

جمهورية جيبوتي
وحدة - مساواة - سلام
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الصف الثاني

دليل المعلم

التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية
في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا من التعليم
الابتدائي

مركز البحوث والإعلام والإنتاج التربوي ٢٠٢١م



تصميم وإخراج فنيّ

سبأ سعيد فارع

إدارة النشر والبحث

مدير البحث التربويّ والنشر

علمي موسى حسن

رئيس قسم البحث

شحم عبد الله حسن

تنسيق فني

زمزم محمّد بقره

الترجمة

مرشد تربوي

آدم روبله فارح

مرشد تربوي

إدريس فارح عثمان

المصادقة

مفتش التربية الوطنية

محمود عبد الرحمن مجل

الإشراف

نور عبد الله عيه مفتش التربية الوطنية

يشكر المدير العام لمركز البحوث والإعلام والإنتاج التربويّ

السّيّد / سعيد نور حسن

المقدمة

تشهد وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في جيبوتي؛ إذ انطلقت العام الماضي إشارة البدء في الإصلاح والتحسين لنظامنا التعليمي بدءاً من المدارس العمومية ومروراً بالمدارس الحرة وانتهاءً بالمدارس المزدوجة و من الصف الأول حتى نهاية المرحلة الثانوية .

نضع بين يديك أيها المعلم (ة) دليلك العملي لتدريس مادة التربية الخلقية والمدنية والإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا. وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح، والمفعم بالقيم الإسلامية .

ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهجية للتربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية انطلاقاً من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتأليف هذه المادة .

ويضم هذا الدليل الإطار العام لمستجدات مادة التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج هذه المادة في السلك الأول من التعليم المزدوج وبالخصوص في السنة الثانية.

وروعي في إعدادة ما يلي :

-المبادئ العامة والغايات والأهداف .

-مواصفات التلميذ الجيبوتي في المدارس المزدوجة.

-المفاهيم والإجراءات المتبعة في بناء وضعيات التقويم.

-المهارات الحياتية .

-لائحة الكفايات والمهارات والمعارف والأنشطة .

كما تضمن الدليل منهجيات التدريس و جذاذات نمطية لكل مكون من مكونات هذه المادة ووفق النموذج القائم على المقاربة بالكفايات .

أخيراً نأمل أن يعين هذا الدليل كل معلم (ة) على تلمس أهداف هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تسيير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة فيه وفي كراسة الأنشطة المصاحبة له كذلك.

فهرس

رقم الصفحة

الوحدة الأولى : كن تلميذا

- 31 الأسبوع الأول: أعرف عن نفسي وأعرف الآخرين
- 32 الأسبوع الثاني: الحواس الخمس
- 33 الأسبوع الثالث: اعطني بنظافة جسمي
- 34 الأسبوع الرابع: قوانين الطاولة
- 35 الأسبوع الخامس: احترام قواعد الفصل
- 36 الأسبوع السادس: أعطني بمدرستي
- 37 الأسبوع السابع: احترام قواعد المدرسة

رقم الصفحة

الوحدة الثانية: اعطني بنفسني

- 39 الأسبوع الأول: معرفة أسماء أجزاء جسمي
- 40 الأسبوع الثاني: معرفة وظائف الحواس الخمس
- 41 الأسبوع الثالث أعطني بنظافة جسمي
- 42 الأسبوع الرابع: احترام قوانين الطاولة
- 43 الأسبوع الخامس: أعطني بنظافة الطعام قبل الأكل
- 44 الأسبوع السادس: أن تكون مسلماً
- 45 الأسبوع السابع: الوضوء

- 47أأسبوع الأول: معرفة حقوقك.....
- 48أأسبوع الثاني:معرفة واجباتك
- 49أأسبوع الثالث: معرفة واحترام الحقوق والواجبات المدرسية
- 50أأسبوع الخامس: حقوقي وواجباتي في المنزل
- 52.....أأسبوع السادس: حقوقي وواجباتي في الشارع والحي
- 53أأسبوع السابع: الصلاة أركانها وسننها.....

الغايات والأهداف

تعتبر التربية الأخلاقية والمدنية والاسلامية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم بوجه خاص، وللمجتمع بوجه عام، فهي تهذب سلوك المتعلم، وتجعله أكثر استعداداً للتغلب على التحديات التي يمكن أن تعترض طريقه، وهي تحمي المجتمع من انتشار الأمراض الاجتماعية، والعادات السيئة الغير مستحبة،

و يتجلى ذلك في:

الأهداف العامة:

- ترسيخ عقيدة التوحيد والقيم المدنية.
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة.
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق التعاليم الإسلامية والقيم المدنية.
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر.
- التشبث بالهوية الإسلامية والوطنية والثقافية لجمهورية جيبوتي.
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة.
- التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.
- غرس القيم الإسلامية السامية في نفوس أبناء المجتمع، وحب الخير، والتقرب إلى الله سبحانه تعالى بصالح الأعمال.
- توطيد علاقة الفرد بمن حوله على أسس و روابط متينة أهمها المحبة، والتسامح، والتعاون، والاحترام، و الابتعاد عن التطرف وإيذاء الآخرين.
- تنشئة جيل يفكر بأسلوب منطقي سليم قادر على تحمل المسؤولية و إيجاد حلول مناسبة للمشكلات والأزمات التي تعترض طريقه.
- نشر الأمان و الاستقرار في المجتمع بأكمله، وذلك بتمسك أبناءه بالقيم المدنية والأخلاق السامية

مواصفات التلميذ الجيوتي في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا

(السلك الأول والثاني)

في السلك الأول: (الأول والثاني)

يتوقع من المتعلم من خلال هذه المادة أن يكون:

* حافظا لبعض السور القصار من القران الكريم.

* محسنا للموضوع ومنتقنا لأداء الصلاة .

* منسجما مع زملائه في الفصل.

* مطيعا لوالديه وأولياء الأمور .

* مراعيًا لنظافة جسمه وملبسه وهندامه.

في السلك الثاني: (الثالث - الرابع - الخامس)

* معتزا بهويته الوطنية وثقافته الاجتماعية مع الانفتاح على القيم الإنسانية.

* مراعيًا قواعد التصرف الحسن في التعامل مع محيطه.

* قادرا على التفاعل مع محيطه الاجتماعي .

* محترما القيم الإسلامية السمحة في التفاعل مع الآخرين .

خصائص التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية

تمتاز هذه التربية بمجموعة من الخصائص التي تكوّن ملامحها العامة، وتبيّن مفهومها الحضاري، وهي كالتالي:

الخلق الهادف: جعل الإسلام التربية من أهم أشكال العبادة، وأسمائها قدراً؛ فيُعدّ المُعلّم عابداً لله -تعالى إذتعلّم الناس الخير والصلاح، كما تعدّ المتعلّم روحياً وأخلاقياً ومدنياً وذلك من خلال معرفة حقائق الأمور، وقد أكدت هذه التربية على دوام التعلم واستمراريته مدى الحياة.

الوحدة والشمول:

تدعو المتعلم إلى التعاون على الخير والبر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ وهي كذلك تدعو إلى العناية بجميع مجالات المعرفة التي تعود على الفرد والمجتمع بالنفع والفائدة والوحدة، كما تهتم بتنمية جميع جوانب الإنسان بشكل شامل، فهي تحثّ على الاعتناء بالنفس والعقل، بشكل مساوٍ للعناية بالجسد، دون تقصير في أحد الجوانب.

التوازن الدقيق:

وتقوم أيضاً على تحقيق التوازن الدقيق في حياة الفرد؛ كما أنها تدعو إلى التوازن بين العلم النظري، والتطبيق العملي الذي يعود على الفرد والمجتمع بالنفع.

المرونة:

وهي كذلك اتّصفت بالمرونة ولم تضع في مصادرها منهجاً محدداً جامداً يسير عليه المتعلمون، وإمّا فتحت باب الاجتهاد أمامهم، وجعلت بناء المبادئ والقيم يتأسس عن طريق استخراج المناهج والقواعد من الظروف المتغيرة التي يعيشونها، ممّا يجعلها واسعة الأفق، وقابلة للتطور والتغيير بشكل يلبي حاجاتهم في واقعهم المعاصر، ويعالج مشاكلهم المستجدة.

-القدوة:

تسعى التربية إلى إيجاد القدوة الحسنة للفرد في جميع مراحل العمرية؛ فقد دعت الوالدين إلى أن يكونا قدوة حسنة لأبنائهم، كما حثّت المعلمين والمربين على أن يكونوا مثلاً حسناً يُحتذى بهم؛ وذلك لأنّ سلوك الطفل في طور نشأته يتأثر بسلوك والديه، ومعلّميه، فبادرت التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية إلى وضع الأسس التي تنبني عليها المؤسسة التعليمية، وبيّنت دور كل فرد في المؤسسة. ودعت جميع المتعلمين إلى أن يكونوا قدوة حسنة في

تعاملهم مع الآخرين وخير قدوة يقتدي به الناس هو النبي -صلى الله عليه وسلم- نبيّ هذه الأمة وقائدها، فقد كان -عليه الصلاة والسلام- مثلاً وقدوة عظيمة يقتدي بهديه جميع الناس.

- الأهداف الخاصة في المرحلة الابتدائية:

-تدريب المتعلم على أداء الشعائر الدينية.

- اكتساب المتعلم القيم والآداب الإسلامية والمدنية.

- غرس روح التفاؤل والثقة في النفس لدى المتعلم.

-تعزيز حب التلاميذ للغة العربية لكونها لغة القرآن الكريم.

- إكساب المتعلم القيم المدنية

- ترسيخ قيم التسامح وقبول الآخر.

- تدريب المتعلم على قواعد السلامة.

- تثبيت ممارسة قواعد التصرف الحسن لدى المتعلم.

الأهداف النوعية:

تتكون مادة التربية الأخلاقية والمدنية الإسلامية من مكونات ثلاثة وهي: -

1-التربية الإسلامية :

(أ)الأهداف النوعية:

يهدف هذا المكون إلى مساعدة المتعلم على الارتباط وجدانيا وفكريا وعمليا بالقران الكريم باعتباره كتاب الله ومعجزة رسوله صلى الله عليه وسلم والمرجع الأول لحياة الفرد المسلم.

يسعى المعلم من تدريس هذه المادة إلى تحقيق الأهداف النوعية التالية:

- تحسين حفظ بعض السور واستظهارها.

- تحسين ترتيله.

- تحسين تدبره.

- تحسين استثماره.

آداب يجب مراعاتها عند تدريس القرآن الكريم

- أخذ الموضوع عند تدريس القرآن: المعلم والمتعلم

- إشعار المتعلم بعظمة القرآن وكيف أنه يختلف عن غيره من الكتب.

-تعويد التلاميذ على التأدب عند تلاوة القرآن

- التأكد من أن التلاميذ على علم برسم المصحف وطريقة كتابته.

- توفير الجو المناسب من الخشوع في درس التلاوة.

- إرشاد التلاميذ إلى تطبيق التلاوة الجيدة.

الأهداف النوعية:

يسعى المعلم من تدريس التربية الإسلامية إلى تحقيق الأهداف التالية:

-تثبيت عقيدة التلميذ تصحيحها وتعميقها ارتكازا على المصادر الإسلامية.

