

جمهورية جيبوتي
وحدة - مساواة - سلام
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

دليل المعلم للصف الثالث

التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية

في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا من التعليم الابتدائي

الترجمة

مرشد تربوي

آدم روبله فارح

مرشد تربوي

إدريس فارح عثمان

الإشراف

مفتش التربية الوطنية

نور عبد الله عيه

مركز البحوث والإعلام والإنتاج التربوي 2022م



تصميم وإخراج فنيّ

هندا يوسف

إدارة النشر والبحث

مدير البحث التربويّ والنشر

علمي موسى حسن

رئيس قسم البحث

شحم عبد الله حسن

تنسيق فنيّ

زمزم محمّد بقره

يشكر المدير العام لمركز البحوث والإعلام والإنتاج التربويّ السيّد / سعيد نور حسن
للبنك الإسلاميّ للتنمية.

تشهد وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في جيبوتي ؛ إذ انطلقت العام الماضي إشارة البدء في الإصلاح والتحسين لنظامنا التعليمي بدءا من المدارس العمومية ومرورا بالمدارس الحرة وانتهاء بالمدارس المزدوجة و من الصف الأول حتى نهاية المرحلة الثانوية .
نضع بين يديك أيها المعلم (ة) دليلك العملي لتدريس مادة التربية الخلقية والمدنية والإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا .وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح ،والمفعم بالقيم الإسلامية .
ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهجية للتربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية انطلاقا من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتأليف هذه المادة .
ويضم هذا الدليل الإطار العام لمستجدات مادة التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج هذه المادة في السلك الأول من التعليم المزدوج وبالخصوص في السنة الثانية.

وروعي في إعداداه ما يلي :

-المبادئ العامة والغايات والأهداف .

-مواصفات التلميذ الجيبوتي في المدارس المزدوجة.

-المفاهيم والإجراءات المتبعة في بناء وضعيات التقويم.

-المهارات الحياتية .

-لائحة الكفايات والمهارات والمعارف والأنشطة .

كما تضمن الدليل منهجيات التدريس و جذاذات نمطية لكل مكون من مكونات هذه المادة ووفق النموذج القائم على المقاربة بالكفايات .

أخيرا نأمل أن يعين هذا الدليل كل معلم (ة) على تلمس أهداف هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تسيير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة فيه وفي كراسة الأنشطة المصاحبة له كذلك.

الوحدة الأولى: المحيطون بي

30

الأسبوع الأول : أقدم عائلي

31

الأسبوع الثاني : الأمانة

32

الأسبوع الثالث: التحدث أمام الآخرين

33

الأسبوع الرابع: التحكم الذاتي

34

الأسبوع الخامس: قيمة العلم

35

الأسبوع السادس: معنى الشعار لوطني

36

الأسبوع السابع: المسجد

38

الأسبوع الأول :نظام غذائي متوازن

39

الأسبوع الثاني : نمط النوم

40

الأسبوع الثالث: مُط الحياة

41

الأسبوع الرابع: العاصمة

42

الأسبوع الخامس: الاعتناء بالملابس

43

الأسبوع السادس: النظافة

44

الأسبوع السابع: الصلاة

الوحدة الثانية: التشقيف الصحي

- الأسبوع الأول: فائدة النباتات و حمايتها
الأسبوع الثاني : الحيوانات الأليفة
الأسبوع الثالث: الحشرات والزواحف والقوارض الخطيرة
الأسبوع الرابع: حماية البيئة
الأسبوع الخامس: سلامة الطرقات
الأسبوع السادس: المواقع السياحية
الأسبوع السابع: الأوقات المختلفة للصلاة.

46

47

48

49

50

51

52

الغايات والأهداف

تعتبر التربية الأخلاقية والمدنية والاسلامية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم بوجه خاص، وللمجتمع بوجه عام، فهي تهذب سلوك المتعلم، وتجعله أكثر استعداداً للتغلب على التحديات التي يمكن أن تعترض طريقه، وهي تحمي المجتمع من انتشار الأمراض الاجتماعية، والعادات السيئة الغير مستحبة،

و يتجلى ذلك في:

الأهداف العامة:

-ترسيخ عقيدة التوحيد والقيم المدنية.

-بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة.

-اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق التعاليم الإسلامية والقيم المدنية.

-التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر.

- التثبث بالهوية الإسلامية والوطنية والثقافية لجمهورية جيبوتي.

-تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة.

-التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

- غرس القيم الإسلامية السامية في نفوس أبناء المجتمع، وحب الخير، والتقرب إلى الله سبحانه تعالى بصالح الأعمال.

- توطيد علاقة الفرد بمن حوله على أسس و روابط متينة أهمها المحبة، والتسامح، والتعاون، والاحترام، و الابتعاد عن التطرف وإيذاء الآخرين.

- تنشئة جيل يفكر بأسلوب منطقي سليم قادر على تحمل المسؤولية و إيجاد حلول مناسبة للمشكلات والأزمات التي تعترض طريقه.

- نشر الأمان و الاستقرار في المجتمع بأكمله، وذلك بتمسك أبناءه بالقيم المدنية والأخلاق السامية.

مواصفات التلميذ الجيوتي في المدارس المزدوجة والتكنولوجيا (السلك الأول والثاني)

في السلك الأول: (الأول والثاني)

يتوقع من المتعلم من خلال هذه المادة أن يكون:

* حافظا لبعض السور القصار من القران الكريم.

