحكم بالجهاز
- ❖ اخذ صور و تسجيل مقاطع صوتية
- ❖ التحكم و برمجة روبوت بسيط
- ❖ الاتصال بالانترنت و التصقح (تصفح بسيط) و تنزيل بعض الموارد
- ❖ طباعة نص
- ❖ استخدام تطبيقات خاصة بالمواد المختلفة للتعليم الابتدائي / الاساسي
- ❖ الجبر الجغرافي - الرياضيات - القاموس او الموسوعات ، استخدام الوظائف (الورد - الاكسل و الوظائف الاساسية.....) الكفايات المنتظرة بالتفاصيل في الجدول التالي هذه الجداول يتم التذكير بها في الجزء الاول من الدليل

مخرجات المادة من الصف الأول الى الصف التاسع

ان يكون التلميذ قادرا على :

- استخدام الوسائل الرقمية بشكل امن و اخلاقي للتعلم و احتياجاته المهنية و الاستفادة من الخدمات المقدمة للمواطن
- استخدام برمجيات محددة في مختلف تخصصات التعليم الأساسي (الجبر الجغرافي و المعاجم و الموسوعات) و الاستفادة منها.

التوجيهات / التكوينات :

التكوين تم توجيهه بالاتجاه العملي و الحاجة للمواد اللازمة و المتطورة
التكوين المستمر في ثلاثة اتجاهات : توجه تربوي و تقني و اجتماعي
التكوين ينطوي على الحاجة لتفضيل تعزيز كفاءات المعلمين و عمل التحديثات اللازمة

المنهجية التربوية :

- منهجية متعددة الوسائط
- تقديمية
- عن بعد (اختياري)
- النشطة باستخدام الوضعيات
- الاستفادة الكبيرة لموارد الانترنت

التقديم

نحدد ثلاث انواع للتقديم :

- 1- التقويم التشخيصي (مهم بالنظر للتعلمات ذات مستويات مختلفة من خلال الخبرات الشخصية).
- 2- التقويم التكويني.
- 3- التقويم الإجمالي.

مدة الحصّة: 45 دقيقة	التعرف على الأزار التشغيل و الاغلاق 2		
تأملت تام الشحن، صورة مكبرة لزر التشغيل.	الوسائل:	في نهاية الحصّة يصبح التلميذ قادرا على تشغيل و اغلاق التأملت من خلال تمرين.	الأهداف:
تشغيل - اغلاق - ابق اصبعك على الزر.	المفردات:	قبل الدرس اعداد اجهزة التأملت و ارشادات السلامة.	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1-التذكير بطريقة استخدام التأملت: استخراج الاجهزة و التذكير بإرشادات السلامة
التلاميذ ينفذون. يجيبون بضرورة الضغط على زر التشغيل لمدة بسيطة.	2-وضعية الانطلاق: يختار المعلم تلميذا يواجه صعوبة في تشغيل التأملت. يسأل بقية التلاميذ لماذا لا يعمل التأملت. يطلب المعلم اعادة محاولة التشغيل.
يتجه التلاميذ الى السبورة و يحددون على اللوحة مكان زر التشغيل و يشرحون كيفية القيام بها.	3-البحث يطلب المعلم من الفصل اغلاق التأملت و من ثم اعادة تشغيله
التلاميذ ينفذون	4-البناء -متابعة النتائج على السبورة -العمل باستخدام اللوحة الحائطية -التعرف على زر التشغيل للجهاز
التلاميذ يشغلون الجهاز	5- القاعدة لتشغيل التأملت يجب الضغط على زر التشغيل لمدة قصيرة
	6-الادماج اغلاق و اعادة تشغيل التأملت
	7-التقويم
	8-لا تضع دائرة حول مكونات التأملت

مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على الأزار التشغيل و الاغلاق 2		
تأملت تام الشحن و اخر غير مشحون	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على تشغيل و اغلاق التأملت من خلال تمرين	الأهداف:
تشغيل - اغلاق - ابق اصبعك على الزر	المفردات:	قبل الدرس اعداد اجهزة التأملت و ارشادات السلامة	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1-التذكير بطريقة استخدام التأملت: استخراج الاجهزة و التذكير بإرشادات السلامة
التلاميذ ينفذون. يجيبون بضرورة الضغط على زر التشغيل لمدة بسيطة.	2-وضعية الانطلاق: يختار المعلم تلميذا يواجه صعوبة في تشغيل التأملت. يسأل بقية التلاميذ لماذا لا يعمل التأملت. يطلب المعلم اعادة محاولة التشغيل.
التلاميذ ينفذون و يحددون على اللوحة مكان زر التشغيل و يشرحون كيفية القيام بها.	3-البحث يطلب المعلم من الفصل اغلاق التأملت و من ثم اعادة تشغيله
التلاميذ ينفذون	4-البناء -متابعة النتائج على السبورة -العمل باستخدام اللوحة الحائطية -التعرف على زر التشغيل للجهاز
التلاميذ ينفذون	5- القاعدة لتشغيل التأملت يجب الضغط على زر التشغيل لمدة قصيرة
التلاميذ يشغلون الجهاز	6-الادماج اغلاق و اعادة تشغيل التأملت
	7-التقويم
	8-لا تضع دائرة حول مكونات التأملت

توزيع الساعات لمادة تكنولوجيا المعلومات و
التواصل

المستوى	المستوى	المستوى	
حصتين / ٤٥ دقيقة	ساعة و نصف / اسبوعيا	الأول	الحلقة الأولى
حصتين / ٣٠ دقيقة	ساعة / اسبوعيا	الثاني	
حصة / ٣٠ دقيقة	٣٠ دقيقة / اسبوعيا	الثالث	الحلقة الثانية
حصة / ٣٠ دقيقة	٢٥ دقيقة / اسبوعيا	الرابع	
حصة / ٣٠ دقيقة	٢٥ دقيقة / اسبوعيا	الخامس	

الوحدة الأولى

الأسبوع 8	الأسبوع 7	الأسبوع 6	الأسبوع 5	الأسبوع 4	الأسبوع 3	الأسبوع 2	الأسبوع 1	
تقويم فصلي	اكتشاف و استخدام الكاميرا(صور و فيديو)	تقويم جزئي	تشغيله و فتح القفل	تقويم جزئي	اكتشاف و استخدام السبورة الرقمية	تقويم جزئي	شحن الجهاز	ححص
إيجاد مقطع فيديو مسجل	التعرف واستخدام كاميرا الفيديو	التشفير / سكراتش جونيور	اكتشاف التطبيق سكراتش جونيور	تحدي بلو بوت	التعرف على التطبيق	مثي الرجل الاي	مقدمة عن الجهاز	ححص
التعرف على الاجهزة:	تعليقات السلامة للجهاز اللوحي	اكتشاف مكونات الجهاز اللوحي	تشغيل و اغلاق الجهاز اللوحي					
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول	الاستخدام الأساسي للتابلت				

مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على أضرار التشغيل و الاغلاق 1		
تأملت تام الشحن و اخر غير مشحون	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على تشغيل و اغلاق التابلت من خلال تمرين	الأهداف:
تشغيل - اغلاق - ابق اصبعك على الزر	المفردات:	قبل الدرس اعداد اجهزة التابلت و ارشادات السلامة	الاعداد:

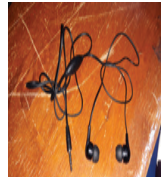
سير الدرس

انشطة التلميذ

انشطة المعلم

التلاميذ يتابعون و ينفذون

- 1.وضعية الانطلاق: توزيع اجهزة التابلت مع الكرتون للتلاميذ. اطلعهم على محتوياتها. اخراج المحتويات مع تسمية كل مكون منها. ارشادهم لزر التشغيل و مختلف الازرار الاخرى.
- 2.عرض مكونات التابلت عبر باور بوينت.



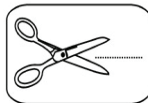
التلاميذ ينفذون. بعضهم يواجه صعوبات.

- 3.نشاط 2 : يطلب المعلم من التلاميذ ايجاد زر التشغيل و تشغيل التابلت
- 4.البناء: متابعة النتائج على السبورة
- 5.القاعدة: لتشغيل التابلت يجب الضغط على زر التشغيل لمدة قصيرة . سلاحظ التلميذ حدوث اهتزاز بسيط عند التشغيل عندها يترك الزر. يجب شحن التابلت. (يحدد المعلم مكان الزر على اللوحة الحائطية المرفقة)
- 6.التثبيت : ماذا رأينا اليوم؟

التلاميذ الذين نجحوا في التشغيل يساعدون زملائهم.

- 7.نشاط للتثبيت (شفوياً) صح ام خطأ - لتشغيل التابلت علينا الضغط على الشاشة؟ - لتشغيل التابلت علينا الضغط على الزر (تشغيل)؟
- 8.الادماج: اغلاق التابلت

يجيب التلاميذ



التلاميذ ينفذون



مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على أزار التشغيل و الاغلاق 2		
تابلت تام الشحن و اخر غير مشحون	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على تشغيل و اغلاق التابلت من خلال تمرين	الأهداف:
تشغيل - اغلاق - ابق اصبعك على الزر	المفردات:	قبل الدرس اعداد اجهزة التابلت و ارشادات السلامة	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1.التذكير بطريقة استخدام التابلت: استخراج الاجهزة و التذكير بإرشادات السلامة
التلاميذ ينفذون. يجيبون بضرورة الضغط على زر التشغيل لمدة بسيطة.	2.وضعية الانطلاق: يختار المعلم تلميذا يواجه صعوبة في تشغيل التابلت. يسأل بقية التلاميذ لماذا لا يعمل التابلت. يطلب المعلم اعادة محاولة التشغيل.
يتجه التلاميذ الى السبورة و يحددون على اللوحة مكان زر التشغيل و يشرحون كيفية القيام بها.	3.البحث يطلب المعلم من الفصل اغلاق التابلت و من ثم اعادة تشغيله
التلاميذ ينفذون	4.البناء -متابعة النتائج على السبورة -العمل باستخدام اللوحة الحائطية -التعرف على زر التشغيل للجهاز
التلاميذ يشغلون الجهاز	5.القاعدة لتشغيل التابلت يجب الضغط على زر التشغيل لمدة قصيرة
	6.الادماج اغلاق و اعادة تشغيل التابلت
	7.التقويم تشغيل التابلت وإغلاقه

مدة الحصة: 45 دقيقة	تشغيل و اغلاق التابلت / شحن الجهاز		
تابلت غير مشحون.	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على شحن التابلت و التأكد من عمله.	الأهداف:
شحن التابلت.	المفردات:	قبل الدرس التذكير بخاصية تشغيل و اغلاق التابلت.	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ ينفذون	1-التذكير بطريقة استخدام التابلت: استخراج الاجهزة و تشغيله و اغلاقه
التلاميذ ينفذون و يبحثون و يضعون الفرضيات.	2-وضعية الانطلاق: يجهز المعلم عدة أجهزة غير مشحونة و يطلب من التلاميذ تشغيلها ثم يسأل : لماذا لا يعمل التابلت؟ ثم يسأل : لماذا لا يعمل التابلت؟
يبحث التلاميذ و يعملون فرديا ثم زوجيا لتشغيل الجهاز فيتفقون على الفرضيات التي وضعوها. يحاولون عدة مرات.	3-البحث يدع التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا يطلب المعلم من التلاميذ ايجاد زر التشغيل و تشغيل التابلت
يقوم التلاميذ بربط ما درس في المادة ليومنا هذا التلاميذ الذين نجحوا في التشغيل يساعدون زملائهم.	4-القاعدة يجب ان يكون التابلت مشحونا ليعمل
يعيد التلاميذ القاعدة	5- التثبيت ماذا رأينا اليوم؟
يقوم التلاميذ بالمرور و تركيب الشاحن	6-تمرين للتثبيت ماذا نعمل لتشغيل و اغلاق الجهاز؟
التلاميذ ينفذون على أوراق	7-الادماج للحفاظ على سلامة التلاميذ يطلب المعلم من التلاميذ المجيء و اصال اجهزتهم بالشاحن الذي اعدده لهذا الغرض
	8- التقويم على التلاميذ وصل الشاحن بالجهاز عن طريق الرسم على أوراق.

مدة الحصة: 45 دقيقة

تشغيل و اغلاق التابلت / تقويم جزئي

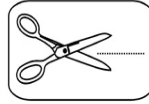
سير الدرس

انشطة التلميذ

انشطة المعلم

1-الوضعية رقم 1

ضع دائرة حول المكونات الغير تابعة للتابلت

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة
المعلم

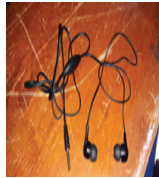
2-الوضعية رقم 2

يطلب المعلم من التلاميذ تشغيل و اغلاق التابلت
ير المعلم بين الصفوف للتأكد من سير العملية

التلاميذ ينفذون.