- إتقان أداء العبادات بالحرص على صحتها أفعالا وأقوالا.

- تعويد التلاميذ على أدائها عن طريق الممارسات والتطبيق العملي المستمر.

2-القيم المدنية والخلقية :

الأهداف النوعية:

يهدف المعلم من تدريس هذه المادة إلى :

-تعويد التلاميذ على الآداب والقيم المدنية والالتزام بهما في مختلف جوانب حياتهم الفردي والاجتماعية .

-تعويد التلاميذ على تثمين تراث الوطن وحفظه.

-تدريب المتعلم على التعامل مع الآخر باحترام.

- ترسيخ القواعد السلوكية الحسنة لدى المتعلم.

- تدريب المتعلم على قواعد السلامة في حياته اليومية- تعويد المتعلم على الالتزام بالواجبات الوطنية.

المفاهيم والإجراءات المتبعة في بناء وضعيات التقويم

بعد دراسة المعارف والمهارات تقريبا ستة أسابيع يأتي بعدها أسبوع التقويم وله إجراءات وأساليب كالتالي :

-مفهوم تقويم بناء الوضعيات:

يمكن حصر التقويم في كونه عملية يتم بموجبها جمع وتفاعل مجموعة من العناصر كانت في البداية منفصلة من أجل توظيفها بشكل مترابط وفق هدف معين.

إن التعلم الاندماجي الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالمقاربة بالكفايات . يهدف إلى تدريب المتعلمين على استعمال معارفهم ومهاراتهم في سياقات محددة من أجل إعطاء دلالة لهذا التعلم.

إن إدماج المكتسبات بالنسبة للمتعلم يتجلى في ربط هذه المكتسبات مع بعضها من أجل تجنيدها في وضعية معينة: معارف، مفاهيم، قواعد، أساليب ... تتميز هذه العملية الإدماجية بالخصائص التالية :

-ترابط مختلف المكتسبات المتجلى في تنظيم المحتويات .

-التعبئة النشيطة لهذه المكتسبات .

-تركيز هذه التعبئة على حل الوضعيات - المشكلات ، « اندماج المعارف يعني السيرورة التي من خلالها يغني التلميذ معارفه السابقة باكتساب معرفة جديدة، والتي تتيح له فرصة إعادة بناء عالمه الداخلي وتطبيق المكتسب الجديد في وضعيات جديدة» .

وتجدر الإشارة إلى أن المتعلم هو الفاعل الأساسي في إدماج المكتسبات، إذ لا يمكن لأحد غيره أن يقوم بهذه العملية، كما لا يمكن إدماج إلا ما قد تم اكتسابه. وتتطلب عملية الإدماج تمشياً تدريجياً لمجموع التعلّمات المنتظمة، وتستدعي كذلك أن يساعد المدرس التلميذ من أجل إنجاز هذه التعلّمات، وعكس ذلك قد يزيد من ضعف التلاميذ المتعثّرين، علما أن بيداغوجية الإدماج تعمل أساسا على تقريب الهوة بين الأقوياء والضعاف. إن إدماج المكتسبات ليست عملية تبسيط للتعلّمات المنتظمة ، إنها عملية إغناء لهذه التعلّمات.

مفهوم الوضعية :

مجموعة نسقية من الظروف التي يتم فيها إنتاج مكتوب أو حل مشكلة تتطلب مجموعة من المعارف والمهارات. مثلا : (في التربية الإسلامية) :
-أداء إحدى الصلوات.

- حل مشكلة مرتبطة بسلوك معين بالعودة إلى القيم الإسلامية أو آية من القرآن.

في الحياة اليومية، تختلف الوضعيات حسب الأحداث التي نواجهها في الحياة: وضعية سلوك سيئ لوحظ في الشارع، وضعية تصحيح عبادة معينة، وضعية دعم نصيحة حول سلوك معين بآيات قرآنية ...
أما في المحيط المدرسي فتأخذ الوضعية الطابع البنائي لأنها خططت من أجل التعلم.
- خصوصيات الوضعية :

- هي وضعية إدماجية تجند وتوظف المكتسبات السابقة (معارف - مهارات...).

- هناك إنتاج منتظر يُمكن تقييمه : مكتوب ، حل مشكلة، استظهار آيات قرآنية شفها أو كتابيا...

- تكون الوضعية في غالب الأحيان مفتوحة بحيث إن التلميذ يطبعها بطابعه الخاص.

ومن هنا يستنتج أن كلمة « وضعية» ليست وضعية تعليمية أي أنها ليست وضعية تعلم نظمت من طرف المعلم، بل هي « وضعية - مشكلة » ملموسة يفهمها ويدركها المتعلم إما وحده أو مع آخرين، فهي إذن وضعية يُمكن للمتعلم أو أي شخص آخر حلها في المحيط المدرسي، وليس هذا غريبا لأن الكفاية المكتسبة تتيح هذه العملية، إن هذا الطابع اللامدرسي للوضعيات الذي يجند فيه المتعلم مكتسباته مرتبط بحرية اختيار الحل الذي يراه مناسباً.

-مكونات الوضعية :

تتكون الوضعية من ثلاثة عناصر هي :

- الوسيلة الداعمة المكونة من مجموعة من العناصر المادية المقدمة إلى المتعلم: مكتوب، مشاهد، صور ... الخ.

- المهمة أو النشاط المنتظر.

- التعليمات أو مجموعة توجيهات العمل الموجهة إلى المتعلم بشكل واضح.

- دلالة الوضعية :

الوضعية الدالة هي الوضعية التي تجند قدرات المتعلم وتحفزه للتحرك وتعطي معنى لما يتعلمه، وترتبط بال مكونات المتعلقة بالاستثمار الذي سيقوم به أثناء التعلم.

ويحقق هذا الطابع الدلالي إذا :

- استطاعت أن تجند معارف المتعلم بإثارة اهتمامه.

- شكلت بالنسبة للمتعلم تحدياً باستطاعته التغلب عليه.

- أظهرت له نجاعة المعارف وأهميتها.

- مكنته من استكشاف الحدود التطبيقية للمعارف.

- مكنته من الخوض في الحقل المعرفي من خلال التفكير في بناء المعارف وتغييرها.

- أظهرت له الفروق بين المعرفة النظرية والمعرفة التطبيقية.

- أظهرت له أهمية مختلف المواد في حل المشاكل الصعبة.

- مكنته من إدراك الفرق بين ما يعرفه وما يجب أن يعرفه لحل المشاكل.

- شروط إعداد الوضعيات :

هياً الوضعية وفق شروط وثوابت تحدد كالتالي :

أ- ارتباط هذه الثوابت والشروط بالوسيلة الداعمة للوضعية التي تقدم للمتعلم. مثلاً: استظهار بعض الآيات-

أداء الوضوء بشكل صحيح - استظهار نشيد الوطني - اختيار نماذج سلوك حسنة .

ب- ارتباطها بنوع المهام المطلوبة من حيث نوعية السلوك المطلوب ترسيخه- ملاءمة الوسائل للنشاط.

تج- إضافة إلى ذلك ينبغي أثناء بناء الوضعية ، الأخذ بعين الاعتبار ما يلي :

- أن تكون الوضعية منسجمة مع محيط المتعلم .
- أن تتناسب مع مستواه الفكري والنفسي والاجتماعي.
- أن تكون قابلة للتنفيذ داخل المحيط المدرسي.
- أن توافق الكفاية أو المهارة المزمع تقويمها.
- أن تلائم المنهاج المقرر في المستوى الذي يوجد فيه المتعلم.
- أن تُبنى بناء منطقيا واضحا مع مراعاة مبدأ التدرج
- أن تدعم بمشاهد أو صور أو وثائق أخرى.
- أن تُبنى بشكل فردي بحيث ينجز كل متعلم كفايته على حدة.

الإجراءات المتبعة في وضعيات التقويم

- الانطلاق من سندات بصرية ومكتوبة (صور للصلاة - صورة الطريق -صورة العلم - حملة تشجير ... الخ
- الملاحظة - المناقشة - الخلاصة .
- انجاز مهام (التكملة - اختيار من متعدد - ملأ فراغات - الرسوم والتلوين - ترتيب صور للوضوء -إعادة ترتيب صور لكيفية أداء الصلاة بشكل صحيح.
- المقارنة بين السلوكيات الإيجابية والسلبية .
- تحديد القواعد السلوكية في سند بصري أو مكتوب

المهارات الحياتية

يعتبر تعليم المهارات الحياتية وسيلةً لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أنَّ تعليم المهارة ليس هو الهدف في حدِّ ذاته، وإمَّا الهدفُ هو كيف يستفيد المتعلِّم من خلال اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة؛ ولأنَّ إعداد التلميذ للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمرُّ بها؛ لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلاً ومستعداً لتعلُّم بقية المراحل العمرية المتقدِّمة.

ويمكن تلخيص محاور أهداف تعليم المهارات الحياتية في ستة محاور رئيسية:

. تنمية قدرة المتعلِّم على التكيف والإبداع للتعامل مع متغيرات الحياة المختلفة.

تنمية قدرة المتعلِّم على حلِّ المشكلات الحياتية، من مشاكل بيئية -محليَّة وعالميَّة.

من خلال التعاون تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخر.

وقبول رأي الآخر.

تنمية قدرة المتعلم على إبداء الرأي ونقد الآخرين.

غرس روح التعاطف والاحساس بمشاعر الآخرين.

تعويد التلاميذ على ضبط العواطف سلبيًا وإيجابيًا.

بنية المنهاج

وفقا لنموذج البيداغوجيا الإدماجية القائم على المقاربة باعتماد الكفايات ومشييا مع تقسيم التعليم الابتدائي الى سلكين يتضمن السلك الأول (الصف الأول والثاني) والسلك الثاني (الصف الثالث والرابع والخامس)، والذي جاء به القانون الموجه للنظام التعليمي في جيبوتي، تم اعداد منهاج التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية بتحديد هدفين نهائيين للإدماج، الأول في نهاية السنة الثانية والثاني في نهاية السنة الخامسة، يقاس بهما مدى تحقق جميع بيانات المنهاج من كفايات ومعارف ومهارات وأنشطة ووضعيات.

الهدف النهائي للإدماج في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي:

السلك الأول (الصف الأول والثاني):

حدد الهدف النهائي للإدماج بالنسبة للسلك الأول والثاني كالتالي :

هو مجموعة مندمجة من الكفايات الأساسية التي يتم إكتسابها والتحكم فيها من خلالها سنة مرحلية تعليمية في التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية .

البعد الأول : الإحساس بالذات وبالآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

- القدرة على حل الوضعيات - مشكلات مرتبطة بالحياة والتي تتطلب معارف حول الذات وحول الآخرين، داخل الأسرة ، وفي المدرسة ، وفي الحي .
- الكفايات الأساسية :
- 1- تعرف الذات
 - 2-الثقة في النفس
 - 3-الاهتمام بكل ما يحيط بالذات
 - 4-الإحساس بالانتماء الى الجماعة
 - 5- تقدير الذات والقدرة على الاستماع إلى الآخر وإظهار المحبة له .