* محسنا للوضوء ومنتقنا لأداء الصلاة .

* منسجما مع زملائه في الفصل.

* مطيعا لوالديه وأولياء الأمور .

* مراعيًا لنظافة جسمه وملبسه وهندامه.

في السلك الثاني: (الثالث - الرابع - الخامس)

* معتزًا بهويته الوطنية وثقافته الاجتماعية مع الانفتاح على القيم الإنسانية.

* مراعيًا قواعد التصرف الحسن في التعامل مع محيطه.

* قادرًا على التفاعل مع محيطه الاجتماعي .

* محترمًا القيم الإسلامية السمحة في التفاعل مع الآخرين .

خصائص التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية

تمتاز هذه التربية بمجموعة من الخصائص التي تكوّن ملامحها العامة، وتبيّن مفهومها الحضاري، وهي كالتالي:

الخلق الهادف: جعل الإسلام التربية من أهم أشكال العبادة، وأسماها قدراً؛ فيُعدّ المُعلّم عابداً لله -تعالى إذتعلّم الناس الخير والصلاح، كما تعدّ المتعلّم روحياً وأخلاقياً ومدنياً وذلك من خلال معرفة حقائق الأمور، وقد أكّدت هذه التربية على دوام التعلم واستمراريتها مدى الحياة.

الوحدة والشمول:

تدعو المتعلم إلى التعاون على الخير والبر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ وهي كذلك تدعو إلى العناية بجميع مجالات المعرفة التي تعود على الفرد والمجتمع بالنتج والفائدة والوحدة، كما تهتم بتنمية جميع جوانب الإنسان بشكل شامل، فهي تحثّ على الاعتناء بالنفس والعقل، بشكل مساوٍ للعناية بالجسد، دون تقصير في أحد الجوانب.

التوازن الدقيق:

وتقوم أيضاً على تحقيق التوازن الدقيق في حياة الفرد؛ كما أنها تدعو إلى التوازن بين العلم النظري، والتطبيق العملي الذي يعود على الفرد والمجتمع بالنتج.

المرونة:

وهي كذلك اتّصفت بالمرونة ولم تضع في مصادرها منهجاً محدداً جامداً يسير عليه المتعلمون، وإمّا فتحت باب الاجتهاد أمامهم، وجعلت بناء المبادئ والقيم يتأسس عن طريق استخراج المناهج والقواعد من الظروف المتغيرة التي يعيشونها، ممّا يجعلها واسعة الأفق، وقابلة للتطور والتغيير بشكل يلبي حاجاتهم في واقعهم المعاصر، ويعالج مشاكلهم المستجدة.

القدوة:

تسعى التربية إلى إيجاد القدوة الحسنة للفرد في جميع مراحل العمرية؛ فقد دعت الوالدين إلى أن يكونا قدوة حسنة لأبنائهم، كما حثّت المعلمين والمربين على أن يكونوا مثلاً حسناً يُحتذى بهم؛ وذلك لأنّ سلوك الطفل في طور نشأته يتأثر بسلوك والديه، ومعلميه، فبادرت التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية إلى وضع الأسس التي تنبني عليها المؤسسة التعليمية، وبيّنت دور كل فرد في المؤسسة. ودعت جميع المتعلمين إلى أن يكونوا قدوة حسنة في

تعاملهم مع الآخرين وخير قدوة يقتدي به الناس هو النبي -صلى الله عليه وسلم- نبي هذه الأمة وقائدها، فقد كان -عليه الصلاة والسلام- مثلاً وقدوة عظيمة يقتدي بهديه جميع الناس.

- الأهداف الخاصة في المرحلة الابتدائية:

- تدريب المتعلم على أداء الشعائر الدينية.

- اكتساب المتعلم القيم والآداب الإسلامية والمدنية.

- غرس روح التفاؤل والثقة في النفس لدى المتعلم.

- تعزيز حب التلاميذ للغة العربية لكونها لغة القرآن الكريم.

- إكساب المتعلم القيم المدنية

- ترسيخ قيم التسامح وقبول الآخر.

- تدريب المتعلم على قواعد السلامة.

- تثبيت ممارسة قواعد التصرف الحسن لدى المتعلم.

الأهداف النوعية:

تتكون مادة التربية الأخلاقية والمدنية الإسلامية من مكونات ثلاثة وهي: -

1 التربية الإسلامية :

أ) الأهداف النوعية:

يهدف هذا المكون إلى مساعدة المتعلم على الارتباط وجدانيا وفكريا وعمليا بالقران الكريم باعتباره كتاب الله

ومعجزة رسوله صلى الله عليه وسلم والمرجع الأول لحياة الفرد المسلم.

يسعى المعلم من تدريس هذه المادة إلى تحقيق الأهداف النوعية التالية:

- تحسين حفظ بعض السور واستظهارها.

- تحسين ترتيله.

- تحسين تدبره.

- تحسين استثماره.

آداب يجب مراعاتها عند تدريس القرآن الكريم

- أخذ الموضوع عند تدريس القرآن: المعلم والمتعلم.
- إشعار المتعلم بعظمة القرآن وكيف أنه يختلف عن غيره من الكتب.
- تعويد التلاميذ على التأدب عند تلاوة القرآن.
- التأكد من أن التلاميذ على علم برسم المصحف وطريقة كتابته.
- توفير الجو المناسب من الخشوع في درس التلاوة.
- إرشاد التلاميذ إلى تطبيق التلاوة الجيدة.