3- العمل على أوراق معدة سلفا

يطلب المعلم من التلاميذ وضع دائرة حول المكون المسؤول عن شحن التابلت

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة
المعلم

اكتشاف مكونات الجهاز اللوحي (التابلت)

مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على الجهاز و استخدام مكوناته / اكتشاف مكونات الجهاز اللوحي (التابلت)		
تابلت تام الشحن، عرض على باور بونيت، صور حائطية.	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على الجهاز و استخدام مكوناته (الشاحن و الوصلة و الحافظة البلاستيكية و السماعات).	الأهداف:
شاحن، وصلة، حافظة بلاستيكية، سماعات.	المفردات:	قبل الدرس اعداد اجهزة التابلت و ارشادات السلامة.	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1. تذكير باستخدام التابلت: التشغيل و الاغلاق 2. وضعية الانطلاق عرض عبر باور بونيت. التعرف على مكونات التابلت
التلاميذ يتعرفون على مكونات التابلت	    
التلاميذ ينفذون.	3.الوضعية 2 : يطلب المعلم من التلاميذ استخدام مكونات التابلت بان يضعوه في الحافظة البلاستيكية و ايصاله بالشاحن ثم السماعات. خطوة بخطوة وضعه في الحافظة البلاستيكية ايصاله بالشاحن و في النهاية فتح تطبيق الموسيقى و وصل السماعات بالتابلت ير المعلم بين الصفوف للمساعدة
التلاميذ ينفذون.	4.البناء : يعرض التلاميذ امام السبورة الخطوات السابقة لزملائهم 5.التثبيت : ماذا رأينا اليوم؟ 6.الادماج / التقويم
التلاميذ الذين نجحوا في التشغيل يساعدون زملائهم.	-ضع دائرة حول مكونات التابلت
يجيب التلاميذ	   
التلاميذ يربطون ما تعلموه في المادة	   

التعرف على الجهاز و استخدام مكوناته		مدة الحصة: 45 دقيقة	
الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على الولوج الى تطبيق (السيورة) و كتابة اسمه و الارقام.	الوسائل:	تابلت تام الشحن، تشغيل التابلت و الدخول الى كل التطبيقات
الاعداد:	قبل الدرس اعداد اجهزة التابلت و شحنها و ارشادات السلامة.	المفردات:	التطبيقات.

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1.التذكير : ما هي مكونات التابلت؟ 2.وضعية الانطلاق: يطلب المعلم من التلاميذ تشغيل التابلت ثم الدخول الى التطبيقات 3.البحث يطلب المعلم من الفصل ايجاد تطبيقات معينة اولا ايجاد التطبيقات يمر المعلم بين الصفوف للمساعدة
التلاميذ ينفذون و يبحثون	4.البناء عرض باور بونيت او لوحة حائطية عن التطبيقات. المعلم يدل التلاميذ
التلاميذ الذين ينجحون يساعدون الاخرين.	
التلاميذ ينفذون	5.التثبيت ماذا رأينا اليوم؟
التلاميذ ينفذون	6.الادماج يطلب المعلم من التلاميذ الدخول الى التطبيقات و يظهرون تطبيقات التلوين
	7.التقويم فتح التطبيقات المطلوبة من المعلم

تعليمات السلامة للجهاز اللوحي		مدة الحصة: 45 دقيقة	
الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على الولوج الى تطبيق (السبورة) و كتابة اسمه و الارقام	الوسائل:	تابلت تام الشحن، عرض صورة كبيرة لتطبيق (السبورة).
الاعداد:	قبل الدرس اعداد اجهزة التابلت و شحنها و ارشادات السلامة	المفردات:	التطبيقات.

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1.التذكير : تشغيل التابلت و الولوج للتطبيقات 2.وضعية الانطلاق:
التلاميذ ينفذون و يبحثون	يطلب المعلم من التلاميذ تشغيل التابلت ثم الدخول الى التطبيقات ثم الدخول الى تطبيق (السبورة) يعرض المعلم صورة مكبرة لتطبيق (السبورة) 3.البحث
التلاميذ الذين ينجحون يساعدون الاخرين.	حيث المعلم من الفصل ايجاد تطبيقات معينة اولا ايجاد التطبيقات يمر المعلم بين الصفوف للمساعدة
التلاميذ ينفذون	4.البناء عن التأكد ان جميع التلاميذ دخلوا التطبيق ، يطلب منهم المعلم استخدام التطبيق في كتابة اسمائهم و بعض الارقام. عليه التأكد من العملية
التلاميذ ينفذون	5.التثبيت ماذا رأينا اليوم؟ 6.الادماج و التقويم الخروج و اعادة تسجيل الدخول و الاستمتاع بالتطبيق.

مدة الحصة: 45 دقيقة

تقويم جزئي

سير الدرس

انشطة التلميذ

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة المعلم

التلاميذ ينفذون.

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة المعلم

انشطة المعلم

1.الوضعية رقم 1
يطلب المعلم من التلاميذ تشغيل الجهاز و تسجيل دخول لتطبيق (السبورة). ثم كتابة اسمائهم و بعض الأرقام
يهر المعلم بين الصفوف للتأكد

2.الوضعية رقم 2
يختار المعلم احد التلاميذ و يطلب منه تسجيل الدخول لاحد التطبيقات

1.الوضعية رقم 3
يطلب المعلم من التلاميذ تسجيل الدخول لتطبيق (السبورة) و استخدامه

تعليمات السلامة للجهاز اللوحي

مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على الجهاز و استخدام مكوناته		
اللوحات الخاصة بتعليمات السلامة للجهاز مع صور او عرض باور بوينت	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف و تطبيق تعليمات الامن و السلامة	الأهداف:
الاعتناء،	المفردات:	قبل الدرس اعداد اللوحات و عرض الباور بوينت أو السبورة	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1.التذكير : مكونات التابلت 2.أ وضعية الانطلاق: يسأل المعلم من التلاميذ عن كيفية استخدام و المحافظة على التابلت ب سامية تستخدم مساحة مبنلة لتنظيف التابلت. ما رأيك؟ هل هذا تصرف سليم؟ 3.البحث ما هي الاشياء التي لا نفعها بالتابلت؟ 4.التصحيح انطلاقا من اللوحة المعدة يلخص المعلم القواعد من خلال الاسئلة (ما يصح و ما لا يصح عمله) 5.البناء يعرض المعلم صورا خاصة بالامن و السلامة و يطلب من التلاميذ حذف ما لا يصح عمله بالتابلت و وضع دائرة بالممارسات السليمة 6.القاعدة (شفويا) ما يجب عمله للمحافظة على التابلت؟ ما لا يجب عمله للمحافظة على التابلت؟ ثم يقوم المعلم بعرض صور حول المحافظة على التابلت 7.الادماج و التقويم تمرين على أوراق معدة ضع دائرة حول الممارسات الخاطئة بالتابلت
التلاميذ يقترحون أجوبة	
التلاميذ بجييون شفويا	
التلاميذ ينفذون	
التلاميذ ينفذون التمرين	

تعليمات السلامة للجهاز اللوحي		مدة الحصة: 45 دقيقة	
الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادراً على التعرف و تطبيق تعليمات الامن و السلامة	الوسائل:	اللوحات الخاصة بتعليمات السلامة للجهاز مع صور او عرض باور بوينت ، التابلت و مكوناته
الاعداد:	قبل الدرس اعداد اللوحات و عرض الباور بوينت أو السبورة	المفردات:	المحاولات اليدوية ، المحاولة ، التنظيف ، غسل اليدين ، قص الأظافر

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون و ينفذون	1. التذكير باستخدام التابلت : تعليمات السلامة 2.وضعية الانطلاق: سامية و عمر درسوا اليوم حصة عن التابلت في المدرسة ، أمينة صحيت في الصباح فقصت الأظافر و اخذت مساحة جافة و نظفت التابلت. عمر أظافره طويلة و أخذ مساحة مبتلة لتنظيف التابلت. من منهما تصرفه سليم؟
قراءة المعلم النموذجية	3.البحث يتك المعلم التلاميذ يعملون فرادى أو من خلال مجموعات
التلاميذ يبررون اجاباتهم باستخدام اللوحة الحائطية	4.التثبيت مواجهة النتائج على السبورة
متابعة و مشاركة	5.تقديم اللوحة الحائطية التعرف على ايقونات الممارسات الصحيحة للمحافظة على التابلت ب رسم ايقونة لممارسة غير صحيحة للمحافظة على التابلت على المعلم متابعة التلاميذ من خلال حضهم على قص اظافرههم
التلاميذ يقصون اظافرههم	6.تمرين للتثبيت (شفويا) بطلب المعلم من التلاميذ اعطائه تعليمات اخرى للسلامة لم يتم ذكرها
احترام وقت شحن التابلت	7.القاعدة عرض جميع ايقونات الممارسات السليمة للمحافظة على التابلت
المحافظة على الشاحن	8.التقويم لمعلم يعطي التلاميذ الجدول التالي : صح او خطأ
كيفية شحن التابلت	
عدم ازالة حامي التابلت	
اكمال الجدول	

صح أو خطأ	ممارسات غير صحيحة	ممارسات صحيحة
ايقونة	ايقونة	ايقونة
ايقونة	ايقونة	ايقونة
ايقونة	ايقونة	ايقونة

مدة الحصة: 45 دقيقة	تعليمات السلامة للجهاز اللوحي		
تايلت مغلق برمز سري	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على اغلاق التابلت برمز سري	الأهداف:
تشغيل ، اغلاق ، ادخال رمز	المفردات:	قبل الدرس : اغلاق جميع الأجهزة برمز سري	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يتابعون التذكير	1.التذكير باستخدام التابلت : تعليمات السلامة ملاحظة : التطبيق (قفل الجهاز) يسمح بادخال رمز لاغلاق و فتح التابلت. طريقة التشغيل من خلال الدورات او بمساعدة مرشد المدرسة 2.وضعية الانطلاق: بعد اغلاق جميع الاجهزة برمز سري ، المعلم يطلب من التلاميذ ان يشغلوا الأجهزة لكن يلاحظون ان الأجهزة مغلقة، يسأل التلاميذ لماذا البحث 3.البحث يعطي المعلم التلاميذ الرمز 1234 ، يترك التلاميذ يعملون 4.التثبيت مواجهة النتائج على السبورة تلميذين أو ثلاث تلاميذ يعرضون على باقي التلاميذ كيفية فتح التابلت باستخدام رمز من 4 أرقام (1234) 5.القاعدة للمرور لسطح المكتب في التابلت يجب ادخال رمز الدخول (1234) 1.التثبيت ماذا رأينا اليوم؟ 6.تمرين التثبيت (شفويا) ما هو رمز الدخول للتابلت؟ 7.الادماج اغلاق ثم اعادة فتح التابلت فإدخال رمز الدخول 8.التقويم ضع دائرة حول رمز الدخول الصحيح 4321 - 1423 - 7788 - 5665 - 1234 - 5556 - 2589 - 1523
يشغلون التابلت (فرادى أو زوجيا)	
التلاميذ يحاولون ادخال الرمز	
يدخلون الرمز ثم اوكي	
يذكر التلاميذ ما تعلموه فالمادة ليومنا هذا	
فتح التابلت برمز الدخول	
اضغط ١٢٣٤ ثم اوكي	
تنفيذ	

مدة الحصة: 45 دقيقة

تقويم جزئي

سير الدرس

انشطة التلميذ

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة المعلم

التلاميذ ينفذون.

التلاميذ ينفذون تحت مراقبة المعلم

اكمال الجدول

انشطة المعلم

1.الوضعية رقم 1

ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة:

أمينة تشغل التابلت باستخدام الرمز :

1234 - 2314 4321 - 2341

1.الوضعية رقم 2

سمتر يشغل التابلت باستخدام الرمز 1342 لكن التابلت لا يفتح،

لماذا؟

3.الوضعية رقم 3

المعلم يعطي التلاميذ الجدول التالي : صح او خطأ

صح أو خطأ	ممارسات غير صحيحة	ممارسات صحيحة
ايقونة	ايقونة	ايقونة
ايقونة	ايقونة	ايقونة
ايقونة	ايقونة	ايقونة

التعرف على الأجهزة

مدة الحصة: 45 دقيقة	التعرف على الأجهزة		
عرض باور بوينت ، لوحات الحائطية	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على الأجهزة ثم العثور على تطبيقات التلوين و استخدامه.	الأهداف:
التطبيقات.	المفردات:	قبل الدرس : عرض اللوحة الحائطية.	الاعداد:

سير الدرس

انشطة التلميذ

التلاميذ يتابعون و ينفذون

التلاميذ ينفذون و يبحثون

ينظر التلاميذ الى اللوحة

يبحث التلاميذ عن التطبيق

يذكر التلاميذ ما تعلموه فالمادة ليومنا هذا

التلاميذ ينفذون

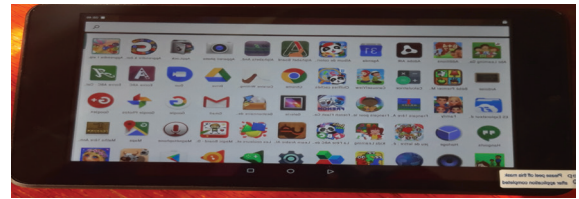
انشطة المعلم

1. عرض باستخدام باور بوينت حول التعرف على الأجهزة و عرضها على التابلت



2. وضعية الانطلاق: يطلب المعلم من التلاميذ وصف ما يرونه على التابلت. ثم يبحثون عن تطبيق التلوين.