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> -وصف العائلة وعناصرها -تسمية الحي ،المدرسة ،المخيم القرية -النشيد الوطني -تعرف العواطف من بسمات الوجه. -تحية الأصدقاء والكبار -طلب القاء الكلمة -قبول الأصدقاء -الصحة الجسدية واللباس -المحافظة على الأملاك العمومية -اللوحة الالكترونية -البيت ومكوناته -تعرف الطريق التربوي -السلطات التقليدية والدينية -معرفة الاحداث الهامة للبلد 	<ul style="list-style-type: none"> -ان يتواصل مع ذاته والاوساط المحيطة :الاسرة ،المدرسة ،الحي ،المخيم. -أن يتعرف حياته وحياة الاسرة . -ان يتشبع بالقيم الوطنية -ان يحترم الذات والأصدقاء والاسرة . -ان يثق في نفسه . -ان يستمع الى الاخر -أن يحب الوطن والتضحية في سبيله -أن يفهم رموز البلاد -ان يقدر على القاء الكلمة أو التدخل من اجل الصلح -ان يعتني بالممتلكات العمومية -ان يهتم ويحمي البيئة الصحية 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض اللوحة الحائطية ومناقشة محتواها ، -تقديم لشجرة السلالية - ملاحظة صورة الحي والمدرسة والمخيم - اجراء مناقشة سؤال وجواب -التعرف على الوان العلم الوطني -العاب على اللوحة الالكترونية -التشخيص والملاحظة -أنشطة داخل المدرسة: حملة النظافة - استعمال كراسة الأشرطة المصورة -و الانطلاق مما يعرفه التلميذ -تنظيم زيارات الى معالم البلاد

الكفاية النهائية للإدماج

- الكفايات الحياتية :التواصل ،التفاعل ، الفكر الانتقادي ،احترام التنوع ،الابتكار ، حل المشكلات ،حب الذات والأخرين ، المشاركة :اتخاذ القرار .
- كفاية تكنولوجيا :تعرف استعمال اللوحة والبحث فيها عن المعلومة.

الكفاية النهائية للإدماج

القدرة على حل وضعيات- مشكلات تتطلب معرفة الحقوق والواجبات .

الكفايات الأساسية:

1- تعرف الذات كإنسان له حقوق .

2- التعود على الحقوق والواجبات

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
-قواعد الحياة في الفصل وفي المدرسة -حقوق وواجبات الطفل -إجراءات انتخاب ممثلي الفصل -تعرف القانون الداخلي المدرسي - فهم معنى الاحترام. -مبادئ الديمقراطية -إدراك معنى: الحرية، المساواة، الوحدة -المعاهدة الدولية لحقوق الإنسان. -تعرف معجم الحقوق والواجبات -مفهوم المواطنة، الوطنية، والأفريقية، والإسلامية .	-ان يحترم قواعد الحياة - أن يتعرف الحقوق و الواجبات -ان يتصف المساواة في الحقوق والواجبات -أن يتعرف مفاهيم الديمقراطية - أن يقوم بممارسة القانون الداخلي - ان يتشبع بهذه الحقوق والواجبات -ان يقوم بالمشاركة الفعلية في الحياة المدرسية -ان يكون مطيعا للقوانين الداخلية	- اجراء الحوار والمناقشة - استخدام واستثمار الصور والرسوم واللوحة الحائطية والكراسة، الشريط المصور -التشخيص -البحث والسؤال - تعرف على وثيقة القانون الداخلي -المدرسة. - استخدام اللوحة الالكترونية -اجراء مقابلة لبعض مسئولي المدرسة حول الحقوق والواجبات - تقديم لقطات حول افريقيا والعالم.

السلك الأول والثاني

البعد الثاني: الحقوق والواجبات.

كفايات الحياةانظر ما سبق.

كفاية التكنولوجيا.....أنظر ما سبق. السلك الأول والثاني

البعد الثالث

الحكم: التفكير الذاتي والمشارك مع الآخرين .

البعد الثالث : الإحساس بالذات وبالآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .
الكفايات الأساسية: 1: قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة - 2: حسن التعامل مع الآخرين - 3: التسامح في العلاقات مع الآخرين

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
- معرفة أنواع طرق التعبير (الحكي)، الشهادة الملاحظة ، رورتاج) - تعرف التبرير. - الحجّة. - الاعتقاد. - حرية الاعتقاد. - معنى الحقيقة. - قواعد المناقشة والحوار. (الاستماع، احترام الرأي الآخر، والاتفاق النهائي) - القيم: توضيح معناها . - الصالح العام. - المساواة . - الممتلكات العمومية - الفرق بين الاعتقاد والحقيقة	- ان يشارك في مناقشة أو حوار . - أن يلقي الكلمة أمام حضور. - ان يستمع إلى الآخر . - أن يصوغ تبريراً موفّقاً. - أن يكون مقنعاً في كلامه . - أن يحتج بقول الحقيقة . - ان يتحكم في وسائل التعبير - أن يعبر مستعملاً التبرير والحجة . - أن يدرك الحقائق - أن يعمل من أجل الصالح العام - أن يحترم الممتلكات العمومية والمشتركة - أن يميز بين الممتلكات الخاصة والعمومية - احترام قواعد الحوار	- استعمال الصور - رسوم - ملاحظات - اجراء فرضيات والتحقق منها . - انجاز خلاصة . - عرض نص مرفوق برسوم . - استثمار احداث في الفصل - الملاحظة والفرضيات والخلاصة. - مناقشة - حوار - تشخيص - تقديم حكايات - عرض متبوع بمناقشة - حدث من الحياة المدرسية - استعمال اللوحة الالكترونية - عرض أفلام - التسامح - حسن التعامل - تسميع النشيد الوطني - وتقديم الرمز الوطنية: العلم - العملة - شعار البلد

كفايات الحياةانظر ما سبق. كفاية التكنولوجيا.....أنظر ما سبق.

السلك الأول والثاني

الالتزام: التفاعل الفردي والجماعي

البعد الرابع : الالتزام: التفاعل الفردي والجماعي

الكفاية النهائية للإدماج

- الكفاية النهائية للإدماج: القدرة على حل وضعيات - مشكلات في الحياة تتطلب ممارسات ملائمة في مجال البيئة المدرسية والصحة (ضمن الأسرة والحي).
- الكفايات الأساسية:
- 1- معرفة التعامل المفيد في الصحة الجسدية واللباس والاكل
 - 2- إدراك فائدة العلاجات الطبية ودفتر المتابعة الصحية .
 - 3- الحذر في مختلف الاخطار التي يمكن التعرض لها .
 - 4- إظهار الاهتمام بالطبيعة (الحيوانات والنباتات)

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- معنى الالتزام الأخلاقي (الثقة - الوعود، الصدق - المساعدة - التضامن)- الإغاثة - ((أتعلم كيف أقدم (المساعدة)- معنى الخير والاخوة .- معنى الاحتياط والانتباه والحزم .- مفهوم التعاون- معنى المسؤولية- مفهوم البيئة الطبيعية :نباتات - حيوانات -غابات- مفهوم المشروع داخل المدرسة- قانون السير والعلامات الطرقية	<ul style="list-style-type: none">- ان يقدر على انجاز مشروع مشترك (مشروع أسري، الفصل، المدرسة، القرية- ان يحترم الأصدقاء في الفصل- ان يقوم بنظافة الفصل والبيت .- ان يقوم بمساعدة الزملاء في الفصل- ان يقدر على الابتكار- أن يستطيع تعرف المسؤولية- أن يتضامن- ان يقوم بالعمل المنظم- ان يتعاون من أجل تحقيق هدف.- أن يحترم مبادئ الديمقراطية- أن يحتاط ويأخذ الحذر- أن يحب الطبيعة ويهتم بالمحافظة عليها .- أن يهتم قانون السير	<ul style="list-style-type: none">- استعمال رسوم - صور -فيديو - الملاحظة- انجاز ملخصات شفوية- الانطلاق من نص مع الصور- اجراء حوار ومناقشة- الانطلاق من الواقع- استعمال اللوحة الالكترونية- زيارة ميدانية الى حديقة الحيوانات.- القيام بحملة نظافة المدرسة والحي .- عرض صور حول قانون السير: العلامات الطرقية

كفايات الحياةانظر ما سبق. كفاية التكنولوجيا.....أنظر ما سبق.

السلك الأول والثاني

البعد الخامس القيم الإسلامية والمجتمع: تقوية الايمان والانفتاح مع الآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .
الكفايات الأساسية 1: قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة -2 حسن التعامل مع الآخرين -3 التسامح في العلاقات مع الآخرين

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - أركان الإسلام - النطق بالشهادة - الصلاة وكيفية أدائها - الصوم - الحج الى مكة - الزكاة - تعميق معارف الايمان الديني - حب الله ورسوله والمؤمنين - ممارسة وفهم الواجبات الدينية - سورة الفاتحة والجزء الأخير من القرآن - تعرف أوقات الصلاة - تعرف بعض المحرمات . - بعض أحاديث الرسول - معرفة تاريخ الرسول صلى الله عليه وسلم - تعرف الادعية اثناء العبادات - تعرف الأعياد الدينية 	<ul style="list-style-type: none"> - ان يحفظ أركان الإسلام والعمل بها . - ان يقدر على حفظ القرآن واستظهاره بشكل صحيح - أن يتعرف الطهارة والنظافة - أن يمارس الصلاة بعد الوضوء وأن يواظب عليها - أن يؤدي العبادات بشكل صحيح - أن يتشبع بتعاليم الإسلام - أن يبتعد عن المحرمات (الكذب ، السرقة ، عقوق الوالدين ، النميمة)، - أن يتدرب على تجويد القرآن - الايمان بوحدانية الله ان يتعرق الصبر عند المرض وعند فقد شيء ثمين ان يكلم والده بلطف، ويقدم لهما معروفًا. ان يتعرف فوائد الرفق بالحيوان ان يقدم للآخرين المعروف ويمتنع عن آذاهم 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض اللوحة الحائطية - استعمال الصور والرسوم - اللوحة الالكترونية :فيديو الوضوء والصلاة ،تسميع القرآن . - الحفظ والاستظهار - مسابقات في تجويد القرآن - الاستماع والترتيل - كيفية الاستعمال لمصحف القرآن - إجراء حوار ومناقشة. - الذهاب الى المسجد لأداء الصلاة

الأنشطة المقترحة	المهارات	المعارف
	<p>ان يتعرف على حقوق الجار والعمل بها</p> <p>ان يحفظ الأمانة مادية ومعنوية</p> <p>ان يتعرف الاخلاق الحسنة والبدء بالتحية على الاخرين</p> <p>أن يتعرف على الرسول ومتابعة اعماله</p> <p>ان يتعرف ان القران كلام الله ويتخلق بأوامره .</p> <p>-أن يجيب عن أسئلة حول نزول القرآن وجمعه</p> <p>-أن يستحيي في المواقف التي تتطلب ذلك</p> <p>-أن يتعرف كيف يختار الصاحب الكريم ليتعامل معه.</p> <p>أن يتعرف كيف يشكر لم يقدم اليه معروفا.</p> <p>ان يتعرف كيف يقدر لمن هو أكبر منه.</p> <p>ان يكون متسامحا ومتواضعا .</p> <p>-أن يتعرف أركان الايمان ويؤمن بها</p> <p>-أن يتعرف كيف يحفظ الوعد.</p> <p>-أن يراعي التلميذ نظافته</p> <p>أن يتعرف معنى الغضب ويجتنب بها .</p> <p>-أن يحمد الله على نعمه</p> <p>-أن يتعرف فضل العلم ويطلب به</p>	<p>-الصبر</p> <p>-بر الوالدين</p> <p>-الرفق بالحيوان</p> <p>-الاحسان الى الناس</p> <p>-حق الجار</p> <p>-الأمانة</p> <p>- التحية في الاسلام</p> <p>- رسول الله</p> <p>-القران</p> <p>- الله خالقنا</p> <p>- الحياء</p> <p>- مصاحبة الاخير</p> <p>- الشكر</p> <p>-احترام الكبير</p> <p>- العفو والتسامح</p> <p>- أركان الايمان</p> <p>-الوفاء بالوعد</p> <p>- الطهارة والنظافة</p> <p>- لاتغضب</p> <p>-نعم الله</p> <p>-قيمة العلم</p>