الأهداف النوعية:

- يسعى المعلم من تدريس التربية الإسلامية إلى تحقيق الأهداف التالية:
- تثبيت عقيدة التلميذ تصحيحها وتعميقها ارتكازا على المصادر الإسلامية.
- إتقان أداء العبادات بالحرص على صحتها أفعالا وأقوالا.
- تعويد التلاميذ على أدائها عن طريق الممارسات والتطبيق العملي المستمر.

2 القيم المدنية والخلقية :

الأهداف النوعية:

- يهدف المعلم من تدريس هذه المادة إلى :
- تعويد التلاميذ على الآداب والقيم المدنية والالتزام بهما في مختلف جوانب حياتهم الفردي والاجتماعية.
- تعويد التلاميذ على تثمين تراث الوطن وحفظه.
- تدريب المتعلم على التعامل مع الآخر باحترام.
- ترسيخ القواعد السلوكية الحسنة لدى المتعلم.
- تدريب المتعلم على قواعد السلامة في حياته اليومية- تعويد المتعلم على الالتزام بالواجبات الوطنية.

المفاهيم والإجراءات المتبعة في بناء وضعيات التقويم

بعد دراسة المعارف والمهارات تقريبا ستة أسابيع يأتي بعدها أسبوع التقويم وله إجراءات وأساليب كالتالي :

- مفهوم تقويم بناء الوضعيات:

يمكن حصر التقويم في كونه عملية يتم بموجبها جمع وتفاعل مجموعة من العناصر كانت في البداية منفصلة من أجل توظيفها بشكل مترابط وفق هدف معين.

إن التعلم الاندماجي الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالمقاربة بالكفايات . يهدف إلى تدريب المتعلمين على استعمال معارفهم ومهاراتهم في سياقات محددة من أجل إعطاء دلالة لهذا التعلم.

إن إدماج المكتسبات بالنسبة للمتعلم يتجلى في ربط هذه المكتسبات مع بعضها من أجل تجنيدها في وضعية معينة: معارف، مفاهيم، قواعد، أساليب ... تتميز هذه العملية الإدماجية بالخصائص التالية :

-ترابط مختلف المكتسبات المتجلى في تنظيم المحتويات .

-التعبئة النشيطة لهذه المكتسبات .

-تركيز هذه التعبئة على حل الوضعيات - المشكلات ، « اندماج المعارف يعني السيرورة التي من خلالها يغني التلميذ معارفه السابقة باكتساب معرفة جديدة، والتي تتيح له فرصة إعادة بناء عامله الداخلي وتطبيق المكتسب الجديد في وضعيات جديدة» .

وتجدر الإشارة إلى أن المتعلم هو الفاعل الأساسي في إدماج المكتسبات، إذ لا يمكن لأحد غيره أن يقوم بهذه العملية، كما لا يمكن إدماج إلا ما قد تم اكتسابه. وتتطلب عملية الإدماج تمشيا تدريجيا لمجموع التعلّيمات المنتظمة، وتستدعي كذلك أن يساعد المدرس التلميذ من أجل إنجاز هذه التعلّيمات، وعكس ذلك قد يزيد من ضعف التلاميذ المتعثّرين، علما أن بيداغوجية الإدماج تعمل أساسا على تقريب الهوة بين الأقوياء والضعاف.

إن إدماج المكتسبات ليست عملية تبسيط للتعلّيمات المنتظمة ، إنها عملية إغناء لهذه التعلّيمات.

- مفهوم الوضعية :

مجموعة نسقية من الظروف التي يتم فيها إنتاج مكتوب أو حل مشكلة تتطلب مجموعة من المعارف والمهارات.
مثلا : (في التربية الإسلامية) :

-أداء إحدى الصلوات.

- حل مشكلة مرتبطة بسلوك معين بالعودة إلى القيم الإسلامية أو آية من القرآن.

في الحياة اليومية، تختلف الوضعيات حسب الأحداث التي نواجهها في الحياة: وضعية سلوك سيئ لوحظ في الشارع، وضعية تصحيح عبادة معينة، وضعية دعم نصيحة حول سلوك معين بآيات قرآنية ...

أما في المحيط المدرسي فتأخذ الوضعية الطابع البنائي لأنها خططت من أجل التعلم.

- خصائص الوضعية :

- هي وضعية إدماجية تجند وتوظف المكتسبات السابقة (معارف - مهارات...).

- هناك إنتاج منتظر يُمكن تقييمه : مكتوب ، حل مشكلة، استظهار آيات قرآنية شفها أو كتابيا...

- تكون الوضعية في غالب الأحيان مفتوحة بحيث إن التلميذ يطبعها بطابعه الخاص.

ومن هنا يستنتج أن كلمة « وضعية » ليست وضعية تعليمية أي أنها ليست وضعية تعلم نظمت من طرف

المعلم، بل هي « وضعية - مشكلة » ملموسة يفهمها ويدركها المتعلم إما وحده أو مع آخرين، فهي إذن وضعية

يُمكن للمتعلم أو أي شخص آخر حلها في المحيط المدرسي، وليس هذا غريبا لأن الكفاية المكتسبة تتيح هذه

العملية، إن هذا الطابع اللامدرسي للوضعيات الذي يجند فيه المتعلم مكتسباته مرتبط بحرية اختيار الحل الذي

يراه مناسباً.