3. البحث : عن كل تطبيقات التلوين أ على اللوحة الحائطية



ب البحث عن تطبيق التلوين

4. البناء

يطلب المعلم من التلاميذ الولوج الى تطبيق التلوين و البدء بالتلوين يمر المعلم بين الصفوف و يساعد المتعثرين

5. التثبيت

ماذا رأينا اليوم؟

6. الادمج و التقويم

يطلب المعلم من التلاميذ الولوج الى تطبيق التلوين و البدء باستخدامه

الحصة الثانية

الاسبوع السابع

الوحدة الأولى

التعرف على الأجهزة

مدة الحصة: 45 دقيقة			
عرض باور بوينت ، لوحات الحائطية	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على الأجهزة ثم العثور على تطبيقات الألعاب و استخدامها	الأهداف:
التطبيقات	المفردات:	قبل الدرس : عرض اللوحة الحائطية	الاعداد:

يتم تقديم الدرس بنفس الطريقة لكن من دون التعرف على الأجهزة

الحصة الثانية

الاسبوع الثامن

الوحدة الأولى

التعرف على الأجهزة

مدة الحصة: 45 دقيقة			
عرض باور بوينت ، لوحات الحائطية	الوسائل:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على العثور على التطبيقات لأخذ الصور و الفيديوهات و استخدامها	الأهداف:
التطبيقات	المفردات:	قبل الدرس : عرض اللوحة الحائطية	الاعداد:

يتم تقديم الدرس بنفس الطريقة لكن من دون التعرف على الأجهزة

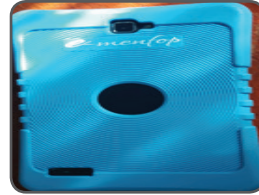
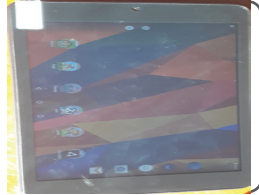
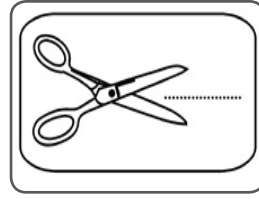
مدة الحصة: 45 دقيقة

تقويم الوحدة الأولى

سير الدرس

نشاط 1

ضع دائرة حول ما يتماشى مع التابلت



نشاط 2

تشغيل التابلت و ادخال رمز الدخول

نشاط 3

يطلب المعلم من التلاميذ الدخول الى التطبيقات حيث يختار المعلم التطبيق و يطالبهم باستخدامه

نشاط 4

يطلب المعلم من التلاميذ الدخول الى احد التطبيقات الصوتية و يصل السماعات

نشاط 5

الدخول الى تطبيقات الصور و اخذ صور لحقيبتهم و تسجيل فيديو مع الصوت

الوحدة الثانية

الأسبوع 8	مشاركة الموارد باستخدام برنامج شيرات	مشاركة الموارد باستخدام برنامج شيرات	إرسال صور عبر share it	إرسال صور عبر share it	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تحديد مرسل ومستقبل عبر تطبيق شيرات	تحديد مرسل ومستقبل باستخدام تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	حفظ الخاص باستخدام الفيديو؟؟؟	تقويم جزئي	استخدام الفلاش لأخذ صورة	حصص
الأسبوع 7	مشاركة الموارد باستخدام برنامج شيرات	مشاركة الموارد باستخدام برنامج شيرات	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق شيرات share it	إكتشاف تطبيق شيرات share it	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 6	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 5	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 4	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 3	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 2	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت
الأسبوع 1	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	مشاركة الموارد باستخدام البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	إرسال صورة البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تقويم جزئي	تطبيق البلوتوث	إكتشاف تطبيق البلوتوث	تقويم جزئي	تقويم جزئي	أخذ صورة	أخذ صورة شخصية سيلفي	استخدام كاميرا التصوير	الاستخدام الأساسي للتابلت

أخذ صورة

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على تحديد تطبيق التصوير .	الأهداف:
تابلت ، تطبيق التصوير	الوسائل:	قبل الدرس التذكير باستخدام التابلت - التشغيل ، فتح الجهاز والقائمة	التحضير

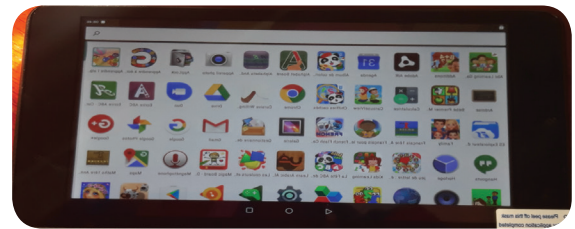
سير الدرس

انشطة التلميذ

انشطة المعلم

- التلاميذ ينفذون .
- التلاميذ يبحثون فرادى ثم يوضعون في مجموعات
- يضعون أصابعهم على أيقونة صورة .
- المجموعات يملكون على السبورة لتبرير إجاباتهم .
- التلاميذ ينفذون .
- يضع التلاميذ دائرة حول الأيقونة الصحيحة .

- 1- تذكير: حول استخدام التابلت التشغيل فتح الجهاز والقائمة .
- 2- وضعية الانطلاق نحن اليوم نحتفل بعيد ميلاد عمر ابن عمك ، صديقك حسن يريد أخذ عدة صور باستخدام التابلت ساعده على التعرف على الأيقونة .
- 3- البحث يترك التلاميذ يعملون بشكل فرديا ثم زوجيا ثم كمجموعات .
- 4- البناء متابعة النتائج على السبورة التلاميذ اللذين ينجحون في أخذ صورة يساعدون زملائهم .

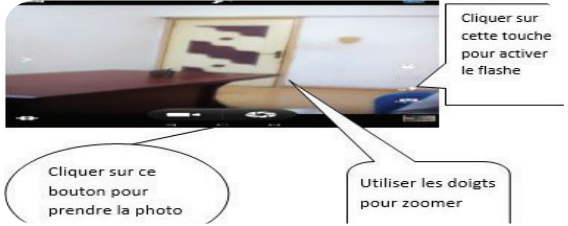


- 5- الضغط على الزر التثبيت
- 6- ماذا رأينا اليوم ؟ أنشطة التثبيت (شفويا)
- 7- لإرجاع صورة ، اضغط - تشغيل - ثم بحث عن أيقونة الكاميرا .
- 8- الإدماج أخذ صورة لدفتك
- 8- التقويم يعرض المعلم أوراقا خارجية حدد أيقونات ، ضع دائرة حول الأيقونة التي تساعد على أخذ صورة .

استخدام الفلاش لأخذ صورة

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على أخذ صورة وتقريبها في الشاشة، استخدام الفلاش من خلال تطبيق كاميرا التصوير .	الأهداف:
تابلت رقمي - تطبيق التصوير	الوسائل:	: قبل الدرس التذكير باستخدام التابلت - أخذ صورة.	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون .	1-تذكير: حول استخدام التابلت تشغيله وإغلاقه وإقلاق شاشة العرض وفتح القائمة وأخذ صورة. 2-وضعية الانطلاق إنه عيد ميلاد ابن عمك عمر ، صديقك حسن يريد أخذ بعض الصور ، الإضاءة كانت مغلقة والمكان مظلم ، معه تابلته ماذا تفعل لتساعده ؟ 3-عرض الوضعية يغلق المعلم الباب عليه أخذ الصورة في الظلام . 4-البناء يترك التلاميذ يعملون بشكل فردي ثم زوجيا ثم كمجموعات. 5-متابعة النتائج على السبورة التلاميذ اللذين ينجحون في يشوحوون لزملائهم .
-التلاميذ يبحثون فرادى ثم يوضعون في مجموعات	
-يمر التلاميذ على السبورة .	5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟ 6-أنشطة التثبيت (شفويا) لأخذ صورة في الظلام : -اضغط على زر التشغيل -ابحث في الشاشة على كاميرا التصوير -؟؟؟ الفلاش ، (الخ) 7-الإدماج : أخذ صورة لدفترك في الظلام 8-التقويم: يقدم المعلم أوراق صغيرة لصورة شاشة لأيقونة كاميرا التصوير مع عدة أيقونات أخرى . يقوم التلميذ بوضع دائرة حول الأيقونة الصحيحة .
-يتكلم التلاميذ عن تعلمنا تهم السابقة .	
-ينفذون المهمة المطلوبة	
-؟؟؟؟ على الأوراق المعدة مسبقا .	

أخذ صورة سيلفي

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على أخذ صورة سيلفي ، وأخذ صورة بوضعية عادية	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق التصوير .	الوسائل:	قبل الدرس التذكير باستخدام التابلت - أخذ صورة - أخذ صورة في الظلام	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1-تذكير: حول استخدام التابلت أخذ صورة - أخذ صورة في الظلام 2-وضعية الانطلاق نحن اليوم نحتفل بعيد ميلاد عمر ابن عمك ، صديقك حسن يريد أخذ عدة صور مع ابن عمه حيث يكون بجانبه ساعده بحيث يمكنه أخذ صورة ؟ 3-البحث يترك التلاميذ يعملون بشكل فرديا ثم زوجيا ثم كمجموعات . 4-البناء متابعة النتائج على السبورة التلاميذ اللذين ينجحون في أخذ صورة يساعدون زملائهم .
- التلاميذ ينفذون .	
-كل مجموعة تعرض وتبرز نتائجها	اضغط على الزر 5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟ 6-أنشطة التثبيت (شفويا) لأخذ صورة مع زميل : -أفعل الفلاش . -أبحث عن أيقونة كاميرا التصوير -أضغط على أيقونة السلفي . 7-الإدماج خذ صورة لنفسك .
-التلاميذ يجيبون .	8-التقويم :يقدم المعلم أوراق معدة لصورة شاشة لأيقونة كاميرا التصوير ضمن مجموعة من الأيقونات الأخرى ، ضع دائرة حول الأيقونة الصحيحة .
-التلاميذ ينفذون	
-التلاميذ يعملون على الأوراق	

تقويم جزئي

45 دقيقة	مدة الحصة:	أن يكون التلميذ قادرا على التعرف على أيقونة كاميرا التصوير ، وأخذ صورة بوضعية عادية أو سيلفي	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق التصوير .	الوسائل:	قبل الدرس التذكير باستخدام التابلت - التشغيل وإغلاق الشاشة وفتح القائمة .	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
التلاميذ يشاركون .	1-التذكير باستخدام التابلت : التشغيل وإغلاق الشاشة وفتح القائمة .
التلاميذ يتابعون الوضع مع الصور .	2-الوضعية أ-المعلم يقدم عدة أيقونات ، على التلاميذ وضع دائرة حول الأيقونة المطلوبة . ب-المعلم يقدم صورة لشاشة لأيقونة كاميرا التصوير ، ضع دائرة حولها .
التلاميذ يستمعون لشرح المعلم ،	3-استخدام أنه عيد ميلاد ابن عمك عمر وصديقك حسن يريد أخذ عدة صور ، ماذا عليه أن يفعل ؟
	4-الشرح المعلم يقرأ التعليمات
	-المعلم يشرح الكلمات الصعبة والإنتاج المنتظر .
	5-النشاط التلاميذ يعملون بشكل فردي . يمر المعلم بين الصفوف لمساعدة التلاميذ المتعثرين .

التعرف على تطبيق كاميرا تصوير الفيديو

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على استخدام تطبيق كاميرا الفيديو لعمل تسجيل فيديو .	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق الفيديو	الوسائل:	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت وأخذ الصور ، وأخذ الصور في الظلام وأخذ سيلفي .	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون

-يقوم التلاميذ : بالبحث بشكل فردي ثم جمع المعلومات التي حصلوا عليها بشكل جماعي .

-التلاميذ يعرضون ما تم دراسته حتى اليوم .

-التلاميذ ينفذون .

انشطة المعلم

- 1-التذكير باستخدام التابلت التقاط صورة عادية وفي الظلام و سيلفي .
 - 2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد تصوير فيديو للحفلة . كيف يمكنه تحقيق ذلك ؟
 - 3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
 - 4-البناء : عرض النتائج على السبورة .
- التلاميذ اللذين ينجحون في التصوير يشرحون لزملائهم الطريقة فتح التطبيق لتصوير الفيديو



اضغط على زر تسجيل الفيديو

5-التثبيت :

6-أنشطة التثبيت :

-القاعدة : لتصوير الفيديو :

-اضغط الزر (فيديو) .

-لإيقاف التصوير أعد الضغط على زر (فيديو) .

-للتسجيل اضغط (تسجيل) .

7-الإدماج:

صور فيديو لأغراضك في الفصل .

8-التقويم : يقوم المعلم بتقديم أوراقا معدة لصورة شاشة لتطبيق التصوير . في وجود عدة أيقونات ويطلب وضع دائرة حول أيقونة تصوير الفيديو .