منهجية تدريس السلك الأول (الصف الأول و الثاني)

البعد الخامس كيف يتعامل المعلم مع مادة التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية في الفصل ؟

الكفاية النهائية للإدماج

الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .
الكفايات الأساسية: 1: قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة - 2 حسن التعامل مع الآخرين - 3 التسامح في العلاقات مع الآخرين

أمثلة لنهج معالجة موضوعية

الطريقة رقم 1:

يكون المعلم الممثل الرئيسي

الطريقة رقم 2:

يستخدم متعة بيداغوجيا / مثلا يكون مهرجا يثير عواطف التلاميذ

الطريقة رقم 3:

يستخدم الوسائط المتعددة (الأصوات والصور ومقاطع الفيديو)

تدرس هذه المادة لتتم ممارستها وتطبيقها.

أ- الطريقة رقم 1:

يكون المعلم الممثل الرئيسي

الحصة الأولى

• الخطوة 1

التمهيد: يبحث المعلم عن محفز لتقديم الموضوع (مثل تلميذ بصق على الأرض أو جاء متأخراً ، أو يكتب على الطاولة ، إلخ).

ملحوظة: (لا تعتبر التلميذ المعني مذنباً ، هذا مجرد موضوع دراسي)

(ينبغي كذلك أن لا يتردد المعلم في استرجاع الدرس السابق كتمهيد للـ)

• الخطوة 2

يجب على المعلم أن يحرص على الربط بين التمهيد والدرس القادم الذي سيتناوله مع التلاميذ، وذلك لإثارتهم وجذب انتباههم وحتى لا تكون هناك فئة من التلاميذ تعيش في فضاء غير فضاء الفصل و يلقى المعلم أسئلة على التلاميذ ويجيبون عنها ومن إجاباتهم يكون منها موضوع الدرس .

• الخطوة 3

يتخيل المعلم مشهداً يمكن أن يمثل بشكل صحيح الموضوع: هو الممثل والملحن للسيناريو. يقدم الوضعية إما باستخدام حكاية أو قصة قصيرة أو حدث حديث وما إلى ذلك.

• الخطوة 4

يسأل المعلم ويوجه أسئلته لجعل وضعية التعلم مفهومة ؛ هل هي واضحة أم غير واضحة؟ مفهومة أم غير مفهومة؟ سألتم معكم قدر الإمكان لتسهيل الفهم.

• الخطوة 5

يدعو المعلم التلاميذ إلى إعادة تلخيص / إعادة صياغة خلاصة شفوية (أو عن طريق العمل) ؛ يشجع على تطبيق القيمة الأخلاقية أو المدنية أو الإسلامية التي تم تدريسها إن أمكن في الفصل، ويمثل التلاميذ الأدوار .

الحصّة الثانية

• الخطوة 6

الخطوة 6 يدعو المدرس التلاميذ إلى اكتشاف التمارين الموجودة في كراسة الأنشطة المصاحبة لهذه المادة. و يمكن للتلاميذ القيام بذلك في مجموعات و لا ينبغي استبعاد أي تلميذ.

حصّة القرآن الكريم

الخطوة 1

التمهيد أو استظهار الدرس السابق كمدخل للدرس القادم

الخطوة الثانية

قراءة الآيات القرآنية من قبل المعلم أو القارئ (على اليوتيوب) أو استعمال اللوحة الالكترونية إذا توفرت .

ملاحظة : (الاستماع إلى القراءة بانتباه).

الخطوة الثالثة

حفظ الآيات آية آية

الخطوة 4: القراءة من قبل عدد قليل من التلاميذ.

الصف الثاني

الوحدة الأولى

القواعد الأساسية للأخلاق
والأدب

الأسبوع الأول: أعرف عن نفسي وأعرف الآخرين

يوصل المعلم ما اكتسبه التلاميذ من تعلمات في السنة الأولى حول هذا الموضوع "أقدم نفسي" - و يذكّر التلاميذ بالكلمات الرئيسية في السنة الثانية مثل: "مرحبًا، اسمي... أو "مرحبًا، أنا...".

يثرى هذا المحتوى بمفاهيم جديدة: مثل "هذه مدرستي، هذا صفي" ، نسمي مدرستنا بمدرسة... نسمي فصلنا بفصل.... "هاهو المدير. اسمه / اسمها، السيد / السيدة...".

يرسخ هذه المفاهيم لدى التلاميذ من خلال تشجيعهم على تقديم أنفسهم أو زملائهم في الفصل ويطالبهم بإثراء المفاهيم المقدمة بوصف. على سبيل المثال: "هذا صديقي حمد، إنه ولد، عمره 7 سنوات ونصف. وأنا اسمي علي، عمري 7 سنوات. انا ولد كبير لدي أخ وأخت وهي صغيرة جدًا ولا يذهبان إلى المدرسة بل يبقون في المنزل."-

يصنع المعلم مع التلاميذ شخصيات دمي من أشياء على سبيل المثال ، من الخرق أو المناشف ، والجوارب ، والأزرار كالعيون ، وما إلى ذلك) ويشجع الأطفال على تخيل حياة لهذه الشخصيات... إلخ.

توصية: لا ينبغي أن لا يتردد في الدخول في اللعبة مع المتعلمين. كلما كان ذلك ممكنًا وكلما كان ذلك مناسبًا ، يقوم بالتمثيل الدرامي. يمكنه تقديم نفسه بصوت عالٍ والتحدث عن نفسه وعائلته: على سبيل المثال ، "أنا متزوج. لدي طفلان: فتاة اسمها... وصبي يدعى... هما أكبر منكم... أعيش في...". يستمتع الأطفال ، ويضحكون عليه ومعه أيضا ، ولكن الأهم من ذلك أنهم يفهمون ويتعلمون بسهولة أكبر.

الأسبوع الثاني : القواعد المدنية

يوصل المعلم ما اكتسبه التلاميذ من تعلمات في السنة الأولى حول هذا الموضوع " القواعد المدنية .

- ويذكر التلاميذ كلمات التحية والتأدب: مرحبًا ، مساء الخير ، وداعًا ، أراك قريبًا ، أراك غدًا ، شكرًا لك ، مرحبا من فضلك أو من فضلك آسف.

لا ينبغي أن يتردد في إثراء المفردات المعروضة هنا. - عليه أن يقدم رسومات صغيرة مكونة من نصوص قصيرة أو لعب أدوار مرتجلة يمكن للتلاميذ أن يستثمروا فيها المعرفة المكتسبة: " قال داتو مرحبًا منى ، ساعدني في تنظيف الغرفة من فضلك " "ترد منى بكل سرور"

يبحث المعلم عن أغاني الأطفال المتعلقة بهذه المفاهيم في الإنترنت. و يتأكد من أن التلاميذ ينطقون هذه الكلمات بشكل صحيح ... إلخ.

توصية: نظرًا لأن المعلم يعلم ما هو عليه ، يجب عليه دائمًا أن يكون قدوة من خلال مواءمة سلوكه مع تعاليمه. يقول "مرحبًا في الصباح و "وداعًا" في نهاية الفصل ، و "من فضلكم" عندما يسألهم أو "شكرًا" إذا كانوا يقدمون له معروفًا ... إلخ.

الأسبوع الثالث: الاستئذان في المدرسة

- يعزز المعلم في هذه السنة المفاهيم المتعلقة بموضوع الاستئذان ، والتي تم تطويرها وتثبيتها في السنة الأولى ، المتمثلة مثلا في رفع يده بشكل منهجي لطلب الإذن بالتحدث. يظهر لهم ذلك بالقدوة.
- يمارس هذا التدريس كل يوم من أيام الأسبوع. على سبيل المثال: بالنسبة للتلميذ الذي يتحدث دون رفع إصبعه / يده ، يذكره بشكل منهجي بالقاعدة الملصقة على الحائط.
- يظهر عواقب التجاوز: الصخب في الفصل ، صعوبات سماع المعلم والمتعلم ، الفوضى ، إضاعة الوقت ، الصراخ ، إلخ.
- يشرح لهم العقوبات المتكبدة في حالة التعدي ، وفوق هذا يقوم بتطبيقها بعدالة . على سبيل المثال: بالنسبة للتلميذ الذي يتحدث أو يخرج بدون إذن ... إلخ ، يتجاهل تدخله أو يكتب ملاحظة لوالديه أو يحرمه جزءا من العطلة أو يطلب منه أن يكتب 10 مرات هذه الجملة " أرفع يدي لأطلب الإذن " ... إلخ
- يطلب من التلاميذ كتابة القاعدة كجزء من جهد تعاوني. على سبيل المثال: في المجموعة ، يمكن لكل عضو كتابة حرف أو كلمة من الجملة.
- يقوم بلصق المسطرة على حائط الفصل مع رسم توضيحي. يذكر من خلالها التلاميذ في حالة التصرف السيئ المخل بالقاعدة.
- يثري المواقف والوضعية المشكلة التي يوصى فيها بطلب الإذن:
مثل طرق الباب وانتظار الإذن بالدخول ، استعارة شيء يطلب الإذن بأخذه ، إلخ.
- إثراء اللغة فيما يتعلق بالإذن: "هل يمكنني...؟" ، «هل يمكنني ذلك؟» ، "هل تسمح لي ... " ... إلخ
- يتخيل مواقف أخرى مع الأطفال ويتصرف في عروض مسرحية أو يجعلهم يتصرفون ويقدمون نصوصا قصيرة.
- توصية: تتطلب هذه القاعدة اهتماما مستمرا من المعلم: قد يُجبر الطفل الذي يشعر بالعطش أو بحاجة ماسة إلى المرحاض على انتهاك القاعدة. في هذه الحالة ، تكون العقوبة ظلما ويُنظر إليها على أنها كذلك.

الأسبوع الرابع: الوقوف في الطابور واحترام الصف

مواصلة لما تعلمه التلاميذ في السنة الأولى: -يعزز المعلم فيهم عادة الاصطفاف المنتظم لدخول الفصل أو مغادرته. أو الخروج من المدرسة - يمارس هذه العادة كل يوم من أيام الأسبوع: في بداية الفصل ، عند الخروج للاستراحة ، في نهاية العطلة وفي نهاية الدرس .