- مكونات الوضعية :

تتكون الوضعية من ثلاثة عناصر هي :

- الوسيلة الداعمة المكونة من مجموعة من العناصر المادية المقدمة إلى المتعلم: مكتوب، مشاهد، صور ... الخ.

- المهمة أو النشاط المنتظر.

- التعليمات أو مجموعة توجيهات العمل الموجهة إلى المتعلم بشكل واضح.

-دلالة الوضعية :

الوضعية الدالة هي الوضعية التي تجند قدرات المتعلم وتحفزه للتحرك وتعطي معنى لما يتعلمه، وترتبط بالمكونات المتعلقة بالاستثمار الذي سيقوم به أثناء التعلم.

ويحقق هذا الطابع الدلالي إذا :

- استطاعت أن تجند معارف المتعلم بإثارة اهتمامه.
- شكلت بالنسبة للمتعلم تحديًا باستطاعته التغلب عليه.
- أظهرت له نجاعة المعارف وأهميتها.
- مكنته من استكشاف الحدود التطبيقية للمعارف.
- مكنته من الخوض في الحقل المعرفي من خلال التفكير في بناء المعارف وتغييرها.
- أظهرت له الفروق بين المعرفة النظرية والمعرفة التطبيقية.
- أظهرت له أهمية مختلف المواد في حل المشاكل الصعبة.
- مكنته من إدراك الفرق بين ما يعرفه وما يجب أن يعرفه لحل المشاكل.

-شروط إعداد الوضعيات :

هيأ الوضعية وفق شروط وثوابت تحدد كالتالي :

- أ- ارتباط هذه الثوابت والشروط بالوسيلة الداعمة للوضعية التي تقدم للمتعلم. مثلا: استظهار بعض الآيات- أداء الوضوء بشكل صحيح - استظهار نشيد الوطني - اختيار نماذج سلوك حسنة .
- ب- ارتباطها بنوع المهام المطلوبة من حيث نوعية السلوك المطلوب ترسيخه- ملاءمة الوسائل للنشاط.

ج- إضافة إلى ذلك ينبغي أثناء بناء الـوضعية ، الأخذ بعين الاعتبار ما يلي :

- أن تكون الـوضعية منسجمة مع محيط المتعلم .
- أن تتناسب مع مستواه الفكري والنفسي والاجتماعي.
- أن تكون قابلة للتنفيذ داخل المحيط المدرسي.
- أن توافق الكفاية أو المهارة المزمع تقويمها.
- أن تلائم المنهاج المقرر في المستوى الذي يوجد فيه المتعلم.
- أن تُبنى بناء منطقيا واضحا مع مراعاة مبدأ التدرج
- أن تدعم بمشاهد أو صور أو وثائق أخرى.
- أن تُبنى بشكل فردي بحيث ينجز كل متعلم كفايته على حدة.

الإجراءات المتبعة في وضعيات التقويم

- الانطلاق من سندات بصرية ومكتوبة (صور للصلاة - صورة للطريق -صورة العلم - حملة تشجير ... الخ
- الملاحظة - المناقشة - الخلاصة .
- انجاز مهام (التكملة - اختيار من متعدد - ملأ فراغات - الرسوم والتلوين - ترتيب صور للوضوء -إعادة ترتيب صور لكيفية أداء الصلاة بشكل صحيح.
- المقارنة بين السلوكيات الإيجابية والسلبية .
- تحديد القواعد السلوكية في سند بصري أو مكتوب

المهارات الحياتية

يعتبر تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد المتعلم من خلال اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة؛ ولأن إعداد التلميذ للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمرُّ بها؛ لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلاً ومستعداً لتعلم بقية المراحل العمرية المتقدمة.

ويمكن تلخيص محاور أهداف تعليم المهارات الحياتية في ستة محاور رئيسية:

. تنمية قدرة المتعلم على التكيف والإبداع للتعامل مع متغيرات الحياة المختلفة.

تنمية قدرة المتعلم على حلّ المشكلات الحياتية، من مشاكل بيئية -محلية وعالمية.

من خلال التعاون تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخر.

وقبول رأي الآخر.

تنمية قدرة المتعلم على إبداء الرأي ونقد الآخرين.

غرس روح التعاطف والاحساس بمشاعر الآخرين.

تعويد التلاميذ على ضبط العواطف سلبيًا وإيجابيًا.

بنية المنهاج

وفقا لنموذج البيداغوجيا الإدماجية القائم على المقاربة باعتماد الكفايات وتمشيا مع تقسيم التعليم الابتدائي الى سلكين يتضمن السلك الأول (الصف الأول والثاني) والسلك الثاني (الصف الثالث والرابع والخامس)، والذي جاء به القانون الموجه للنظام التعليمي في جيبوتي، تم اعداد منهاج التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية بتحديد هدفين نهائيين للإدماج، الأول في نهاية السنة الثانية والثاني في نهاية السنة الخامسة، يقاس بهما مدى تحقق جميع بيانات المنهاج من كفايات ومعارف ومهارات وأنشطة ووضعيات.

الهدف النهائي للإدماج في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي:

السلك الأول (الصف الأول والثاني):

حدد الهدف النهائي للإدماج بالنسبة للسلك الأول والثاني كالتالي :

هو مجموعة مندمجة من الكفايات الأساسية التي يتم إكتسابها والتحكم فيها من خلالها سنة مرحلية تعليمية في التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية .

لائحة الكفايات والمعارف والمهارات والأنشطة

البعد الأول : الإحساس بالذات وبالآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

القدرة على حل الوضعيات - مشكلات مرتبطة بالحياة والتي تتطلب معارف حول الذات وحول الآخرين، داخل الأسرة ، وفي المدرسة ، وفي الحي .

الكفايات الأساسية :

- 1- تعرف الذات
- 2- الثقة في النفس
- 3- الاهتمام بكل ما يحيط بالذات
- 4- الإحساس بالانتماء الى الجماعة
- 5- تقدير الذات والقدرة على الاستماع إلى الآخر وإظهار المحبة له .

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
-وصف العائلة وعناصرها -تسمية الحي ،المدرسة ،المخيم القرية -النشيد الوطني -تعرف العواطف من بسمات الوجه. -تحية الأصدقاء والكبار -طلب القاء الكلمة -قبول الأصدقاء -الصحة الجسدية واللباس -المحافظة على الأملاك العمومية -اللوحة الالكترونية -البيت ومكوناته -تعرف الطريق التربوي -السلطات التقليدية والدينية -معرفة الاحداث الهامة للبلد	-ان يتواصل مع ذاته والاوساط المحيطة :الاسرة ،المدرسة ،الحي ،المخيم. -أن يتعرف حياته وحياة الاسرة . -ان يتشبع بالقيم الوطنية -ان يحترم الذات والأصدقاء والاسرة . -ان يثق في نفسه . -ان يستمع الى الاخر -أن يحب الوطن والتضحية في سبيله -أن يفهم رموز البلاد -ان يقدر على القاء الكلمة أو التدخل من اجل الصلح -ان يعتني بالممتلكات العمومية -ان يهتم ويحمي البيئة الصحية	- عرض اللوحة الحائطية ومناقشة محتواها ، -تقديم لشجرة السلالية - ملاحظة صورة الحي والمدرسة والمخيم - اجراء مناقشة سؤال وجواب -التعرف على الوان العلم الوطني -العاب على اللوحة الالكترونية -التشخيص والملاحظة -أنشطة داخل المدرسة: حملة النظافة - استعمال كراسة الأشرطة المصورة -و الانطلاق مما يعرفه التلميذ -تنظيم زيارات الى معالم البلاد

الكفاية النهائية للإدماج

- الكفايات الحياتية: التواصل، التفاعل ، الفكر الانتقادي ،احترام التنوع ،الابتكار ، حل المشكلات ،حب الذات والأخرين ، المشاركة :اتخاذ القرار .
- كفاية تكنولوجيا :تعرف استعمال اللوحة والبحث فيها عن المعلومة.

الكفاية النهائية للإدماج

القدرة على حل وضعيات- مشكلات تتطلب معرفة الحقوق والواجبات .
الكفايات الأساسية:

- 1- تعرف الذات كإنسان له حقوق .
- 2- التعود على الحقوق والواجبات

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> -قواعد الحياة في الفصل وفي المدرسة -حقوق وواجبات الطفل -إجراءات انتخاب ممثلي الفصل -تعرف القانون الداخلي المدرسي - فهم معنى الاحترام. -مبادئ الديمقراطية -إدراك معنى: الحرية ،المساواة، الوحدة -المعاهدة الدولية لحقوق الانسان. -تعرف معجم الحقوق والواجبات -مفهوم المواطنة، الوطنية ،والافريقية ،والإسلامية . 	<ul style="list-style-type: none"> -ان يحترم قواعد الحياة - أن يتعرف الحقوق و الواجبات -ان يتصف المساواة في الحقوق والواجبات -أن يتعرف مفاهيم الديمقراطية - أن يقوم بممارسة القانون الداخلي - ان يتشبع بهذه الحقوق والواجبات -ان يقوم بالمشاركة الفعلية في الحياة المدرسية -ان يكون مطيعا للقوانين الداخلية 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء الحوار والمناقشة - استخدام واستثمار الصور والرسوم واللوحة الحائطية والكراسة، الشريط المصور -التشخيص -البحث والسؤال - تعرف على وثيقة القانون الداخلي -المدرسة. - استخدام اللوحة الالكترونية -اجراء مقابلة لبعض مسئولي المدرسة حول الحقوق والواجبات - تقديم لقطات حول افريقيا والعالم.

السلك الأول والثاني

البعد الثاني: الحقوق والواجبات.

البعد الثاني :

كفايات الحياةانظر ما سبق.

كفاية التكنولوجيا.....أنظر ما سبق. السلك الأول والثاني

البعد الثالث

الحكم: التفكير الذاتي والمشارك مع الآخرين

البعد الثالث : الإحساس بالذات وبالآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .

الكفايات الأساسية1:

1- قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة.

2- حسن التعامل مع الآخرين.

3- التسامح في العلاقات مع الآخرين.