استخدام كاميرا الفيديو (للأمام وللخلف)

الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على استخدام التطبيق لعمل تسجيل فيديو .	مدة الحصة:	45 دقيقة
التحضير	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت وأخذ الصور ، والتصوير في الظلام وأخذ سيلفي .	الوسائل:	تابلت رقمي ، تطبيق الفيديو

سير الدرس

انشطة التلميذ

انشطة المعلم

-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ يعرضون ما تم دراسته حتى اليوم .

-التلاميذ يشاركون شفويا .

-التلاميذ ينفذون .

- 1-التذكير باستخدام ، أخذ الصور ، والتصوير في الظلام وأخذ صور سيلفي .
 - 2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد تصوير فيديو للحفلة . كيف يمكنه تحقيق ذلك ؟
 - 3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
 - 4-البناء : عرض النتائج على السبورة .
- التلاميذ اللذين ينجحون في التصوير يشرحون لزملائهم الطريقة -يتم فتح التطبيق والضغط على أيقونة تصوير الفيديو ثم أيقونة الكاميرا بعدها تبدأ في تسجيل الفيديو .



5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟

6-أنشطة التثبيت : شفويا

-أخذ صورة باستخدام الكاميرا الأمامية :

-أفعل الفلاش

-البحث عن أيقونة تطبيق التصوير

-أضغط على أيقونة الكاميرا الأمامية .

-أضغط على أيقونة الفيديو .

-لإيقافه أضغط على أيقونة الفيديو.

7-الإدماج: أخذ فيديو باستخدام الكاميرا الأمامية

8-التقويم : يقوم المعلم بتقديم أوراقا معدة لصورة شاشة لتطبيق

التصوير . في وجود عدة أيقونات ويطلب وضع دائرة حول أيقونة

تسجيل الفيديو باستخدام الكاميرا الأمامية

مسح التسجيلات

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادراً على الدخول إلى معرض الصور ومسح التسجيلات أو محاولات التسجيل قليلة الجودة	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق كاميرا الفيديو ومعرض الصور.	الوسائل:	التذكير باستخدام التابلت ، أخذ صور وفيديوهات ومسح بعض الفيديوهات .	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون

-يقوم التلاميذ : بالبحث بشكل فردي ثم جمع المعلومات التي حصلوا عليها بشكل جماعي .

-التلاميذ يعرضون ما تم دراسته حتى اليوم .

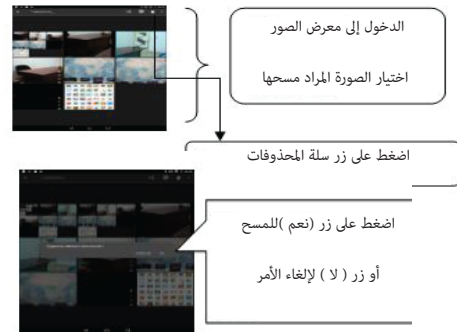
-التلاميذ يشاركون شفويا .

-التلاميذ ينفذون .

انشطة المعلم

- 1-التذكير باستخدام التابلت التقاط صورة عادية وفي الظلام و سيلفي .
 - 2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد تصوير فيديو للحفلة . قام بتصوير بعض التسجيلات غير الواضحة ويريد مسحها ، كيف يمكنه تحقيق ذلك ؟
 - 3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
 - 4-البناء : عرض النتائج على السبورة .
- التلاميذ الذين ينجحون في مسح تسجيل غير واضح يشرحون لزملائهم الطريقة.

-فتح التطبيق لتصوير الفيديو



5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم؟

6-أنشطة التثبيت : (شفويا)

لمسح فيديو: اضغط على زر معرض الصور ، اختار ملف الفيديو ثم اختار الفيديو المراد مسحه ثم أضغط زر امسح .

7-الإدماج: التقط صورة لدفتك ثم امسحها.

8-التقويم : يقوم المعلم بتقديم أوراقا معدة مسبقاً فيها صور غير مرتبة وعلى التلميذ ترتيبها وهي لعلمية مسح صورة أو فيديو .

تقويم جزئي

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على أخذ صور أو فيديو مسجل ومسح الفيديوهات الغير جيدة .	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق التصوير	الوسائل:	التذكير باستخدام التابلت ، أخذ صور وفيديوهات ومسح الفيديوهات الغير جيدة .	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
<p>-القراءة الصامتة</p> <p>-التلاميذ يستمعون لشرح المعلم .</p> <p>-التلاميذ ينفذون</p>	<p>1-التذكير باستخدام ، أخذ صور وتسجيلات الفيديو ومسحها .</p> <p>2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ عدة صور وفيديوهات ومسح السيئة منها . المعلم يطلب أخذ صورتين ومسح السيئة بعد ذلك .</p> <p>3-الشرح : المعلم يقرأ التعليمة :</p> <p>-المعلم يشرح الكلمات الصعبة والإنتاج المنتظر من التلاميذ . الإنتاج والتنفيذ :</p> <p>التلاميذ يعملون بشكل فردي . المعلم يمر بين الصفوف لمساعدة التلاميذ المتعثرين .</p>

التعرف على تطبيق البلوتوث

الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على تطبيق البلوتوث وتفعيله .	مدة الحصة:	45 دقيقة
التحضير	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت وأخذ صور ومسح الغير جيدة.	الوسائل:	تابلت رقمي ، تطبيق الفيديو

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1-التذكير باستخدام التابلت ، أخذ الصور ، وأخذ صور ومسح الغير جيدة
-التلاميذ يفكرون	2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ومن ثم إرسالها ، كيف يمكنه تحقيق ذلك ؟
-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات .	3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
-كل مجموعة تعرض نتائجها على السبورة .	4-البناء : عرض النتائج على السبورة . التلاميذ اللذين ينجحون في إيجاد أيقونة البلوتوث يشرحون لزملائهم.
-التلاميذ يستعرضون ما درسوه خلال اليوم بالمادة .	5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟
	6-أنشطة التثبيت : شفويا -لإرسال صورة ابحث عن أيقونة البلوتوث ثم اضغط عليها لتفعيل البلوتوث .
-التلاميذ ينفذون .	7-الإدماج: فعل تطبيق البلوتوث
-التلاميذ يعملون على التابلت .	8-التقويم : يقوم المعلم بتقديم أوراقا معدة لصورة شاشة لتطبيق البلوتوث . في وجود عدة أيقونات ويطلب وضع دائرة حول أيقونة البلوتوث

تحديد المصدر والمستقبل في تطبيق البلوتوث

الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على تحديد تطبيق البلوتوث وتحديد المصدر والمستقبل .	مدة الحصة:	45 دقيقة
التحضير	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة.	الوسائل:	تابلت رقمي ، تطبيق الفيديو

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1-التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة
-التلاميذ يفكرون	2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر ولكنه لا يعرف كيف ينقلها يجب عليك مساعدته في ذلك.
-التلاميذ يعرضون نتائجهم على السبورة .	3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
-التلاميذ يستعرضون ما درسوه خلال اليوم بالمادة .	4-البناء : عرض النتائج على السبورة . التلاميذ اللذين ينجحون في إيجاد أيقونة البلوتوث يشرحون لزملائهم
-التلاميذ ينفذون .	5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟
-التلاميذ يعملون على التابلت .	6-أنشطة التثبيت : شفويا -اضغط على زر التشغيل ثم اضغط على أيقونة البلوتوث ، ثم اضغط على تفعيل
	7-الإدماج: فعل تطبيق البلوتوث ، ثم حدد الجهة التي تريد إرسال الصور إليها .
	8-التقويم : على أوراق معدة مسبقا

إرسال صورة أو فيديو عبر تطبيق البلوتوث

الأهداف:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على نقل صورة باستخدام تطبيق البلوتوث .	مدة الحصة:	45 دقيقة
التحضير	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة.	الوسائل:	تابلت رقمي ، تطبيق الفيديو

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1-التذكير باستخدام التابلت والتشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة
-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات .	2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر ولكنه لا يعرف كيف ينقلها يجب عليك مساعدته في ذلك .
-التلاميذ يستعرضون ما درسه خلال اليوم بالمادة .	3-البحث : المعلم يتك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
	4-البناء : عرض النتائج على السبورة .
	التلاميذ اللذين ينجحون في إيجاد أيقونة البلوتوث يشرحون لزملائهم
	5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟
	6-أنشطة التثبيت : شفويا
	-لإرسال صورة ، اضغط على زر التشغيل .
	-لإرسال صورة اضغط على إرسال بعد تحديد المستقبل ثم اضغط إرسال .
	7-الإدماج: أرسل صورة لزميلك .
	8-التقويم : على أوراق معدة مسبقا يجب على التلاميذ أن يرتبوا الصور بالشكل الصحيح للقيام بإرسالها .


تقويم جزئي			
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف على ايقونة البلوتوث و نقل صورة	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق التصوير	الوسائل:	التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة	التحضير

سير الدرس	
انشطة التلميذ	انشطة المعلم
<p>-القراءة الصامتة</p> <p>-التلاميذ يستمعون لشرح المعلم .</p> <p>-التلاميذ ينفذون</p>	<p>1-التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة</p> <p>2- وضعية الانطلاق :</p> <p>- المعلم يقدم عدة ايقونات و يجب على التلاميذ وضع دائرة حول ايقونة البلوتوث</p> <p>- المعلم يقدم صورة لشاشة بها ايقونة البلوتوث ، يجب التلاميذ وضع دائرة حول الزر (المستقبل) بالقلم الازرق و الزر (الارسال) بالقلم الأخضر.</p> <p>3- التعليم: يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر ولكنه لا يعرف كيف ينقلها يجب عليك مساعدته في ذلك.</p> <p>4الشرح : المعلم يقرأ التعليمات :</p> <p>-المعلم يشرح الكلمات الصعبة والإنتاج المنتظر من التلاميذ .</p> <p>5-الإنتاج والتنفيذ :</p> <p>التلاميذ يعملون بشكل فردي . المعلم يمر بين الصفوف لمساعدة التلاميذ المتعثرين .</p>

التعرف على تطبيق شير ايت

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على تطبيق شير ايت .	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق شير ايت	الوسائل:	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
<p>-التلاميذ ينفذون</p> <p>-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات .</p>	<p>1-التذكير باستخدام ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة</p> <p>2- وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر ويريد استخدام تطبيق غير البلوتوث. أي تطبيق يمكن استخدامه؟</p> <p>3- البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .</p> <p>4-البناء : عرض النتائج على السبورة .</p> <p>التلاميذ اللذين ينجحون في إيجاد تطبيق اخر للنقل و يساعدوا زملائهم المتعثرين</p>
	<p></p> <p>(اضغط هذا الزر لتطبيق النقل)</p>
	<p></p> <p>(اضغط هذا الزر لتطبيق النقل)</p>

-التلاميذ ينفذون

(سترون هذه الصورة و يجب اختيار هذه الايقونة الصغيرة)

-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات .



(اضغط هذا الزر)

-التلاميذ يستعرضون ما درسوه خلال اليوم بالمادة .



(سترون هذه الصورة و يجب اختيار هذه الايقونة الصغيرة)

-التلاميذ ينفذون .

13-التثبيت :

ماذا رأينا اليوم ؟

14-أنشطة التثبيت : شفويا

-لإرسال صورة ، اضغط على زر التشغيل .

-لإرسال صورة ثم اضغط على ايقونة شير ايت

15-الإدماج: حدد ايقونة شير ايت

16-التقويم : على أوراق معدة مسبقا يجب على التلاميذ أن

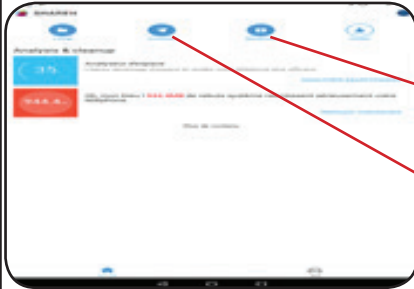
التعرف على ايقونة شير ايت بين عدة ايقونات.

-التلاميذ يعملون على الأوراق المعدة مسبقا.

التعرف على المرسل و المستقبل من خلال شير ايت


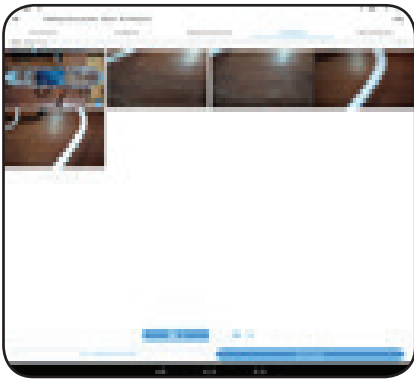
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على تطبيق شير ايت و التعرف على المرسل و المستقبل	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق شير ايت	الوسائل:	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة	التحضير

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1-التذكير باستخدام ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة 2-وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر ويريد استخدام تطبيق شير ايت لكنه لا يعرف كيفية استخدامه 3-البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات . 4-البناء : عرض النتائج على السبورة . التلاميذ اللذين ينجحون في النقل و يساعدوا زملائهم المتعثرين صورة (اضغط هذا الزر لاستقبال صورة) (اضغط هذا الزر لإرسال صورة)
-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات.	 <p>اضغط هذا الزر لاستقبال صورة</p> <p>اضغط هذا الزر لإرسال صورة</p>
-التلاميذ يستعرضون ما درسوه خلال اليوم بالمادة .	5-التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟ 6-أنشطة التثبيت : شفويا -لإرسال صورة ، اضغط على زر التشغيل . -لإرسال صورة ثم اضغط على ايقونة شير ايت و اضغط زر الارسال و الاستقبال 6-الإدماج: حدد ايقونة شير ايت و فعل الارسال أو الاستقبال 7-التقويم : على أوراق معدة مسبقا يجب على التلاميذ أن التعرف على ايقونة شير ايت بين عدة ايقونات.
-التلاميذ ينفذون .	
-التلاميذ يعملون على الأوراق المعدة مسبقا.	