ينبغي أن لا يتردد في إثراء محتوى هذا الدرس. على سبيل المثال: يظهر أنه في الحياة اليومية يصطف الناس حسب ترتيب وصولهم: أمام مكتب المدير ، وأمام المتجر ، وشباك البنك ، وما إلى ذلك.

يظهر نتائج الاعتداء: فوضى ، إضاعة للوقت ، تصادم ، عنف ... إلخ

يكشف العقوبات التي تترتب في حالة التعدي ، وفوق هذا يقوم بتطبيقها بإنصاف . على سبيل المثال: بالنسبة لتلميذ يتزاحم أو يسرق المكان أو ... "يكتب 10 مرات هذه الجملة " أنا أصطف " ... إلخ

يتأكد من أن التلاميذ ينطقون هذه الكلمات بشكل صحيح ، يطلب منهم كتابة القاعدة ، كجزء من جهد تعاوني. على سبيل المثال: في المجموعة ، يمكن لكل عضو كتابة حرف أو كلمة من الجملة. - يقوم بلصق المسطرة على حائط الفصل مع رسم توضيحي. يذكرهم في حالة وقوع اعتداء.

توصية: الهدف هو جعل الناس يفهمون أن النظام ضروري للعيش معًا. إن تعلم الاصطفاف بهدوء واحترام الآخرين ، بترتيب الوصول ، دون مضايقة أو دفع ، هو خطوة ضرورية في الانضباط.

الأسبوع الخامس: احترام قواعد الفصل

مواصلة لما تعلمه التلميذ حول موضوع قواعد الفصل :

• يقوم المعلم بتطوير وتثبيت الإيماءات الصحيحة لاحترام بيئة العمل.

• يذكر المعلم بشكل منتظم في كل مرة يقوم فيها التلميذ الغافل بفعل شيء غير مناسب على سبيل المثال (رمي قطعة من الورق على الأرض).

يطلب منه فوراً الإصلاح عن طريق الالتقاط أو التنظيف.

• يقوم المعلم بمطالبة تطبيق هذه التعاليم كل يوم وطوال العام.

• يظهر عواقب أي تجاوز: الأوساخ في الفصل ، والفوضى ، والروائح الكريهة ، وتعريض النفس أو الآخرين للخطر ، وتدهور المعدات ، وعدم القدرة على التعلم ، وما إلى ذلك.

• يشرح العقوبات المتكبدة في حالة التعدي ، وفوق كل هذا يقوم بتطبيقها بعدالة. على سبيل المثال: يكتب ملاحظة للوالدين أو يحرم التلميذ جزءاً من الاستراحة أو يطلب منه أن يكتب 10 مرات هذه الجملة "يجب ألا أكتب على الجدران" أو "يجب أن أحافظ على صفى نظيفاً" ... إلخ.

• لا يتردد في إثراء محتوى هذا الدرس: يظهر أن عدم الاتساق أفضل من التنظيف، يفضل عدم الإلقاء ... إلخ.

• يشجع التلاميذ على المشاركة في "أيام المواطنة".

• يكتب مخططاً مع التلاميذ يحتوي على القواعد: يمكن للتلاميذ كتابة كل قاعدة بألوان مختلفة وتوضيحها برمز. على سبيل المثال: مكنسة ترمز إلى أن الفصل الدراسي يجب أن يظل نظيفاً ، وإصبعاً على الفم للإشارة إلى الصمت عند العمل ، وما إلى ذلك.

• توصية: بيئة عمل نظيفة أكثر ملاءمة لاستمتاع بالتعلم والنجاح. الأمر متروك للمعلم لضمان نظافة وتزيين حجرة الدراسة الخاصة به. يجعل هذا الشعار ملكه: التنظيف جيد ؛ أفضل أن نقول لا قذارة. كما يجب عليه أن يتخذ مبادرات أخرى مشجعة.

الأسبوع السادس: أعتني بمدرستي

مواصلة للتدريس والتعلم الحاصل في السنة الأولى حول موضوع " مدرستي "

يكتب المعلم اسم المدرسة.

- يذكر التلاميذ المفردات المكتسبة في العام الماضي والمتعلقة بالبيئة المدرسية: المدرسة ، الدروس ، الفصل ، المراحيض ، المكتبة

، السبورة ، الكرسي ، الطاولة ، النافذة ، السلة ، حقيبة أقلام الرصاص ، لائحة ، مدير المدرسة ، ... إلخ -

في الفصل ، يطلب منهم كتابة أسماء هذه الأغراض ولصقها على الجدران حتى يحفظوا الكلمة مع صورتها.

- يتجول في المدرسة وكجزء من لعبة ، يقوم بتسمية الأماكن التي يمرون بها ووظيفتها (على سبيل المثال ، المكتبة: هي

للقراءة أو استعارة كتب) -

يذكر التلاميذ بقواعد الحياة المشتركة في الفصل وفي المدرسة:

توضع القمامة والنفايات في سلة المهملات ، ولا تكتب على الطاولة ، ولا يجوز الاعتلاء على الكراسي أو الطاولات....

- يقوم بإعداد قائمة من قادة تلاميذ الفصل في الأسبوع ويكلفهم بصيانة الفصل ويتناوبون في ذلك حتى نهاية العام. هؤلاء

التلاميذ مسؤولون عن ضمان صيانة الفصل تحت إشراف المعلم:

في نهاية الدرس ، تنظف السبورة ، و تفرغ سلة المهملات ، يغير الماء في الدلو ، تطفأ المراوح والمصاييح ، تغلق النوافذ

والأبواب برفق.

- يتأكد من أن تلاميذه يشاركون بنشاط في "أيام المواطنة" مع أولياء أمورهم - يشجعهم على تقديم الأفكار والمشاركة في

المشاريع لتزيين فصلهم (بالرسومات والأشياء المصنوعة في حصة الأشغال اليدوية ...).

توصية: نظراً لأننا ندرس بشكل أفضل بالقدوة ، فمن الضروري أن تطبق القواعد والسلوكيات التي يريد المعلم أن يغرستها

في التلاميذ بنفسه. سوف يحتاج إلى جعلهم يفهمون أنه من الأفضل عدم الاتساح بدلاً من التنظيف ، وعدم التردد في تكرار

كلما كان ذلك ضرورياً ، فإن النظافة ضرورية للعيش بشكل جيد.

الأسبوع السابع: احترام قواعد المدرسة

أنه و استمرار للتدريس والتعليم الحاصل في السنة الأولى:

• يقوم المعلم بتنمية الوعي لدى التلاميذ حول الفعل المسموح والممنوع، المشروع والمحظور.

• يمارس هو نفسه هذه القواعد بانتظام ويطبقها كل يوم على مدار العام.

• يظهر عواقب أي تجاوز: تعريض النفس أو الآخرين للخطر ، إتلاف المعدات ، عدم القدرة على التعلم ، إلخ.

• يشرح العقوبات المتكبدة في حالة التعدي ، وفوق كل هذا يقوم بتطبيقها بعدالة . على سبيل المثال: يكتب ملاحظة

لوالدين أو يحرم التلميذ من جزء من الاستراحة أو يطلب منه أن يكتب 10 مرات هذه الجملة "إنما صنع الكرسي لجلس

عليه" أو "لا يجب أن أتأخر" ... إلخ.

• لا يتردد في إثراء محتوى هذا الدرس. على سبيل المثال: يظهر خطورة لمس الكهرباء أو الجلوس على حافة النافذة أو

التسلق على بوابة المدرسة / شجرة أو رشق الحجارة ... إلخ. يمكنه أيضاً ، بمساعدة التلاميذ ، تخيل سلوكيات خطيرة أخرى

داخل بيئة المدرسة أو خارجها.

• يكافئ كل شهر بقائمة تكريم (معروضة بالصورة) للتلميذ الذي كان الأكثر حكمة وحرصاً لاحترام قواعد الفصل والمدرسة

(الوصول في الوقت المحدد ، الاصطفاف ، رفع اليد لطلب الإذن ، العمل بسلام. .. إلخ)

توصية: نظراً لأننا نعلم ما نحن عليه ، فهو مطالب بأن يكون مثاليًا وأن يحترم القواعد بنفسه لأنه من غير العدل أن

يفرض ما يتعداه على نفسه. الطفل يقلد فقط. على سبيل المثال: لا داعي للإصرار على الالتزام بالمواعيد إذا سمح لنفسه

بالوصول متأخرًا أو طلب منهم التزام الصمت إذا سمح لنفسه ، أثناء أنشطتهم ، بالدردشة أمام الباب مع زميل أو عبر

الهاتف.

الصف الثاني

الوحدة الثانية

اعتني بنفسك

الأسبوع الأول : معرفة أسماء أجزاء جسمي

مواصلة للتدريس والتعلم في السنة الأولى ينبغي على المعلم :

أن يطور ويثري تعريف أجزاء مختلفة من الوجه والجسم.

• أنشطة ممتعة. على سبيل المثال: يعطيهم كلمة ويطلب منهم لمس جزء الوجه الذي يشير إليه أن يقدم

• أن يقدم لهم مشهدا على أجزاء الوجه. ويطلب من التلاميذ العمل على لوحة الحائط من خلال مطالبتهم بوضع البطاقات في المكان الصحيح.

• أن يوضح لهم من خلال الإيماءات والإيحاءات لأي وظيفة (اللمس ، البصر ، الرائحة ، الذوق ، السمع) مع التوافق لأعضاء المختلفة: الجلد والعينين والأنف واللسان والأذنين.

• أن يقوم بالغناء ثم يوفق بين إيقاعات الغناء، ولمس أعضاء الوجه الذي تشير إليه الأغنية في كل مرة. ويمكن اقتراح إيقاعات أخرى..

• أن يثري المعلم محتوى هذا الدرس. على سبيل المثال: عرض مقاطع فيديو ، على يوتيوب أو غيره ، مخصصة لأعمارهم وموضوعهم.

أن يعرض لهم مشهد هيكل الجسم ويطلب منهم التعرف عليه .

التوصية: كلما كان ذلك ممكناً يجب على المعلم عرض فيديو يوضح أعضاء الجسد ليتعلم الأطفال وهم يرحون يضحكون وكذلك يذكر التلاميذ أن بعض الأشخاص قد يكونون معاقين بشكل ما ولذلك يجب احترامهم ومساعدتهم عند الحاجة

الأسبوع الثاني : الحواس الخمس

مواصلة لمكتسبات السنة الأولى يجب على المعلم:-

أن يطور هذا الدرس على أساس الدروس المستفادة السابقة في الجسم مثلا وفيما يتعلق بدراسة العلوم التجريبية. -

-أن يظهر من خلال التمثيل وظائف (اللمس ، البصر ، الرائحة ، الذوق ، السمع) التي تتوافق مع الأعضاء المختلفة: الجلد والعينين والأنف واللسان والأذنين.

- أن ينظم المعلم أسبوع الحواس. على سبيل المثال: الأحد = يوم التذوق لذا يحضر (ملحاً ، سكر ، ليمونا ، قهوة ، فلفلا

حلوا ، الخ) ؛ الاثنين = يوم السمع يحضر (طبلة ، جيتارا ، ملاعق للقرع ... الخ)

الأسبوع الثالث : أعتني بنظافة جسمي

يذكر المعلم التلاميذ الدروس بمراجعة الكتيب الأول ، الوحدة 3، الأسبوع 5

لمواصلة التدريس والتعلّم في السنة الثانية يجب على المعلم : -

• أن يعزز ويثبت الحاجة إلى النظافة الشخصية.