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
- معرفة أنواع طرق التعبير (الحيي) ،الشهادة الملاحظة ، ربوراج) -تعرف التبرير. -الحجة. -الاعتقاد. -حرية الاعتقاد. -معنى الحقيقة. -قواعد المناقشة والحوار.(الاستماع ،احترام الرأي الآخر ، والاتفاق النهائي) -القيم :توضيح معناها . -الصالح العام. - المساواة . -الممتلكات العمومية - الفرق بين الاعتقاد والحقيقة.	ان يشارك في مناقشة أو حوار . أن يلقي الكلمة أمام حضور. -ان يستمع إلى الآخر . أن يصوغ تبريراً موفقاً. أن يكون مقنعا في كلامه . أن يحتج بقول الحقيقة . ان يتحكم في وسائل التعبير أن يعبر مستعملا التبرير والحجة . أن يدرك الحقائق أن يعمل من أجل الصالح العام أن يحترم الممتلكات العمومية والمشتركة أن يميز بين الممتلكات الخاصة والعمومية احترام قواعد الحوار.	-استعمال الصور - رسوم - ملاحظات - اجراء فرضيات والتحقق منها . - انجاز خلاصة . - عرض نص مرفوق برسوم . - استثمار احداث في الفصل - الملاحظة والفرضيات والخلاصة. - مناقشة - حوار - تشخيص - تقديم حكايات - عرض متبوع بمناقشة - حدث من الحياة المدرسية - استعمال اللوحة الالكترونية - عرض أفلام - التسامح - حسن التعامل - تسميع النشيد الوطني - وتقديم الرمز الوطنية: العلم - العملة - شعار البلد.

كفايات الحياةانظر ما سبق. كفاية التكنولوجيا.....أنظر ما سبق.

السلك الأول والثاني

الالتزام: التفاعل الفردي والجماعي

البعد الرابع : الالتزام: التفاعل الفردي والجماعي

الكفاية النهائية للإدماج

الكفاية النهائية للإدماج: القدرة على حل وضعيات - مشكلات في الحياة تتطلب ممارسات ملائمة في مجال البيئة المدرسية والصحة (ضمن الأسرة والحي).

الكفايات الأساسية:

- 1- معرفة التعامل المفيد في الصحة الجسدية واللباس والاكل.
- 2- إدراك فائدة العلاجات الطبية ودفتر المتابعة الصحية .
- 3- الحذر في مختلف الاخطار التي يمكن التعرض لها .
- 4- إظهار الاهتمام بالطبيعة (الحيوانات والنباتات).

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- معنى الالتزام الأخلاقي (الثقة- الوعود، الصدق - المساعدة(التضامن)- الإغاثة - ((أتعلم كيف أقدمالمساعدة)-معنى الخير والاخوة .- معنى الاحتياط والانتباه والحزم .- مفهوم التعاون- معنى المسؤولية- مفهوم البيئة الطبيعية: نباتات -حيوانات - غابات- مفهوم المشروع داخل المدرسة-قانون السير والعلامات الطرقية	<ul style="list-style-type: none">-ان يقدر على انجاز مشروع مشترك (مشروع أسري، الفصل، المدرسة، القرية)- ان يحترم الأصدقاء في الفصل-ان يقوم بنظافة الفصل والبيت .-ان يقوم بمساعدة الزملاء في الفصل- ان يقدر على الابتكار- أن يستطيع تعرف المسؤولية- أن يتضامن- ان يقوم بالعمل المنظم- ان يتعاون من أجل تحقيق هدف.- أن يحترم مبادئ الديمقراطية- أن يحتاط ويأخذ الحذر- أن يحب الطبيعة ويهتم بالمحافظة عليها .- أن يهتم قانون السير	<ul style="list-style-type: none">- استعمال رسوم - صور - فيديو -- الملاحظة- انجاز ملخصات شفوية- الانطلاق من نص مع الصور- اجراء حوار ومناقشة- الانطلاق من الواقع- استعمال اللوحة الالكترونية- زيارة ميدانية الى حديقة الحيوانات.- القيام بحملة نظافة المدرسة والحي .- عرض صور حول قانون السير: العلامات الطرقية.

السلك الأول والثاني

البعد الخامس القيم الإسلامية والمجتمع: تقوية الإيمان والانفتاح مع الآخرين

الكفاية النهائية للإدماج

- الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .
الكفايات الأساسية 1:1- قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة.
2- حسن التعامل مع الآخرين.
3- التسامح في العلاقات مع الآخرين.

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - أركان الإسلام - النطق بالشهادة - الصلاة وكيفية أدائها - الصوم - الحج الى مكة - الزكاة - تعميق معارف الإيمان الديني - حب الله ورسوله والمؤمنين - ممارسة وفهم الواجبات الدينية - سورة الفاتحة والجزء الأخير من القرآن - تعرف أوقات الصلاة - تعرف بعض المحرمات . - بعض أحاديث الرسول - معرفة تاريخ الرسول صلى الله عليه وسلم - تعرف الادعية اثناء العبادات - تعرف الأعياد الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ان يحفظ أركان الإسلام والعمل بها . - ان يقدر على حفظ القرآن واستظهاره بشكل صحيح - أن يتعرف الطهارة والنظافة - أن يمارس الصلاة بعد الوضوء وأن يواظب عليها - أن يؤدي العبادات بشكل صحيح - أن يتشبع بتعاليم الإسلام - أن يبتعد عن المحرمات (الكذب ، السرقة ، عقوق الوالدين ، النميمة)، - أن يتدرب على تجويد القرآن - الإيمان بوحداية الله - ان يتعرق الصبر عند المرض وعند فقد شيء ثمين - ان يكلم والده بلطف، ويقدم لهما معروفا. - ان يتعرف فوائد الرفق بالحيوان - ان يقدم للآخرين المعروف ويمتنع عن آذاهم 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض اللوحة الحائطية - استعمال الصور والرسوم - اللوحة الالكترونية: فيديو الوضوء والصلاة ، تسميع القرآن . - الحفظ والاستظهار - مسابقات في تجويد القرآن - الاستماع والترتيل - كيفية الاستعمال لمصحف القرآن - إجراء حوار ومناقشة. - الذهاب الى المسجد لأداء الصلاة