ارسال صورة عبر شير ايت			
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على تطبيق شير ايت و التعرف على المرسل و المستقبل	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق شير ايت	الوسائل:	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة	التحضير

سير الدرس

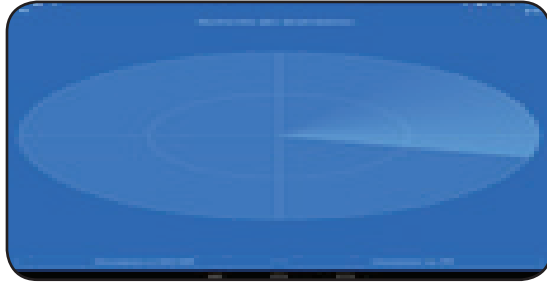
انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون	1.التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل والإغلاق وفتح شاشة العرض وفتح القائمة و فتح تطبيق شير ايت (تفعيل و الايقاف)
-التلاميذ يبحثون فرديا ثم يعملون من خلال المجموعات.	2. وضعية الانطلاق : يوم عيد ميلاد ابن عمك عمر . صديقك حسن يريد أخذ صور على التابلت ويريد إعطاء عدة صور لعمر. ووجد تطبيق شير ايت لكنه لا يعرف كيفية استخدامه
-التلاميذ يستعرضون ما درسوه خلال اليوم بالمادة .	3. البحث : المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا ثم زوجيا ثم يعملون كمجموعات .
-التلاميذ ينفذون .	4. البناء : عرض النتائج على السبورة . التلاميذ الذين ينجحون و يساعدوا زملائهم المتعثرين
	 <p>اضغط على هذه (صورة)</p>
	 <p>اختيار الصور المراد ارسالها (اضغط هنا)</p>

سير الدرس

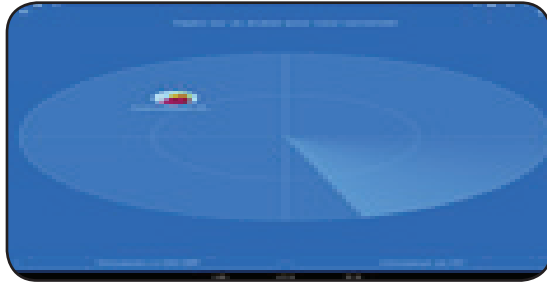
انشطة التلميذ

-التلاميذ يعملون على الأوراق المعدة مسبقا.

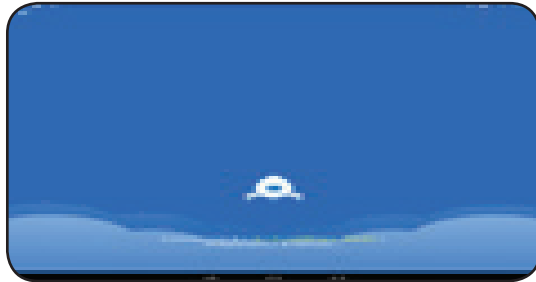
انشطة المعلم



(نصل لهذه الصورة و التي تسمح لك بالبحث عن جهاز مستقبل)



(اضغط على الايقونة الصغيرة لارسال الصور)



(هذه الصورة تظهر ان الصور ترسل)

5. التثبيت : ماذا رأينا اليوم ؟

6. أنشطة التثبيت : شفويا

- لإرسال صورة ، اضغط على زر التشغيل .

- لإرسال صورة ابحث عن ايقونة شير ايت

- لإرسال صورة يجب الموافقة على الدعوة

7. الإدماج: ارسال صورة لصديق

8. التقويم : على أوراق معدة مسبقا يجب على التلاميذ أن ترتب الصور (ارسال الصور عبر شير ايت).

تقويم فصلي			
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يصبح التلميذ قادرا على التعرف على تطبيق شير ايت و التعرف على المرسل و المستقبل	الأهداف:
تابلت رقمي ، تطبيق شير ايت	الوسائل:	قبل الدرس : التذكير باستخدام التابلت ، التشغيل و الاغلاق و فتح شاشة التابلت و القائمة	التحضير

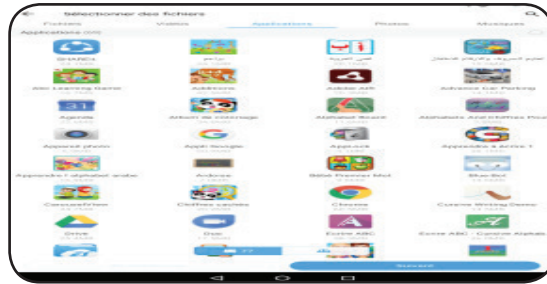
سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون

انشطة المعلم

- 1.التذكير : من يستطيع ان يعلمنا كيف ممكن ان نأخذ صورة و نرسلها لزميلك
2. وضعية :
أ- ضع دائرة حول ايقونة تطبيق التصوير



(نصل لهذه الصورة و التي تسمح لك بالبحث عن جهاز مستقبل)

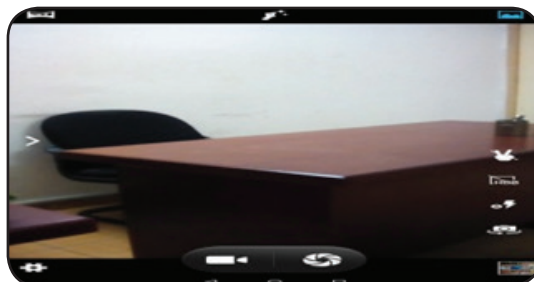
-التلاميذ يعملون في هدوء

- ب- ضع دائرة حول ايقونة تطبيق شير ايت



(اضغط على الايقونة الصغيرة لارسال الصور)

- ج- ضع دائرة حول زر اخذ الفيديو



(هذه الصورة تظهر ان الصور ترسل)

- د- باستخدام التابلت خذ صورة لزميلك

الوحدة الثالثة

الأسبوع 8	الأسبوع 7	الأسبوع 6	الأسبوع 5	الأسبوع 4	الأسبوع 3	الأسبوع 2	الأسبوع 1	
الفصل الرابع		الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول		الاستخدام الأساسي للتابلت
إيجاد مقطع فيديو مسجل	التعرف واستخدام كاميرا الفيديو	استخدام مسجل الصوت 2	استخدام مسجل الصوت 1	تطبيق العائلة عبر اخذ صور عبر	تطبيق العائلة عمل	استخدام التطبيق	اكتشاف التطبيق	حصص
تقويم فصلي	عمل تسجيل فيديو لدرس تعبير شفوي (مقطع تمثيلي قصير)	تقويم جزئي	إيجاد وتشغيل مقطع صوتي	تقويم جزئي	تطبيق معروض الصور	تقويم جزئي	استخدام التطبيق لعمل تعبير كتابي	حصص

اكتشاف تطبيق دفتر الملاحظات

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف (المراسلة) و فتح و استدعاء لوحة المفاتيح الافتراضية على التابلت .	الأهداف:
التابلت ، التطبيق و لوحة المفاتيح الافتراضية.			الوسائل:

سير الدرس

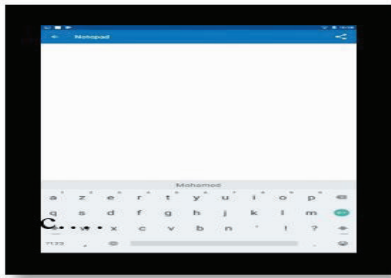
انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون .
-يجيبون على الأسئلة

-التلاميذ يفتحون التطبيق



-التلاميذ ينفذون .



-التلاميذ ينفذون

انشطة المعلم

يبدأ المعلم بطرح أسئلة على التلاميذ حول الأزرار الرئيسية للتابلت و يعرفهم بتطبيق دفتر الملاحظات .

المعلم يستعين بلوحة حائطية لإيقونة التطبيق.

1-وضعية الانطلاق

اليوم سوف نعمل على تطبيق يسمى دفتر الملاحظات.



2-البحث

بعدما يحدد التلاميذ موقع التطبيق يطالبهم المعلم بفتحه

3- البناء

يقوم المعلم بالعرض أو يطلب من أحد التلاميذ النجباء بذلك

وصف التطبيق من الداخل . ماذا نرى ؟ ماذا يسمى هذا التطبيق؟

ما فائدته؟ يطلب المعلم تسجيل الخروج من التطبيق

اضغط على زر العودة



4- أنشطة التثبيت (شفويا)

فتح ثم اغلاق التطبيق

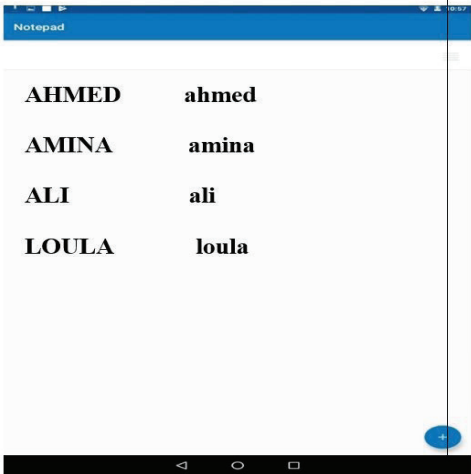
5- التقييم

يعرض المعلم أوراقا خارجية عدة صور و يطلب من التلاميذ ترتيب الصور بشكل

مناسب

استخدام التطبيق لعمل تعبير كتابي		
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف (المراسلة) و فتح و استدعاء لوحة المفاتيح الافتراضية على التابلت .
		الوسائل: التابلت ، التطبيق و لوحة المفاتيح الافتراضية.

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
<p>-التلاميذ ينفذون .</p> <p>-يجيبون على الأسئلة</p> <p>-التلاميذ يفتحون التطبيق</p> <p>نضغط على الايقونة الصغيرة +</p>  <p>-التلاميذ ينفذون .</p>	<p>1-التذكير : يطلب المعلم من التلاميذ فتح التطبيق دفتر الملاحظات</p> <p>2-وضعية الانطلاق</p> <p>لولة تريد كتابة اسمها باستخدام التابلت. أي تطبيق تستخدم ؟</p> <p>3-البحث</p> <p>المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا</p> <p>4- البناء</p> <p>عرض النتائج على السبورة</p> <p>5- القاعدة</p> <p>نختار أحرف اسمها و نضغط على كل واحدة منها .</p> <p>يمر المعلم بين الصفوف للتأكد</p> <p>6- التثبيت</p> <p>ماذا رأينا اليوم ؟</p> <p>نكتب اسمائنا باستخدام التابلت</p> <p>نمسح الاسم بعد كتابته</p> <p>7- انشطة التثبيت</p> <p>كيف يمكن كتابة الاسم أحمد</p> <p>نضغط على أ ح م د على الترتيب</p> <p>كيف يمكن كتابة الاسم علي؟</p> <p>8- التقويم</p> <p>يعرض المعلم أوراقا خارجية عدة صور و يطلب من التلاميذ</p>

تقويم جزئي			
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف (المراسلة) و فتح و استدعاء لوحة المفاتيح الافتراضية على التابلت .	الأهداف:
التابلت ، التطبيق و لوحة المفاتيح الافتراضية.			الوسائل:

سير الدرس

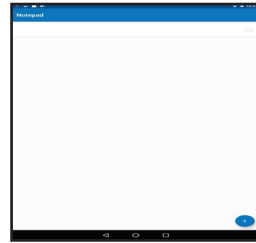
انشطة المعلم

وضعية 1

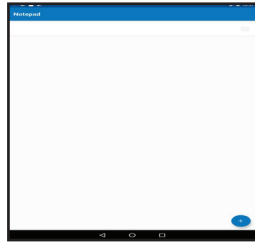
لولة تريد كتابة اسمها باستخدام التابلت لكنها لاتعرف كيفية فعل ذلك. المطلوب مساعدتها (ذكر الخطوات)



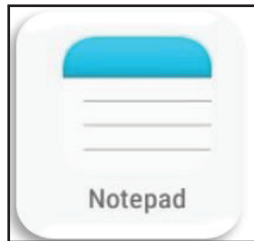
Louia



Notepad



Notepad



Notepad

Louia

Louia



وضعية : يقترحها المعلم

التعرف على تطبيق العائلة

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف و الاستخدام الصحيح لتطبيق العائلة	الأهداف:
التابلت ، تطبيق العائلة.			الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ ينفذون . -يجيبون على الأسئلة -التلاميذ يفتحون التطبيق	1-التذكير : يقدم المعلم لوحة حائطية و يعرف التلاميذ ببعض التطبيقات 2-وضعية الانطلاق يعرض المعلم هذه اللوحة
الوالد ، الوالدة ، الابن و الابنة	
-التلاميذ ينفذون .	من ترون؟ من كم شخصا تتكون العائلة ؟ يساعد المعلم التلاميذ على لباس الافراد في الصورة ملابسهم
التلاميذ يكتشفون ايقونة تطبيق العائلة	5-البحث: المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا 6-البناء : عرض النتائج على السبورة يستخدم اللوحة ليعرض صورة تطبيق العائلة كم نوعا للعائلة؟ هل توجد ملابس للفتيات الصغار؟ القاعدة نلبس الأم أولا ثم الأب ثم الولد ثم البنت نختار الملابس حسب المكان الذي سنذهب اليه (الشاطئ أو المدينة)
كسوة الوالدة ثم الوالد	7- التثبيت ماذا رأينا اليوم ؟ انشطة التثبيت
-التلاميذ ينفذون	بعد النجاح في لباس الجميع و اختيار نوع الملابس
التلاميذ يحلون الوضعية	8-التقويم : يقدم المعلم أوراقا خارجية و فيها 3 مسارات لكسوة العائلة واحدة صحيحة و ثلاثة خاطئة

اخذ صور عبر تطبيق العائلة)			
الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على اخذ صور عبر تطبيق العائلة .	مدة الحصة:	45 دقيقة
الوسائل:	التابلت ، تطبيق العائلة.		