• أن يعود التلاميذ غسل اليدين بانتظام وبشكل منتظم.

• أن يظهر الإجراءات والخطوات في الفصل.

• أن يذكرهم بانتظام ويتحقق على نظافتهم من وقت لآخر على مدار العام.

• أن يوضح لهم عواقب سوء النظافة من : الأوساخ ، والألم ، والمرض ، وتعريض النفس أو الآخرين للخطر ، إلخ.

• أن يتحقق المعلم بانتظام في الفصل من نظافة أيديهم. على سبيل المثال: في بداية الفصول الدراسية ، عندما يعودون

من الحمام أو من الاستراحة ، قبل تناول وجبة خفيفة بعد الظهر ، وما إلى ذلك. ويطلب من البائعات بالخارج المشاركة:

وأن يشجعن التلاميذ ويذكرنهم بغسل أيديهم قبل وبعد تناول الطعام.

• أن يطلب من الإدارة إحضار صابون (ويفضل أن تكون سائلاً) ويضع في الحمامات ليستعملها التلاميذ عند الخروج .

• أن يذكر التلاميذ أن الله يحب الجمال والنظافة وأن الدين يشجعنا على العناية بأجسادنا والحفاظ على النظافة.

• أن يثري محتوى هذا الدرس. على سبيل المثال: أن يعرض مقاطع فيديو ، على يوتيوب أو غيره ، مخصصة لأعمارهم

وموضوعهم..

• أن يعرض مشهداً يوضح أعضاء الجسد لجعلهم يفهمون ويضحكون بشكل أفضل ،يسأل من خلاله عما إذا كان عدم

وجود الأوساخ المرئية يعني نظافة اليدين. من الواضح أنهم سيجيبون بـ "نعم".-

-أن يشرح أن هناك ميكروبات كائنات دقيقة غير محسوسة بالعين المجردة تتطلب نظافة دائمة

الأسبوع الرابع : قوانين الطاولة

الهدف من هذا الدرس هو غرس القواعد والمعايير التي تنظم السلوك الذي يجب أن نطبق عندما نأكل لتوضيح ذلك يجب عل المعلم أن يوضح للتلاميذ آداب الأكل التالية .:

- أن يطلب من التلاميذ غسل اليدين والإنتظار حتى يصبح الجميع جاهزين للأكل.

- أن يطلب منهم إتباع نظام غذائي متوازن، القليل من كل شيء (لحما ، أرزا ، خضروات ، فواكه ...) واستخدام فقط كمية يمكنك تناولها ..

أن يحث عليهم قول بسم الله قبل البدء في الأكل. -

- أن يدرّبهم تناول الطعام باليد اليمنى أو باستخدام أدوات المائدة ، وتناول الطعام بطريقة نظيفة ، وعدم نثر الطعام ..

- أن يطلب المعلم منهم تناول الطعام بهدوء وعدم الأكل بسرعة كبيرة ، والمضغ الجيد والفم مغلق، والأكل من الجانب الذي يليهم، وعدم نثر الطعام وكذا عدم السعال والعطس أثناء الأكل، وإذا فاجأكم ذلك ضعوا أيديكم على أفواهكم وابتعدوا التجشؤ ولصق أصابعكم في الأنف . .

أن ينصح المعلم على التلاميذ القول "الحمد لله" عندما انتهاء الأكل.-.

- أن يعود التلاميذ تنظيف الأطباق بعد انتهاء الوجبة والاستراحة بعد الأكل ..-

اليدين جيدا بعد الأكل . - أن يطلب منهم غسل

الأسبوع الخامس : أعتني بنظافة الطعام قبل الأكل

مواصلة لما تعلمه التلاميذ من الدروس في السنة الأولى ، يشرح المعلم للتلاميذ أن النظافة عنصر أساسي للصحة والرفاهية وأن قواعد النظافة ليست عشوائية: فهي تحمينا من الميكروبات التي يمكن أن تجعلنا مرضى. لذا يجب على المعلم تقديم النصائح التالية للتلاميذ :

-المحافظة على نظافة المكان الذي يأكلون فيه وإبعاد الحشرات والأوساخ عنه ، وعدم الأكل في الشوارع . .

. - التأكد من غسل اليدين قبل لمس الطعام

- -غسل الفاكهة والخضروات قبل تناولها أو طهيها .

-المحافظة على نظافة الأواني.والقيام بتغطيتها بقطعة من القماش أو صندوق بلاستيكي .

أن يقوم المعلم بنشاط تمثيلي للتوضيح على سبيل المثال :أن يلعب دور الطباخ غير الأمين الذي ينسى غسل الفواكه والخضروات ويمكن للتلاميذ أن يشيروا إلى أي أخطاء يرتكبها أثناء تقديم المسرحية ورفع إصبعهم للتحدث عن ذلك.

توصية

من المهم أن يشارك المعلم اللعبة مع التلاميذ في بعض الأحيان ،فمثلا يأخذ فاكهة ويتأكد من أنها نظيفة حتى يتمكن التلاميذ من رؤية أنك تلعب وفقاً للقواعد التي تم تعليمها . ويجب أن يشارك الآباء من خلال تأكدهم من أن الأطفال يطورون عادة تغطية الطعام بعد أن يخدموا أنفسهم أو غسل أيديهم وغسل الفاكهة التي يأكلونها..

الأسبوع السادس : أن تكون مسلماً

-إنها مسألة فهم وإدراك و على المسلم أن يعتني بنفسه وأيضاً على جسده (النظافة ، النظافة الغذائية و النشاط البدني الذي يمنح الجسم السليم القوة) وروحه (المعرفة ، التربية ، حسن التصرف ، احترام الذات ، للآخرين والاختلاف ، الصلاة ...). فإن جميع الدروس التي سبقت (في السنة الأولى) والتي ستتبعها تساهم في جعلنا مواطنين مسلمين مستحقين لذا على المعلم أن يتأكد كل يوم من أن التلاميذ يحترمون القواعد التي يغررسها فيهم ويظهر في سلوكهم يضع المعلم التلاميذ في وضعية لممارسة ما تعلموه. على سبيل المثال ، في التمثيليات القصيرة ، يطلب من تلميذ أن يقف أمام الباب . ويستأذن في الدخول.وعلى التلميذ أن يطرق الباب ، وينتظر الإذن بالدخول ، ثم يدخل ، ويحيي وينتظر الإذن بالجلوس..

حل مواقف أخرى للاستئذان مثلاً: استعارة شيء من زميل في الفصل ، الاعتناء بفصله ، إلخ ويجعل التلاميذ يفهمون احترام هذه القواعد التي إذا لم يحترمها يمكن أن تؤدي إلى الفوضى أو الفظاظة أو الصراع العنيف. - يذكر التلاميذ صفات أخرى ويعرض قواعدها:كن صادقاً (لا تكذب ، لا تغش ، لا تسرق)، لا تهجم الآخرين (الصيحة-الشم-الضرب) ، تحكم في عواطفك ، ساعد الآخرين (كبار السن ، الأضعف ، المحتاج)قل شكراً ، الحمد لله ،اعتني بالحيوانات في بيئته ،قم بأداء الصلاة ولا تنسى: اقرأ القرآن باستمرار (في الشهر،كل ما تعلمت من القرآن في السنة الماضية).

توصية: أيها المعلم ، أنت في حاجة قدر الإمكان إلى أن تكون قدوة وأن تطبق هذه القواعد بنفسك لأنه بخلاف ذلك لن تتمتع كلماتك بالمصداقية الكافية لدفع تلاميذك إلى التصرف وفقاً ما تريد أن تغرس فيهم. الأمر متروك لك لتكون مبدعاً / مبدعاً لإيجاد الوسائل التي تجعلهم مواطنين جديرين

الأسبوع السابع : الوضوء

هذا الدرس له مكانه في الشريعة الإسلامية على الطهارة الجسدية وهو يتمشى بشكل طبيعي مع الدروس حول النظافة . وبالفعل فإن الوضوء للصلاة في الإسلام يهدف إلى طهارة الأجزاء التي تتسخ بسهولة بسبب انكشافها: الرأس والأطراف. وهكذا ، يمكن للتلميذ: تحديد مكان الوضوء: يجب أن يتم ذلك قبل الصلاة حتى يكون طاهرًا قبل الوقوف أمام خالقه. على التلميذ أن يكون هادئًا ومرکزًا.. -

ويحترم ترتيب غسل أعضاء الوضوء: غسل الكفين ، ثم الفم والأنف ، غسل الوجه ثم اليدين ، و الرأس والأذنين ، والرجلين إلخ.

على المعلم أن يقوم بعمل البطاقات حول هذا الموضوع: يقدم بطاقات عن خطوات الوضوء ويطلب من التلاميذ ترتيبها. ليشجعهم على القراءة ، بدلاً من الصور ، يمكن أن تحتوي البطاقات على نص بالخطوات..

أو يمكن للمعلم الوضوء بدون ترتيب ويشجعهم على تصحيح الأخطاء كجزء من اللعبة.

- التمثيل الصامت في الصف ، مع التلاميذ ، حول الوضوء.

الصف الثاني

الوحدة الثالثة
حقوقى وواجباتى

الأسبوع الأول : معرفة حقوقك

في هذه الوحدة ، يمكننا أن نعتبر أنه يمكن للتلاميذ قراءة وممارسة اللغة العربية باستخدام مفردات ، حتى ولو تكن معقدة للغاية ، يمكن أن تسمح لهم بالتعبير عن آرائهم أو أفكارهم.

لذا فإن النشاط الأول

(أ) هو فرصة لتشجيعهم على التحدث

للمعلم:

(1) السؤال الأول هدفه هو توجيه تفكير التلاميذ

(2) السؤال الثاني هدفه هو استنتاج الخلاصة حول مفهوم "الحق" هو فكرة يعني شيء مجرد ومعقد للغاية بالنسبة للتلميذ. لذلك يجب تبسيطه:

يبدأ المعلم بتحديد مفهوم الحق في لغة ما على مستوى فهم التلاميذ: الحق هو ما يمكنني فعله أو قوله وما يمكن أن أتوقعه من الآخرين - يظهر أن الحق هو ما هو مصرح به ومسموح وموافق على قوله أو القيام به.

- يطلب منهم التعاون لكتابة الحقوق المذكورة هنا على ملصق كبير.

- يقوم بتوسيع هذه القائمة معهم: ما هي الحقوق التي يرغبون في الحصول عليها ومن أجلها يسعى

الجميع ؟ على سبيل المثال: عدم التعرض للضرب ، وارتكاب الأخطاء في تمارينهم ، والقيام بأشياء "صغيرة" سخيفة ، والاحترام ، والمحبة ... إلخ.

- تقليد إجراء ما ويتصرف التلاميذ وفقاً لقانون محدد إذا كان ذلك حقاً. على سبيل المثال: التلميذ يقلد أنه يأكل وإذا

كان هذا حقاً ، يصفق التلاميذ بأيديهم مرة واحدة ؛ آخر و إذا لم يكن حقاً ، يطوي التلاميذ أذرعهم ... إلخ

توصية: من الطبيعي أنه بمجرد الانتهاء من هذا الدرس ، يكون لدى تلاميذه توقعات. لذلك يقح على عاتقه مسؤولية

أن يثبت لهم أن حقوقهم ليست مجرد آميات.و يتأكد من احترام سلامتهم الجسدية والمعنوية (لا يضربهم أو يهينهم أو

يحقرهم) لاحترام حقوقهم. وهذا أكثر أهمية لأن هذه هي الطريقة التي سيحترمون بها حقوق الآخرين. وهو موضوع

الدرس التالي.