الأنشطة المقترحة	المهارات	المعارف
	<p>ان يتعرف على حقوق الجار والعمل بها</p> <p>ان يحفظ الأمانة مادية ومعنوية</p> <p>ان يتعرف الاخلاق الحسنة والبدء بالتحية على الاخرين</p> <p>أن يتعرف على الرسول ومتابعة اعماله</p> <p>ان يتعرف ان القران كلام الله ويتخلق بأوامره .</p> <p>-أن يجيب عن أسئلة حول نزول القرآن وجمعه</p> <p>-أن يستحيي في المواقف التي تتطلب ذلك</p> <p>-أن يتعرف كيف يختار الصاحب الكريم ليتعامل معه.</p> <p>أن يتعرف كيف يشكر لم يقدم اليه معروفا.</p> <p>ان يتعرف كيف يقدر لمن هو أكبر منه.</p> <p>ان يكون متسامحا ومتواضعا .</p> <p>-أن يتعرف أركان الايمان ويؤمن بها</p> <p>-أن يتعرف كيف يحفظ الوعد.</p> <p>-أن يراعي التلميذ نظافته</p> <p>أن يتعرف معنى الغضب ويجتنب بها .</p> <p>-أن يحمد الله على نعمه</p> <p>-أن يتعرف فضل العلم ويطلب به.</p>	<p>-الصبر</p> <p>-بر الوالدين</p> <p>-الرفق بالحيوان</p> <p>-الاحسان الى الناس</p> <p>-حق الجار</p> <p>-الأمانة</p> <p>- التحية في الاسلام</p> <p>- رسول الله</p> <p>-القران</p> <p>- الله خالقنا</p> <p>- الحياء</p> <p>- مصاحبة الاخير</p> <p>- الشكر</p> <p>-احترام الكبير</p> <p>- العفو والتسامح</p> <p>- أركان الايمان</p> <p>-الوفاء بالوعد</p> <p>- الطهارة والنظافة</p> <p>- لاتغضب</p> <p>-نعم الله</p> <p>-قيمة العلم</p>

منهجية تدريس السلك الأول (الصف الأول و الثاني)

البعد الخامس كيف يتعامل المعلم مع مادة التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية في الفصل ؟

الكفاية النهائية للإدماج

- الكفايات النهائية للإدماج: القدرة على تعلم الحياة الديمقراطية وعدم العنف .
- الكفايات الأساسية: 1- قبول واحترام قواعد الحياة والانضباط في المدرسة .
- 2- حسن التعامل مع الآخرين.
- 3- التسامح في العلاقات مع الآخرين.

أمثلة لنهج معالجة موضوعية

الطريقة رقم 1:

يكون المعلم الممثل الرئيسي

الطريقة رقم 2:

يستخدم متعة بيداغوجيا / مثلا يكون مهرجا يثير عواطف التلاميذ

الطريقة رقم 3:

يستخدم الوسائط المتعددة (الأصوات والصور ومقاطع الفيديو)

تدرس هذه المادة لتتم ممارستها وتطبيقها.

أ- الطريقة رقم 1:

يكون المعلم الممثل الرئيسي

الحصة الأولى

الخطوة 1

التمهيد: يبحث المعلم عن محفز لتقديم الموضوع (مثل تلميذ بصق على الأرض أو جاء متأخراً، أو يكتب على الطاولة، إلخ).

ملحوظة: (لا تعتبر التلميذ المعني مذنباً، هذا مجرد موضوع دراسي)
(ينبغي كذلك أن لا يتردد المعلم في استرجاع الدرس السابق كتمهيد للدورس).

الخطوة 2

يجب على المعلم أن يحرص على الربط بين التمهيد والدرس القادم الذي سيتناوله مع التلاميذ، وذلك لإثارتهم وجذب انتباههم وحتى لا تكون هناك فئة من التلاميذ تعيش في فضاء غير فضاء الفصل و يلقى المعلم أسئلة على التلاميذ ويحييون عنها ومن إجاباتهم يكون منها موضوع الدرس .

الخطوة 3

يتخيل المعلم مشهدا يمكن أن يمثل بشكل صحيح الموضوع: هو الممثل والملحن للسيناريو. يقدم الوضعية إما باستخدام حكاية أو قصة قصيرة أو حدث حديث وما إلى ذلك.

الخطوة 4

يسأل المعلم ويوجه أسئلته لجعل وضعية التعلم مفهومة ؛ هل هي واضحة أم غير واضحة؟ مفهومة أم غير مفهومة؟ سأل معكم قدر الإمكان لتسهيل الفهم.

الخطوة 5

يدعو المعلم التلاميذ إلى إعادة تلخيص / إعادة صياغة خلاصة شفوية (أو عن طريق العمل) ؛ يشجع على تطبيق القيمة الأخلاقية أو المدنية أو الإسلامية التي تم تدريسها إن أمكن في الفصل، و يمثل التلاميذ الأدوار .