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون .

-يجيبون على الأسئلة

-التلاميذ يفتحون التطبيق

الوالد ، الوالدة ، الابن و الابنة



-التلاميذ ينفذون .

التلاميذ يكتشفون ايقونة تطبيق العائلة

كسوة الوالدة ثم الوالد

-التلاميذ ينفذون

التلاميذ يحلون الوضعية

انشطة المعلم

1-التذكير : يقدم المعلم لوحة حائطية و يعرف التلاميذ ببعض التطبيقات

2-وضعية الانطلاق

يعرض المعلم هذه اللوحة

من ترون؟

من كم شخصا تتكون العائلة ؟

يساعد المعلم التلاميذ على لباس الافراد في الصورة ملابسهم

5-البحث: المعلم يترك التلاميذ يعملون فرديا

6-البناء

عرض النتائج على السبورة

يستخدم اللوحة ليعرض صورة تطبيق العائلة

كم نوعا للعائلة؟ هل توجد ملابس للفتيات الصغار؟

القاعدة

نلبس الأم أولا ثم الأب ثم الولد ثم البنت

نختار الملابس حسب المكان الذي سنذهب اليه

(الشاطئ أو المدينة)

7- التثبيت

ماذا رأينا اليوم ؟

انشطة التثبيت

بعد النجاح في لباس الجميع و اختيار نوع الملابس

8-التقويم : يقدم المعلم أوراقا خارجية و فيها 3 مسارات لكسوة

العائلة واحدة صحيحة و ثلاثة خاطئة



العثور على صورة في تطبيق معرض الصور

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على العثور على صورة في تطبيق معرض الصور.	الأهداف:
			الوسائل:
			التابلت ، تطبيق العائلة، تطبيق معرض الصور

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون .

-يجيبون على الأسئلة

-التلاميذ يفتحون التطبيق

التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل



-التلاميذ ينفذون .

-ايجاد الصور في معرض الصور

-التلاميذ يجيبون

-التلاميذ يحلون الوضعية

انشطة المعلم

1-التذكير : تشغيل التابلت و فتح القائمة الرئيسية و البحث عن التطبيق ثم فتحه ثم تسجيل الخروج منه

2-وضعية الانطلاق

الأم تريد رؤية الصورة التي اخذتها لولة لكنها لا تجدها . ممكن ان تساعدنا؟

3-البحث

المعلم يتكلم التلاميذ يعملون فرديا

4- البناء

عرض النتائج على السبورة

يدل المعلم التلاميذ الى معرض الصور

التلاميذ يساعدون بعضهم البعض (يفضل ذلك)

5- القاعدة

لايجاد صورة يجب البحث في معرض الصور

6- التثبيت

ماذا تعلمنا اليوم ؟

7-انشطة التثبيت

الذهاب و العودة في معرض الصور

8- التقويم

معرض الصور	العائلة	الكاميرا

لرؤية الصورة التي اخذتها علي ان :

أ-.....

ب-.....

ج-.....

استخدام التطبيق مسجل الصوت 1

الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على استخدام التطبيق	مدة الحصة:	45 دقيقة
الوسائل:	التابلت ، تطبيق مسجل الصوت		

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ يجيبون .

-يقترحون حلول

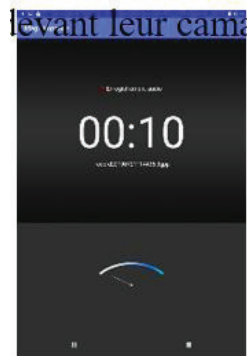
-التلاميذ يفتحون التطبيق

التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل

-تلميذ أو أكثر يعملون عرض لمساعدة زملائهم المتعثرين

-التلميذ الذي ينجح يسمع المعلم تسحيه

-التلاميذ ينفذون



انشطة المعلم

1-يعرض المعلم صورة عائلة امينة على اللوحة الحائطية ويسأل هل هذه الصورة موجودة في التابلت ؟

2-وضعية الانطلاق

علي تعلم تقديم نفسه : اسمه و الفصل و المدرسة و هو تسجيل هذا العرض الجميل لكنه لايعرف . ممكن تساعده؟

3-البحث

الان سنسجل المقدمة

المعلم يمر بين الصفوف للاشراف على العمل و يقوم بمساعدة المتعثرين

4- لبناء

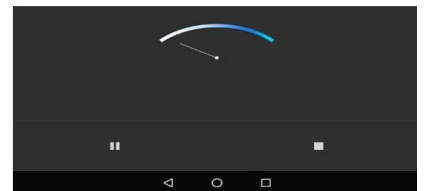
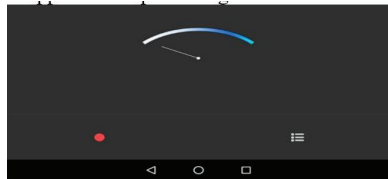
عرض النتائج على السبورة

يسأل المعلم التلميذ عن كيفية عمل التسجيل : من يستطيع ان يطلعنا ؟

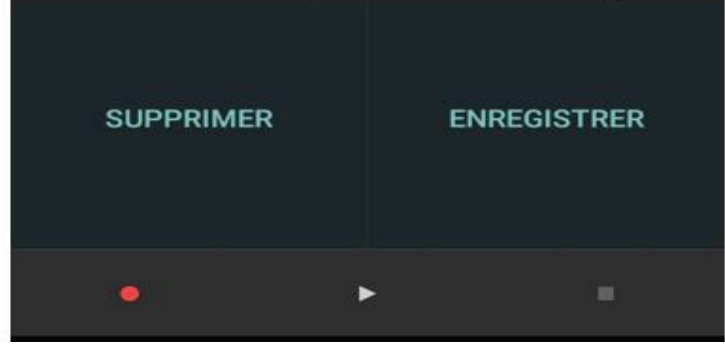
5- القاعدة

كل التلاميذ يقومون بعمل تسجيل صوتي . نقوم بالضغط على الزر

نضغط على الزر الاحمر



لايقاف التسجيل نضغط على الزر



نضغط على الزر تسجيل للحفظ

6-التثبيت

ماذا تعلمنا اليوم ؟

7- انشطة التثبيت

الذهاب و العودة في مسار تسجيل مسجل الصوت

8-التقويم

يقترح المعلم اوراق معدة مسبقا لثلاثة مسارات مختلفة لعمل تسجيل صوتي . التعليمات : ضع دائرة حول المسار الصحيح

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

إيجاد وتشغيل مقطع صوتي

الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على إيجاد تسجيل صوتي باستخدام مدير الملفات	مدة الحصة:	45 دقيقة
الوسائل:	التابلت ، مدير الملفات ، تطبيق مسجل الصوت و مكبر الصوت		

سير الدرس

انشطة التلميذ

- التلاميذ يجيبون .

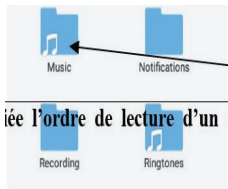
- التلاميذ ينفذون

- يقترحون حلول

-التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل

-تلميذ أو أكثر يعملون عرض لمساعدة زملائهم المتعثرين

-التلاميذ ينفذون



-التلاميذ يحلون الوضعية

انشطة المعلم

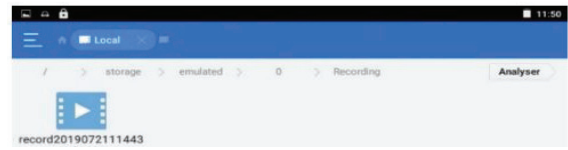
1-تذكير : يطلب المعلم من التلاميذ فتح تطبيق العائلة ثم العودة الى القائمة الرئيسية ومن ثم يسأل من يستطيع فتح تطبيق العائلة؟

2-وضعية الانطلاق
لولة تريد اعادة الاستماع لتسجيل صوتي لكنها لاتجده . ممكن تساعدها؟

3-البحث
المعلم يمر بين الصفوف للاشراف على العمل و يقوم بمساعدة المتعثرين

4-البناء
عرض النتائج على السبورة

يسأل المعلم التلاميذ (باستخدام مكبر الصوت) عن كيفية ايجاد الملف الصوتي (يجب عليهم اطالعه على المسار)

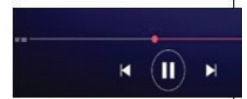
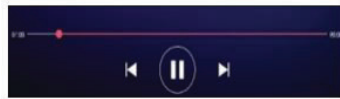
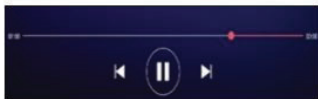


التثبيت

ماذا تعلمنا اليوم ؟

اضغط على الملف الصوتي للاستماع له و لرفع الصوت اضغط على + و لخفض الصوت اضغط على - على جانب التابلت
التقويم

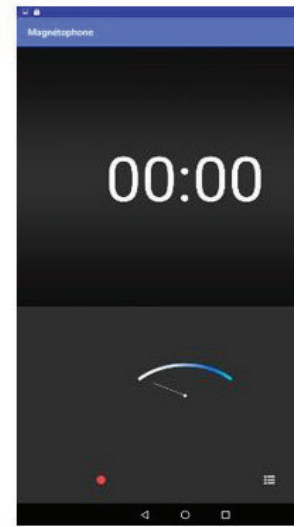
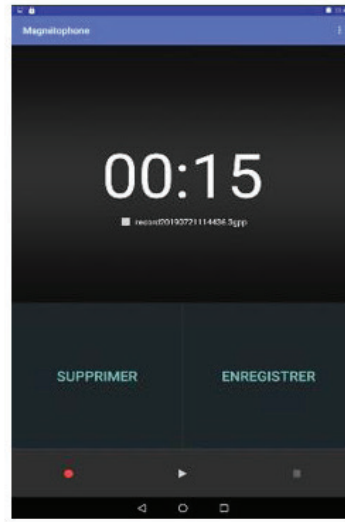
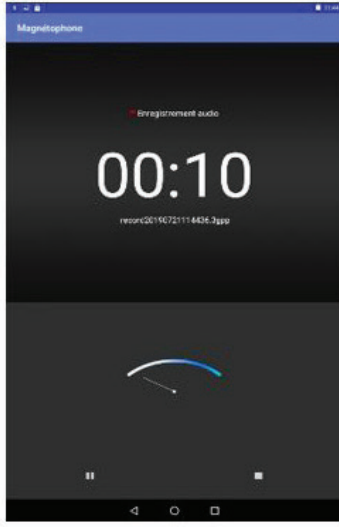
يقترح المعلم اوراق معدة مسبقا صورا لترتيبها لتسجيل صوتي



تقويم جزئي

انشطة المعلم

وضعية 1



وضعية : يقترحها المعلم

وضعية : يقترحها المعلم

التعرف واستخدام كاميرا الفيديو

الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف واستخدام تطبيق كاميرا الفيديو	مدة الحصة:	45 دقيقة
الوسائل:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التعرف واستخدام تطبيق كاميرا الفيديو		