الأسبوع الثاني : معرفة واجباتك

مفهوم "الواجب" هو مفهوم ، مجرد ومعقد للغاية بالنسبة للطفل. لذلك يجب تبسيطه:
- يبدأ بتحديد ماهية الواجب في لغة ما و على مستوى فهم التلاميذ: الواجب هو ما هو متوقع منه أو (ما) هو ملزم بفعله .

الأسبوع الثالث : معرفة واحترام الحقوق والواجبات المدرسية

بمجرد ترسيخ مفاهيم القانون والواجب ، فإن الأمر يتعلق بتحديد الحقوق والواجبات التي يجب معرفتها واحترامها في كل دائرة اجتماعية وبيئية وثقافية. هنا ، المساحة التي تهتمنا هي مساحة المدرسة ، مكان حياة التلميذ بامتياز. متابعة لتعاليم وتعليمات السنة الأولى وما شوهده على مدار هذا العام فإن هذا الموضوع - يذكر قواعد المدرسة التي تم تعلمها ، ولا سيما في الوحدة الدراسية 6 الأسبوع الأول الوحدة الدراسية الأسبوع الرابع من السنة الأولى ، وفي الوحدة 1 من هذه السنة الثانية ويميز مع التلاميذ. على سبيل المثال: اللعب في باحة المدرسة ، الأكل والشرب في فترة الراحة.

يظهر أن الواجب هو ما يجب عليهم القيام به وأن الآخرين يتوقعونه منهم - يشرح على سبيل المثال أن جميع القواعد التي تم غرسها فيهم منذ أن كانوا في المدرسة و في المنزل أيضا ، و نظراً لأنهم أقل سناً بما يكفي لفهمه مفهوم واجب ، . ثم يطلب منهم إعطاء أمثلة على الواجبات المنزلية التي تتوقعها عائلاتهم منهم ويوسع القائمة ، على سبيل المثال: واجب احترام الآخرين ومعاملتهم بشكل جيد ، والتأدب ، والاهتمام بإخوانه وأخواته ، ومساعدة والديه ، وأداء تمارينه ، وليس عدم الغش ، وقول الحقيقة ، واحترام بضاعة الغير والسلع الجماعية ... الخ -

التعمق من خلال تمرين يجعلهم يفهمون أن ما هو واجب بالنسبة لي هو حق للآخرين ، والعكس صحيح. على سبيل المثال: لدي الحق في أن يتعامل والدي عليهما واجب الاعتناء بي ، ومن واجب معلمي تعليمي جيداً ولدي الحق في الاستفادة من التعليم الجيد ؛ يجب أن أتعلم دروسي ويحق لمعلمي أن يعاقبني إذا لم أفعل ... إلخ ويقدم لهم ، في شكل ألعاب تخمين ، تمريناً يمكنهم من التمييز بين الحقوق والواجبات. من الواضح ، يجب أن تكون هذه أمثلة بسيطة في تناول اليد.

- يطلب من كل تلميذ أن يكتب على شريط كبير من الورق حَقًّا أو واجبًا بحيث يكون للفصل حقوق وواجبات التلاميذ ، بلغة بسيطة ، معلقة على الحائط.

توصية

توصية: يجب أن يكون قدوة ويحترم حقوقهم ولكن يطالبهم بالوفاء بواجباتهم واحترام بعضهم البعض. يجب أن نجعلهم يفهمون أن هذه القواعد ضرورية للعيش بسلام معاً وأن تجاوزهم يؤدي إلى عواقب مؤسفة (اضطراب ، صراعات ، عنف). هذا هو السبب في أن كل عصيان خطير يتبعه عقاب. لذلك في حالة حدوث تجاوز ، يجب أن يوضح أنه كان هناك تجاوز ، وأن يشير إلى القاعدة التي تم تجاوزها وتبرير العقوبة التي تم إلحاقها ملاحظة

: يجب أن تحترم العقوبة حقوقهم وبالتالي تتوافق مع القواعد المتفق عليها

الأسبوع الخامس : حقوقي وواجباتي في المنزل

بمجرد تثبيت مفاهيم القانون والواجب ، فإن الأمر يتعلق بتحديد الحقوق والواجبات التي يجب معرفتها واحترامها في كل مقاطعة اجتماعية وبيئية وثقافية.

هنا ، المساحة التي تهمنا هي مساحة المنزل. جوهر هذا الدرس هو التعليم الذي ينقله الآباء لأطفالهم ويجب أن يعتمد على تجارب الأطفال. لذلك يمكنك:

- تذكير الناس بحقوقهم (أن يكونوا محبوبين ، يعتني بهم ، يتغذون بشكل لائق ، يرتدون ملابس لائقة ، يُستمع إليهم ، محميون من جميع أشكال الإساءة ، إلخ) وواجباتهم (حب واحترام والديهم ، أداء المهام الصغيرة الموكلة إليهم أن يبذلوا جهداً ليكونوا نظيفين وأن يعتنوا بممتلكاتهم ، ولا يخرجوا دون إذن ... إلخ) كأطفال:

يسأل الأطفال ما هي القواعد التي يطلب منهم اتباعها: ساعات النوم؟ ألعاب؟ المسؤوليات والمهام الموكلة إليهم (الأسرة؟ رعي الماعز؟ مساعدة الإخوة والأخوات الصغار؟ النظافة؟) ، وقت الشاشة؟ يتحمل مسؤولياته عندما يفعل شيئاً سيئاً؟ لا يقاتل مع إخوته وأخواته؟

- نثري معهم القواعد المستعرضة لجميع الثقافات المذكورة هنا في هذا الدرس تقريباً: ما هي القواعد المحددة التي يتم وضعها وفقاً للعائلات؟

- يقدم رسومات صغيرة يطلب منهم فيها لعب أدوار الأطفال والآباء في المواقف اليومية: واجبات منزلية ، أو السهر ، أو الألعاب الصاخبة أو كرة القدم في المنزل ، أو مشاهدة التلفزيون ، أو حول الوجبة ، أو الدردشة مع الكبار ... يمكن أن يكون هذا النشاط كاشفاً للغاية ويسمح للأطفال برؤية أنفسهم من وجهة نظر الوالدين والبالغين وربما حتى فهم ذلك.

توصية: لا يتعلق الأمر هنا بأخذ مكان الوالدين ولكن فقط لإظهار أن المدرسة هي مساحة اجتماعية مثل المنزل وأنه إذا احترم الأطفال القواعد التي غرسها الآباء في نفوسهم في المنزل ، فيجب عليهم فعل ذلك. نفس الشيء في مدرسة. والعكس صحيح: إذا فهموا أنه يجب احترام قواعد المدرسة ، فيجب أن يكون لديهم موقف مماثل لقواعد المنزل. وكل هذا دون خرق حرية الأطفال. إيجاد التوازن الصحيح هو بالتحديد التحدي الصعب في أي تعليم. يجب أن يكون المعلم منفتح الذهن.

يسأل الأطفال ما هي القواعد التي يطلب منهم اتباعها: ساعات النوم؟ ألعاب؟ المسؤوليات والمهام الموكلة إليهم (الأسرة؟ رعي الماعز؟ مساعدة الإخوة والأخوات الصغار؟ النظافة؟) ، وقت الشاشة؟ تتحمل مسؤولياتك عندما تفعل شيئاً غيباً؟ لا يقاتل مع إخوته وأخواته؟

يضع قائمة مع التلاميذ ، بمجرد الانتهاء من الدرس ، الحقوق (أن يكون طاهرًا ، يصلي ... التركيز لتلاوة السور المكتسبة ، واحترام خطوات الصلاة ... إلخ)

- ي ملاحظة: يمكن أن تكون القاعدة حق وواجب في نفس الوقت. على سبيل المثال: الطهارة وقت الصلاة حق وواجب.
- اكتشاف أخطاء حول الاستعداد للصلاة والموقف الواجب في الصلاة. على سبيل المثال: هو يلعب معهم ويمكن للتلاميذ تحديد أخطائه وتصحيحها. الأمر متروك له ليكون مبدعًا في الأخطاء: يصلي بلا وضوء ، وضوء في حالة من الفوضى ، والرقص أو الضحك أو الغمز أثناء الصلاة ... إلخ.

توصية: من المحتمل جدًا أن يكون التلاميذ قد تلقوا ثقافة إسلامية أساسية في المنزل ، وهي مسألة تتعلق فقط بتعزيزها ، سواء لجعل التعليم في المنزل أو في المدرسة متماسكًا ولكن لنقل وتأسيس القيم الإسلامية المشتركة ، بما يتجاوز تنوع الآراء الخاصة

جوهر هذا الدرس هو التعليم الذي ينقله الآباء لأطفالهم ويجب أن يعتمد على تجارب الأطفال. لذلك يمكنك:
- ذكر الناس بحقوقهم (في اللعب ، والتنقل ، وعدم التعرض للإيذاء أو العنف ، وما إلى ذلك) وبواجباتهم (عدم التحدث أو الذهاب مع الغرباء ، واحترام الآخرين ، وعدم إلقاء القمامة من خلال إلقاء القمامة ، للمساعدة ، في حدود إمكانياتهم ، وحيثما أمكن ، أولئك الذين يحتاجون إليها ... إلخ) كمقيم ، -
يسأل الأطفال ما هي القواعد التي وضعها لهم آباؤهم: يسألوا الآخرين باحترام؟ ألا يلعبوا بصوت عالٍ تحت نوافذ الجيران؟ يعطون الطعام للمحتاجين الذين يقدمون أنفسهم؟ لا يقاتل بل يتعرف كيف يدافع عن نفسه؟ يساعد الضعفاء؟ يندد بالظلم الذي يتعرض له الكبار؟ ... إلخ -

يقدم رسومات صغيرة يطلب منهم فيها لعب أدوار الأطفال و / أو البالغين في مواقف الحياة اليومية:
السهر ، والألعاب الصاخبة بالقرب من المنازل أثناء ساعات النوم ، وكرة القدم البرية في الشارع ، والدردشة مع الكبار ، واختيار أعضاء فرقتهم ، ورفض طفل لا يحبونه ... إلخ.

يمكن أن يكون هذا النشاط كاشفًا للغاية ويسمح للأطفال بوضع أنفسهم من وجهة نظر الآخرين (البالغون والجيران والأطفال مختلفون حسب الثقافة والجنس والعمر والإعاقة ، إلخ) وربما حتى يفهمونها.

توصية: لا يتعلق الأمر هنا بأخذ مكان الوالدين ولكن فقط إظهار أن المدرسة هي مساحة اجتماعية مثل الشارع والحي وأنه إذا احترمت الأطفال القواعد التي غرسها آباؤهم في نفوسهم ، فيجب عليهم فعل ذلك. ذلك. نفس الشيء في المدرسة. والعكس صحيح: إذا فهموا أنه يجب احترام قواعد المدرسة ، فيجب أن يكون لديهم موقف مماثل لقواعد المنزل. وكل هذا دون خنق حرية الأطفال. إيجاد التوازن الصحيح هو بالتحديد التحدي الصعب في أي تعليم. يجب أن تكون منفتح الذهن.