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ يجيبون .	تذكير : يطلب المعلم من التلاميذ فتح تطبيق كاميرا الفيديو ثم العودة الى القائمة الرئيسية ومن ثم يسأل من يستطيع فتح تطبيق كاميرا الفيديو ؟ وضعية الانطلاق
-يقترحون حلول	علي يريد تصوير فيديو لزميله في الصف و هو يقدم نفسه لكنه لا يستطيع . ممكن تساعده؟ البحث
-التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل	المعلم يمر بين الصفوف للإشراف على العمل و يقوم بمساعدة المتعثرين
-تلميذ أو أكثر يعملون عرض لمساعدة زملائهم المتعثرين	البناء عرض النتائج على السبورة القاعدة :
-التلاميذ يتدربون على التنفيذ	التصوير فيديو نختار تطبيق كاميرا الفيديو. نضغط على ايقونة الكاميرا. طالما الاضاءة حمراء فالتسجيل مستمر. لايقاف التسجيل يجب اعادة الضغط على ايقونة الكاميرا الحمراء
-التلاميذ يجيبون .	التثبيت ماذا تعلمنا اليوم ؟ تسجيل فيديو انشطة التثبيت كيف نعمل تسجيل ؟
-التلاميذ يحلون الوضعية	. نضغط على ايقونة الكاميرا البيضاء . اعادة الضغط على ايقونة الكاميرا الحمراء لإيقاف التسجيل. يمكن استخدام الكاميرا الأمامية أو الخلفية للتسجيل . التقويم يقترح المعلم اوراق معدة مسبقا صوراً لترتيبها لتسجيل فيديو

إيجاد مقطع فيديو مسجل		
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على إيجاد مقطع فيديو مسجل في معرض الصور
		الوسائل: التابلت ، مدير الملفات ، تطبيقى كاميرا الفيديو و معرض الصور

سير الدرس	
انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ يجيبون .	تذكير : يطلب المعلم من التلاميذ فتح تطبيق كاميرا الفيديو ثم العودة الى القائمة الرئيسية وضعية الانطلاق
-يقترحون حلول	سلمى تريد تصوير فيديو لرسالة قصيرة و هي تقدم نفسها لكنها لا تستطيع ايجاد الفيديو بعد تصويره . ممكن تساعدها؟ البحث
-التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل	المعلم يمر بين الصفوف للإشراف على العمل و يقوم بمساعدة المتعثرين البناء
-تلميذ أو أكثر يعملون عرض لمساعدة زملائهم المتعثرين	عرض النتائج على السبورة القاعدة :
-التلاميذ يتدربون على التنفيذ	لإيجاد فيديو مسجل نفتح معرض الصور و يتم التعرف على الملف بين الملفات الموجودة او ان نقوم بفتحها واحدة واحدة. التثبيت
-التلاميذ يجيبون .	ماذا تعلمنا اليوم ؟ ايجاد تسجيل فيديو في معرض الصور
	انشطة التثبيت
	كيف نجد تسجيل فيديو مسجل ؟
	. نفتح معرض الصور و يتم التعرف على الملف بين الملفات الموجودة او ان نقوم بفتحها واحدة واحدة أو البحث عن الملف في مدير الملفات.
-التلاميذ يحلون الوضعية	التقويم
	يقترح المعلم اوراق معدة مسبقا صورا لترتيبها لإيجاد تسجيل فيديو

عمل تسجيل فيديو لدرس تعبير شفوي (مقطع تمثيلي قصير)

الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على عمل تسجيل فيديو لحوار في درس تعبير شفوي	مدة الحصة:	45 دقيقة
الوسائل:	التابلت ، مدير الملفات ، تطبيق كاميرا الفيديو		

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ يجيبون .	تذكير : يطلب المعلم من التلاميذ فتح تطبيق كاميرا الفيديو ثم العودة الى القائمة الرئيسية وضعية الانطلاق
-يقترحون حلول	للمشاركة في مسابقة الفيديو الأفضل ، تقوم مختلف المجموعات بالتحضير لتصوير لحوارات البحث
-التلاميذ يتساءلون و يبحثون عن حل	المعلم يمر بين الصفوف للإشراف على العمل و يقوم بمساعدة المتعثرين
-تلميذ أو أكثر يعملون عرض لمساعدة زملائهم المتعثرين	البناء عرض النتائج على السبورة القاعدة :
-التلاميذ يتدربون على التنفيذ	لإيجاد فيديو مسجل نفتح معرض الصور و يتم التعرف على الملف بين الملفات الموجودة او ان نقوم بفتحها واحدة واحدة.
-التلاميذ يجيبون .	التثبيت ماذا تعلمنا اليوم ؟ ايجاد تسجيل فيديو في معرض الصور انشطة التثبيت كيف نجد تسجيل فيديو مسجل ؟
-التلاميذ يحلون الوضعية	. نفتح معرض الصور و يتم التعرف على الملف بين الملفات الموجودة او ان نقوم بفتحها واحدة واحدة أو البحث عن الملف في مدير الملفات. التقويم يقترح المعلم اوراق معدة مسبقا صوراً لترتيبها لإيجاد تسجيل

تقويم فصلي

سير الدرس

في نهاية السنة الدراسية يقوم المعلم باعداد حفل نهاية العام. المكان مزين بشكل جميل جدا. اعدت الجاتوهات . التلاميذ يلبسون ملابس جميلة و يرقصون و يلعبون .علي و لولة يريدون الاحتفاظ بذكريات هذه المناسبة.علي يريد تصوير فيديو و لولة تريد اخذ صور جميلة.

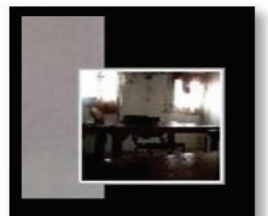


1. ساعد علي ليعمل التسجيل الفيديو و رتب الافعال ترتيبا زمنيا

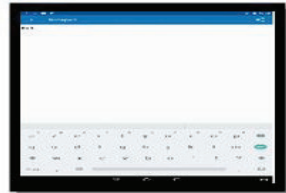
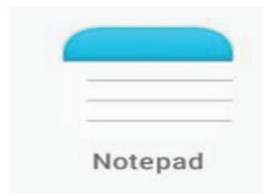
3	2	1



2. لولة لم تجد تسجيل الفيديو الذي قامت به. ممكن تساعدها في ايجاده.ا



3. لتذكر هذا اليوم الجميل لولة تريد كتابة التاريخ يوم الحفلة في تابلتها. ممكن ان تساعدها في ايجاد التطبيق المناسب



الوحدة الرابعة

التعبير الشفوي (في قلعتي رجل ألي)		
الأهداف:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على الاستماع للحوار و حفظه / الانتباه الى المقاطع الخاصة بالتابلت	مدة الحصة:
الوسائل:	لوحة حائطية	45 دقيقة

سير الدرس	
انشطة المعلم	انشطة التلميذ
1.وضعية الاستكشاف يطلب المعلم من التلاميذ ان يحفظوا الحوار من التابلت ملاحظة: استكشاف تطبيق (فيلم) الحوار: في قلعتي رجل ألي المعلم يقوم بقراءة هذا المقطع من التابلت (في قلعتي رجل ألي) الحوار: في قلعتي في قلعتي رجل ألي يأكل الحديد و الخشب و يشرب الماء عندما يمشي الجميع يمشي عندما يجري الجميع يجري عندما يقفز الجميع يقفز في قلعتي رجل ألي يأكل الحديد و الخشب و يشرب الماء -اعادة قراءته و غناءه التقويم	-الاستماع الى الحوار من التابلت -اعادة تقديمه -التلاميذ يعيدون تقديمه و غناءه -التلاميذ يعيدون تقديمه و غناءه و يحفظونه

مشي الرجل الالي			
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على المشي برتم محدد و اتجاه مستقيم / التعرف على مفردات مشي الرجل الالي : التقدم للامام ، العودة للخلف	الأهداف:
		مساحة صغيرة ، كرة تنس	الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-اعادة تقديمه	التذكير: يذكر المعلم التلاميذ بالحوار من الحصة السابقة وضعية الاستكشاف :
-التلاميذ في ايديهم اما مساحة صغيرة أو كرة تنس -التلاميذ ينفذون	يطلب المعلم من التلاميذ ان يشغلوا الفصل بالكامل على ان يكون معهم اما مساحة صغيرة أو كرة تنس التعليمية: التحرك للامام ، للخلف ، لليمين ، لليسار، للاعلى ، للأسفل
-التلاميذ يعيدون تقديمه و غناءه	تمثيل الحوار يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الحوار عندما يمشي الجميع يمشي عندما يجري الجميع يجري عندما يقفز الجميع يقفز
-يقوم التلاميذ بالمشي بطريقة متشنجة (مشي الرجل الالي) -التلاميذ ينفذون	مشي الرجل الالي البحث : يطلب المعلم من التلاميذ المشي على طريقة الرجل الالي (متشنج) و يقدم لهم مثلا و يطلب منهم : المشي للامام ، الانعطاف لليمين ثم الانعطاف لليسار التقويم يسأل المعلم التلاميذ عن من يأتي للسبورة و يقلد مشي الرجل الالي

الحركة بين المربعات

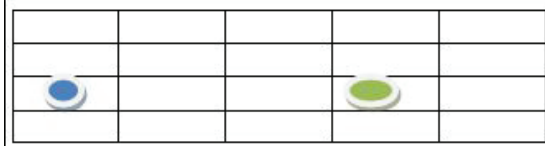
45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على التقدم من النقطة أ الى النقطة ب / ايضاح الطريق الى سلكه في تنقلاته	الأهداف:
أوراق كبيرة A3 مخططة (جدول) ، كبسولات ملونة			الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون (مشي الرجل الالي)

- التلاميذ ينفذون

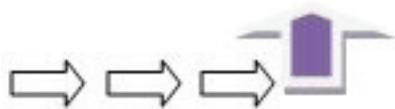


-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ ينفذون

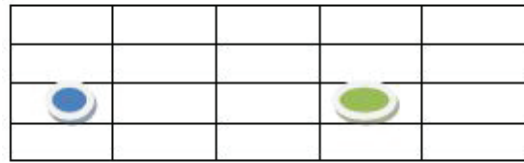
-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ ينفذون

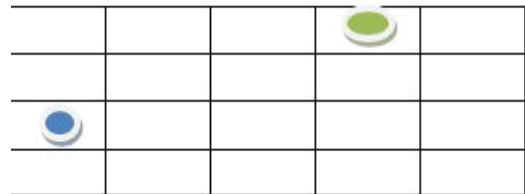


انشطة المعلم

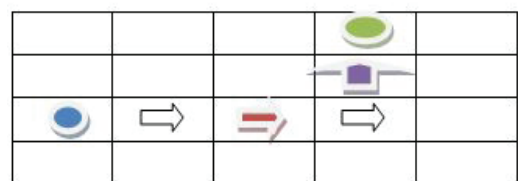
التذكير: يذكر المعلم التلاميذ بمشي الرجل الالي و الحصة السابقة
وضعية الاستكشاف : يقدم المعلم للتلاميذ الوضعية :
-يقدم المعلم الجدول المعلق على السبورة
-يضع كبسولتين (حمراء و خضراء) على خط واحد أو عمود واحد
التعليمية : حرك الكبسولة الحمراء باتجاه الخضراء (مربع مربع) عليك
ان تعد عدد الخطوات التي قمت بها



البحث : المرور بطريق معقد
بنفس الطريقة السابقة لكن الكبسولتين لن تكونا على خطٍ او عمودٍ واحد



تعليمية : حرك الكبسولة الحمراء باتجاه الخضراء و عليك ان تعد عدد الخطوات التي قمت بها



التقويم

يطلب المعلم من التلاميذ ان يقوموا برسم اسهم الحركة على السبورة الصغيرة.

التقويم الجزئي

الوسائل:	أوراق كبيرة A3 مخططة (جدول) ، كبسولات ملونة	مدة الحصة:	45 دقيقة
----------	---	------------	----------

سير الدرس

انشطة التلميذ

-ساعدوا أحمد للعثور على تابلته

-التلاميذ ينفذون

--	--	--	--	--	--	--	--

-التلاميذ يلونون

انشطة المعلم

النشاط 1

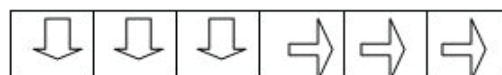
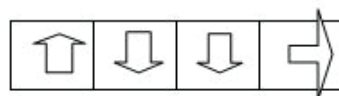
ساعد أحمد في العثور على تابلته

ارسم اسهم تعبر عن الطريق المستخدم في العثور على التابلت

--	--	--	--	--	--	--	--

النشاط 2

لون الاجابة الصحيحة

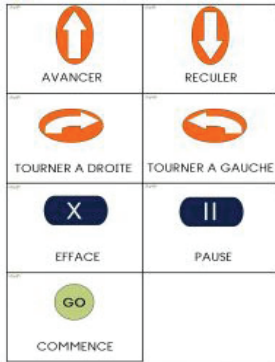
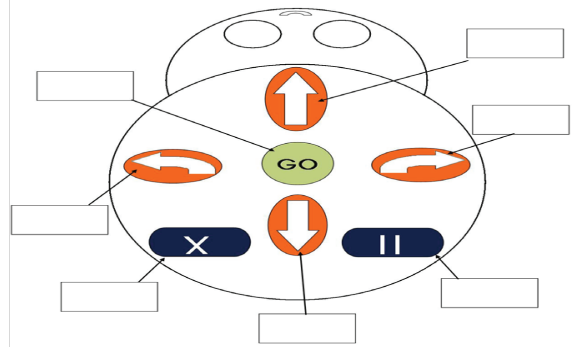


تصحيح جماعي

التعرف على تطبيق بلو بوت

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على الاوامر الاساسية لبرمجة رجل الي	الأهداف:
رجل الي (بلو بوت) ، سجادة عليها الحروف الهجائية في جدول (خانات)			الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ	انشطة المعلم
-التلاميذ يجيبون	الخطوة الأولى يسأل المعلم التلاميذ عن مدى معرفتهم بمعنى كلمة رجل الي
-التلاميذ يتعرفون على بلو بوت	الخطوة الثانية : تقديم جملة الاستكشاف (تقديم الرجل الالي بلو بوت) حيث بلو : الازرق و بوت : الرجل الالي صورة المعلم يشرح لماذا سمي بلو بوت (بالانجليزية) .
-اسمه بلو بوت	
-التلاميذ يجيبون	 
	المعلم يشرح اعمال كل زر و يطلب بعض المعلومات عن وظائفه

-إذا اخطا التلميذ اضغط على زر المسح

الخطوة الثالثة:

اقترح عملا لبلو بوت

الخطوة الرابعة:

يقدم المعلم السجادة على ورقة كبيرة A3 أو على التابلت و يطلب من التلاميذ وضع حيوان صغير في خانة و برمجة بلو بوت لعبور السجادة للوصول الى الحيوان.



إذا اخطا التلميذ ، يعيد الكرة مرة أخرى

الخطوة الخامسة: التقويم

يسأل المعلم عن اسم الروبوت (الرجل الالي)

تحدي البلوبوت

سير الدرس

انشطة التلميذ

يقوم التلاميذ برسم مسار الذي يمر به بلوبوت وبعد ذلك لترميزه باستخدام الأسهم

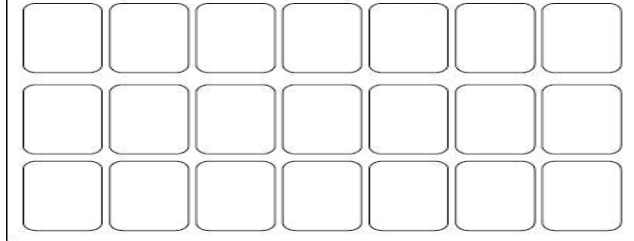
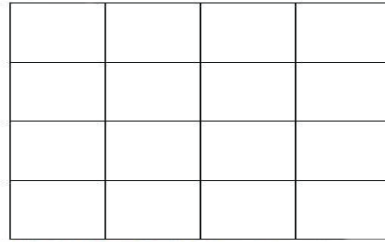


انشطة المعلم

نشاط 1

المعلم يعطي تعليمة التمرين .
التلاميذ عندهم تحدي المسارات والرجل الآلي بلوبوت.

على الرجل الآلي الوصول لبطاقة الحيوان المرسوم في المخطط .



نشاط 1

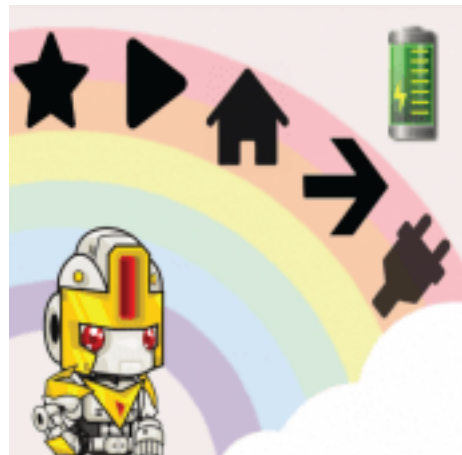
تسجيل دخول إلى تطبيق البرمجة (التابلت).

رسم الرجل الآلي

يقوم التلاميذ بعمل فيلم باستخدام التابلت حول

الرجل الآلي

افضل صورة وفيديو سيتم تلعيقها في الفصل .



اكتشاف تطبيق سكراتش جونيور

اكتشاف الشاشة الرئيسية لتطبيق سكراتش جونيور

(سنقوم ببرمجة شخصية سكراتش على التابلت)

علي يريد ان يريك كيف يفتح تطبيق سكراتش و مشروع جديد ، كيف يعمل ذلك؟

التلاعب بشكل حر في المرحلة الأولى ثم يطلب من التلاميذ تحريك سكراتش

اجابات التلاميذ:

-تحريك سكراتش باستخدام الاصبع

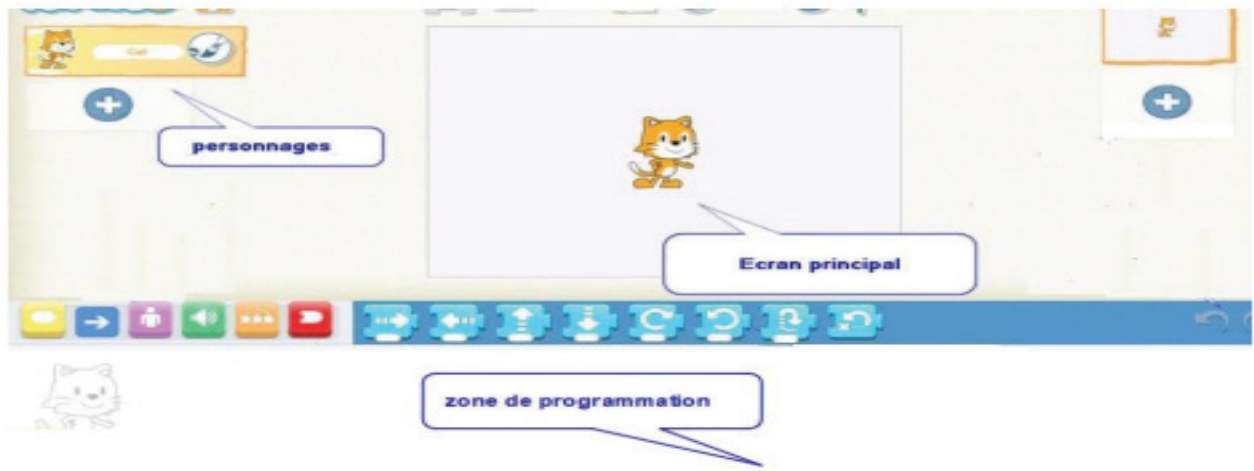
-استخدام أزرار البرمجة : لتحريك سكراتش يقوم التلاميذ بالضغط على الخانة (التقدم لليمين) بعدد المرات التي المراد له ان

يمر بها.

-تحريكه باتجاه الكتابة

نقاش حول الصفحة الرئيسية للتطبيق (منطقة الشخصيات و البرمجة والشاشة الرئيسية) و حول الحلول المقترحة لتحريك

سكراتش.



التعليمة: عليك تحريك سكراتش لكن لا يحق لك لمسه او لمس خانة الحركة (باتجاه اليمين)

البحث عن حلول و الشرح:

-عمل في مجموعات: لتوجيه ابحاثهم عمل بشكل موازي باستخدام سيارة (متى تنطلق السيارة و متى تقف عند الاشارة؟)

-نواصل مع ابراز أهمية وجود بداية (علم أخضر) و نهاية (علم أحمر)

استكشاف وظائف تطبيق سكراتش جونيور

وضعية الاستكشاف

سعاد تريد استكشاف تطبيق اسكراتش ، كيف يمكنها عمل ذلك؟

التلاميذ يقترحون الافعال التي يمكن ان يعملها سكراتش

	-لييسار -لييمين -للاعلى -للااسفل	سكراتش يتحرك من اليمين لليسار ثم من الاسفل للاعلى
استخدام الاعداد في خانات التنقل لتقليل عدد خانات الحركة المستخدمة	دمج الخانات الحركة المختلفة -عدد خانات الحركة توافق عدد الافعال التي تقوم بها الشخصية -ترتيب الأوامر في فصل مبرمج يوافق مباشرة ترتيب الأفعال التي تقوم بها الشخصية	
	اعادة	سكراتش يتحرك من اليسار الى اليمين دون توقف
استخدم (اعادة) لعمل برنامج الاعداد		
	دوران مع عقارب الساعة دوران عكس عقارب الساعة	سكراتش يتحرك من اليسار الى اليمين ثم من الاسفل للاعلى ثم دورة كاملة حول نفسه
	-القفز -تعديل العدد المسجل في خانة القفز	سكراتش يقفز بشكل مستمر
	-يظهر / يختفي -الانتظار	سكراتش يختفي و يظهر باستمرار
تغيير الديكور	سكراتش يلعب (الاختباء) خلف الاشجار انه الخريف	

ترميز / سكرتش جونيور 1

45 دقيقة	مدة الحصة:	الهدف : في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على تشفير تنقل على مخطط و برمجة مسار محدد باستخدام تطبيق البرمجة	الأهداف:
تابلت رقمي و تطبيق البرمجة			الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ

-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ يجيبون

-التلاميذ يجيبون



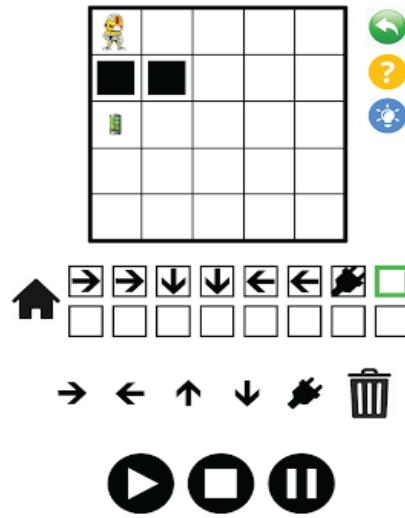
-التلاميذ ينفذون

-التلاميذ يعملون على أوراق خارجية و عليهم ايجاد الاجابات.

انشطة المعلم

التذكير:

بأزرار البرمجة و عمل مسار باستخدام تطبيق بلو بوت وضعية الانطلاق : رسم مخطط باستخدام تطبيق البرمجة، ماذا نرى في الصورة؟



المعلم يطلب انتباه التلاميذ الى صورة الشاحن المعلم يطلب من التلاميذ تسجيل الدخول لتطبيق البرمجة التثبيت :

ماذا تعلمنا اليوم؟

كيف نتعرف على هذا التطبيق؟

كيف يمكن تشفير هذا التطبيق؟

التقويم

يطلب المعلم من التلاميذ ان يفكوا مجموعة من المسارات باستخدام تطبيق البرمجة .

ترميز / سكرتش جونيور 2

45 دقيقة	مدة الحصة:	في نهاية الحصة يكون التلميذ قادرا على تشفير تنقل على مخطط و برمجة مسار محدد باستخدام تطبيق البرمجة	الأهداف:
تابلت رقمي و تطبيق البرمجة			الوسائل:

سير الدرس

انشطة التلميذ

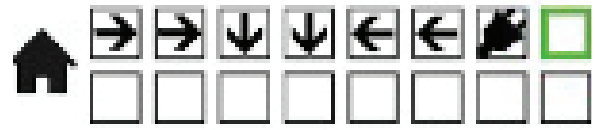
انشطة المعلم

-التلاميذ ينفذون

التذكير:

بأزرار البرمجة و عمل مسار باستخدام تطبيق بلو بوت
وضعية الانطلاق :

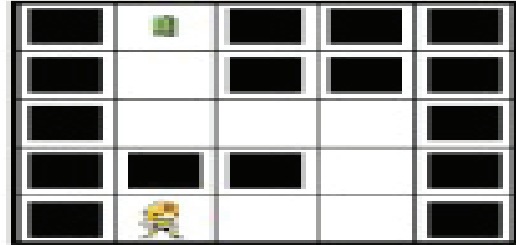
يقترح المعلم مسارا في تطبيق البرمجة (يعرضه على السبورة)



-التلاميذ يعلقون (مخطط - الاسهم - المربعات الصغيرة.....)

المعلم يطلب تعليق التلاميذ حول التنقل الظاهر امامهم
هل هو سليم ام لا؟

يطلب منهم تسجيل الدخول لتطبيق البرمجة تحضير البرنامج و
مراقبة اين سيذهب الرجل الالي ، المعلم يقترح المسار التالي



-التلاميذ ينفذون

التثبيت :

-التلاميذ يعملون على أوراق خارجية و عليهم ايجاد الاجابات.

كيف يمكن تشفير برنامج؟

كيف يمكن فك تشفير مسار مبرمج؟

التقويم

يطلب المعلم من التلاميذ ان يفكوا مجموعة من المسارات
باستخدام تطبيق البرمجة .

غير مكتسب	في طور الاكتساب	مكتسب	الكفاءة المنتظرة / الاسبوع
			التنقل داخل المخطط
			تشفير و فك تشفير مسار تنقل
			تسجيل دخول لتطبيق طلبه المعلم

الكفاءة			
تسجيل دخول لتطبيق	تشفير و فك تشفير مسار تنقل	التنقل داخل المخطط	اسم التلميذ