الأسبوع السادس : حقوقي وواجباتي في الشارع والحي

جوهر هذا الدرس هو التعليم الذي ينقله الآباء لأطفالهم ويجب أن يعتمد على تجارب الأطفال. لذلك يمكنك:

- ذكر الناس بحقوقهم (في اللعب ، والتنقل ، وعدم التعرض للإيذاء أو العنف ، وما إلى ذلك) وبواجباتهم (عدم التحدث أو الذهاب مع الغرباء ، واحترام الآخرين ، وعدم إلقاء القمامة من خلال إلقاء القمامة ، للمساعدة ، في حدود إمكانياتهم ، وحيثما أمكن ، أولئك الذين يحتاجون إليها ... إلخ) كمقيم ، -

يسأل الأطفال ما هي القواعد التي وضعها لهم آبائهم: يسألوا الآخرين باحترام؟ ألا يلعبوا بصوت عالٍ تحت نوافذ الجيران؟ يعطون الطعام للمحتاجين الذين يقدمون أنفسهم؟ لا يقاتل بل يتعرف كيف يدافع عن نفسه؟ يساعد الضعفاء؟ يندد بالظلم الذي يتعرض له الكبار؟ ... إلخ -

يقدم رسومات صغيرة يطلب منهم فيها لعب أدوار الأطفال و / أو البالغين في مواقف الحياة اليومية:

السهر ، والألعاب الصاخبة بالقرب من المنازل أثناء ساعات النوم ، وكرة القدم البرية في الشارع ، والدردشة مع الكبار ، واختيار أعضاء فرقتهم ، ورفض طفل لا يحبونه ... إلخ.

يمكن أن يكون هذا النشاط كاشفاً للغاية ويسمح للأطفال بوضع أنفسهم من وجهة نظر الآخرين (البالغون والجيران والأطفال مختلفون حسب الثقافة والجنس والعمر والإعاقة ، إلخ) وربما حتى يفهمونها.

توصية: لا يتعلق الأمر هنا بأخذ مكان الوالدين ولكن فقط إظهار أن المدرسة هي مساحة اجتماعية مثل الشارع والحي وأنه إذا احتزم الأطفال القواعد التي غرسها آبائهم في نفوسهم ، فيجب عليهم فعل ذلك. ذلك. نفس الشيء في المدرسة. والعكس صحيح: إذا فهموا أنه يجب احترام قواعد المدرسة ، فيجب أن يكون لديهم موقف مماثل لقواعد المنزل. وكل هذا دون خنق حرية الأطفال. إيجاد التوازن الصحيح هو بالتحديد التحدي الصعب في أي تعليم. يجب أن تكون منفتح الذهن

الأسبوع السابع : الصلاة أركانها وسننها

بمجرد تثبيت مفاهيم القانون والواجب ، فإن الأمر يتعلق بتحديد الحقوق والواجبات التي يجب معرفتها واحترامها في كل دائرة اجتماعية وبيئية وثقافية. هنا ، المساحة التي تهتمنا هي مساحة الصلاة. وهكذا يمكنك: - التذكير بأن الصلاة تتطلب مكانًا نظيفًا ، وأن المرء يجب أن يكون طاهرًا ولذلك من الواجب أن يتوضأ ، كما تعلم ، - الإشارة إلى أن هناك خمس مرات للصلاة . يشرح لهم أركان الصلاة وسننها .

يضع قائمة مع التلاميذ ، بمجرد الانتهاء من الدرس ، الحقوق (أن يكون طاهرًا ، يصلي ... التركيز لتلاوة السور المكتسبة ، واحترام خطوات الصلاة ... إلخ)

- ي ملاحظة: يمكن أن تكون القاعدة حق وواجب في نفس الوقت. على سبيل المثال: الطهارة وقت الصلاة حق وواجب.

- اكتشاف أخطاء حول الاستعداد للصلاة والموقف الواجب في الصلاة. على سبيل المثال: هويلعب معهم ويمكن للتلاميذ تحديد أخطائه وتصحيحها. الأمر متروك له ليكون مبدعًا في الأخطاء: يصلي بلا وضوء ، وضوء في حالة من الفوضى ، والرقص أو الضحك أو الغمز أثناء الصلاة ... إلخ.

توصية: من المحتمل جدًا أن يكون التلاميذ قد تلقوا ثقافة إسلامية أساسية في المنزل ، وهي مسألة تتعلق فقط بتعزيزها ، سواء لجعل التعليم في المنزل أو في المدرسة متماسكًا ولكن لنقل وتأسيس القيم الإسلامية المشتركة ، بما يتجاوز تنوع الآراء الخاصة

	المستوى : 2		الجدادة : 1
المادة :	التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية (القرآن الكريم)	الوحدة : 1	
الموضوع :	سورة الفاتحة (الآيات 1-2	الأُسبوع : 1	عدد الحصص : 1

الأهداف النوعية:

- 1- فهم المعنى العام للآيتين .
- 2 - ترتيب الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة .
- 3 - حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة .
- 4 - الوسائل التعليمية : السبورة , الشرح , الأسئلة .

المراحل	الأنشطة التعليمية - التعلمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	ماماذا يقرأ أبوك في الصلاة ؟
الإنصات والترديد	1-ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة الفاتحة ويرددونها بسم الله الرحمن الرحيم *الحمد لله رب العالمين * الرحمن الرحيم
الفهم	يتعرف المتعلمون على المعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة كيف نشكر الله ؟ نحمده ونعظمه من خلق الإنسان والحيوان ؟ الله من يرزقهم ويحسن إليهم ؟ الله
الحفظ والاستظهار	يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية . يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة . يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار قواعد التجويد .
الإنجاز	التلاميذ العبارة التالية : الحمد لله رب العالمين
الاستنتاج	أحمد الله الذي خلقني وخلق الإنسان والحيوان والأشجار .

المستوى : الثاني

الموضوع : مدرستي
المادة : التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية
المكون : التربية المدنية
الوحدة : الأولى
الأسبوع : الأول
الحصة : الأولى
أهداف التعلم : ١- أتعرف على اسم مدرستي ٢ - أكتشف بيئة التعلم ٣ - أسرد أسماء الأماكن في المدرسة

مراحل الإنجاز	الأهداف	وسائل التعلم (الدعامات)	سير الدرس
لتعلماتي أهمل	تذكير المتعلمين بأنهم اندمجوا في جو المدرسة . وبأنهم سيتعرفون أفرادا آخرين غير أفراد الأسرة .		- يرحب المعلم (ة) بالمتعلمين (ة) ويهنئهم على التحاقهم بالمدرسة . - يحفزهم على الاجتهاد والتحصيل ويسألهم عن الفرق بين البيت والمدرسة.
أشتغل وأتعلم	- النشاط الأول : - أكتشف اسم مدرستي ٢ - النشاط الثاني : - أتعرف على مكونات مدرستي .	الرسم الأول : طفل يواجه صعوبة في اكتشاف اسم مدرسته . ويسأل طفلا آخر ما هذا المنزل الكبير؟ ويجيب الآخر إنها مدرستنا . الرسم الثاني : رجل واقف أمام إحدى غرف المدرسة وتلميذ يسأل ما هذه الغرفة؟ وآخر يجيب إنه مكتب المدير.	يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الرسم ١ وي طرح عليهم أسئلة لاستنتاج الحوار الدائر بين الطفلين . يستنتج التلاميذ من خلال الحوار اسم المدرسة . يوزع المعلم بطاقات عليها صورة مدرسة ومكتوب تحت الصورة اسمها ويطلب منهم تلوينها .. « مدرستي» يدعوهم مرة أخرى إلى ملاحظة الرسم ٢ وي طرح عليهم أسئلة ما اسم هذا المكان؟ ويشير إلى مكتب المدير وإلى مكتبة المدرسة . ويطلب منهم استنتاج أسماء مكونات المدرسة.
أقوم تعلماتي	- قياس مستوى درجة تعرف التلاميذ على المدرسة ومكوناتها وأهميتها	وضعية النشاط : -بطاقات	يرصد المعلم (ة) من خلال أجوبة المتعلمين (ات) في هذا النشاط التقويمي : -مدى اكتشافهم لاسم مدرستهم ومدى إحساسهم بأهميتها . - مدى تعرفهم على مكونات المدرسة . يطلب منهم إنجاز هذا النشاط : صل كل اسم في هذا العمود بما يناسبه من الصورة في العمود المقابل .

المادة : التربية الأخلاقية والمدنية
الوحدة : الأولى
الأسبوع : الأول

المستوى : الثاني
المكون : التربية المدنية
الحصة : الأولى

- 1- أتعرف على اسم مدرستي
2- أكتشف بيئة التعلم
3- أسرد أسماء الأماكن في المدرسة

أهداف التعلم :

مراحل الإنجاز	الأهداف	وسائل التعلم (الدعامات)	سير الدرس
لتعلمي أهم	تذكير المتعلمين بأنهم اندمجوا في جو المدرسة . وبأنهم سيتعرفون أفرادا آخرين غير أفراد الأسرة .		- يرحب المعلم (ة) بالمتعلمين (ة) ويهنئهم على التحاقهم بالمدرسة . - يحفزهم على الاجتهاد والتحصيل ويسألهم عن الفرق بين البيت والمدرسة.
أشغل وأتعلم	- النشاط الأول : - أكتشف اسم مدرستي . 2 - النشاط الثاني : - أتعرف على مكونات مدرستي .	الرسم الأول : طفل يواجه صعوبة في اكتشاف اسم مدرسته . ويسأل طفلا آخر ما هذا المنزل الكبير؟ ويجيب الآخر إنها مدرستنا . الرسم الثاني : رجل واقف أمام إحدى غرف المدرسة وتلميذ يسأل ما هذه الغرفة؟ وآخر يجيب إنه مكتب المدير.	يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الرسم 1 ويطرح عليهم أسئلة لاستنتاج الحوار الدائر بين الطفلين . يستنتج التلاميذ من خلال الحوار اسم المدرسة . يوزع المعلم بطاقات عليها صورة مدرسة ومكتوب تحت الصورة اسمها ويطلب منهم تلوينها .. « مدرستي » يدعوهم مرة أخرى إلى ملاحظة الرسم 2 ويطرح عليهم أسئلة ما اسم هذا المكان؟ ويشير إلى مكتب المدير وإلى مكتبة المدرسة . ويطلب منهم استنتاج أسماء مكونات المدرسة.
أقوم تعلمي	- قياس مستوى درجة تعرف التلاميذ على المدرسة ومكوناتها وأهميتها	وضعية النشاط : -بطاقات	يرصد المعلم (ة) من خلال أجوبة المتعلمين (ات) في هذا النشاط التقويمي : -مدى اكتشافهم لاسم مدرستهم ومدى إحساسهم بأهميتها . - مدى تعرفهم على مكونات المدرسة . يطلب منهم إنجاز هذا النشاط : صل كل اسم في هذا العمود بما يناسبه من الصورة في العمود المقابل .