الحصة الثانية

الخطوة 6

الخطوة 6 يدعو المدرس التلاميذ إلى اكتشاف التمارين الموجودة في كراسة الأنشطة المصاحبة لهذه المادة. و يمكن للتلاميذ القيام بذلك في مجموعات و لا ينبغي استبعاد أي تلميذ.

حصّة القرآن الكريم

الخطوة 1

التمهيد أو استظهار الدرس السابق كمدخل للدرس القادم

الخطوة الثانية

قراءة الآيات القرآنية من قبل المعلم أو القارئ (على اليوتيوب) أو استعمال اللوحة الالكترونية إذا توفرت .
ملاحظة : (الاستماع إلى القراءة بانتباه).

الخطوة الثالثة

حفظ الآيات آية آية

الخطوة 4: القراءة من قبل عدد قليل من التلاميذ.

الوحدة الأولى المحيطون بي

الأسبوع الأول: أقدم عائلتي

في استمرار الدروس والتعلم في السنة الأولى والثانية, نعتبر أن التلميذ قادر على تقديم عائلته بالمعني الواسع:

يبدأ بتذكير الكلمات الرئيسية من العرض :

((صباح الخير اسمي أو السلام عليكم ,أنا)).

- اثراء هذا المحتوى من خلال السماح للطفل بالتعرف على نفسه فيما يتعلق بشجرة عائلته.

- تسمية أفراد الأسرة.

- تحديد مكانة المرء في الأسرة والاعتراف بقيمة روابط القرابة.

- تعليم الأطفال الحفاظ على الروابط القرابة والاحتفاظ عليها.

نشاط المجموعة:

يكافئ المعلم المجموعة التي تجد بسرعة التصنيف الصحيح.

مثال: ما هو اسم أخ أبي؟

توصية : لا يتردد المعلم في دخول اللعبة لذا يأخذ المعلم مثالا ملموسا مع تلميذ أو معلم في المدرسة حيث تربطه

رابطة عائلية, يقدمه ويحدد العلاقة.

يمنح التلاميذ الفرصة لتقديم دورهم , الأشخاص الموجودين في المدرسة الذين يرتبطون بهم.

الأسبوع الثاني : الأمانة

في العامين الأول والثاني, تم ذكر هذا الموضوع بشكل غيرمباشر بشكل عام. هو تعميق المحتوى والعمل عليه .
الهدف هو معرفة معنى هذه الكلمة وهي اللطف و الشجاعة. من خلال الصدق تنشأ الصداقة والحب بين الناس.
قصة مقترحة في النشاط د.

تعتمد على مستوى الفصل , ويمكن للمعلم قراءة القصة من أجل فهم جيد جدا.
الرسم التوضيحي يسهل على التلميذ الفهم. ثم يخطط المعلم لأسئلة الفهم الشفهي قبل الانتقال إلي التعليمات.

التوصيات:

يمنح المعلم فرصة للأطفال لرواية قصة حقيقية عن الصدق.

يطرح أسئلة على الأطفال: كيف أعرف أنك صادق؟

لا يتردد في الذهاب إلى أبعد من ذلك من خلال سرد قصص عن الصدق.

الأسبوع الثالث:التحدث أمام الآخرين

بشكل عام لا تتاح للعديد من التلاميذ الفرصة للتعبير عن أنفسهم وهم معتادون على التحدث دون خوف ودون دوافع خفية داخل المدرسة وفي المجتمع الذي يعيشون فيه . يهدف هذا الدرس إلى تشجيع الأطفال على الجرأة في التحدث و التعبير عن أنفسهم بحرية من خلال إبداء آرائهم أمام الآخرين دون الشعور بالحرج أو التعقيد. يتمثل دور المعلم في تشجيع التلاميذ و تعليمهم وتدريبهم على التحلي بالشجاعة للتحدث أمام الجمهور منذ سن مبكر. التعبير عن الأفكار حق للجميع.

-يطلب من الأطفال القيام بمسرحية في هذا المعنى.

إقامة مناظرات بين التلاميذ حول تجاربهم أو مغامراتهم السيئة.

مثال: مطالبة التلميذ الخجول بإعطاء النتيجة النهائية في نهاية اللعبة أو يروي قصة يعرفها جيدا أو إبداء رأيه في حدث جرى في المدرسة أو في الحي .

عرض نشيدة أو قصيدة أمام الفصل.

الأسبوع الرابع: التحكم الذاتي

ضبط النفس هو متابعة للموضوع الذي تمت مناقشته في السنة الأولى حول العواطف، والذي يهدف إلى التعرف على المشاعر وتحديدها .

ضبط النفس هو سمة شخصية يجب على الطفل تطويرها والتي تساعد طوال رحلته إلى سن الرشد. في الواقع، يعتبر الطفل أميرا صغيرا مع والديه ويميل عموما إلى العثور على أقل أمنياته يتم منحها من قبل والديه. عندما يكبر يتغير محيطه وتتغير قواعد اللعبة. إذا كان لا يريد أن يعامله رفاقه مثل طفل مدلل ووجد نفسه على الهامش، فسيتعين عليه التكيف مع الوضع الجديد والامتثال للقواعد العامة مثل أي شخص آخر. وإذا تمكن الابتعاد عن أدنى عائق في المنزل، يجب أن يفهم أنه يجب أن يتحكم في مزاجه في مكان آخر. إذا كان محبوبا مع والديه ومحميا بشكل جيد، فهو معرض في الخارج لجميع الأشكال المواجهة والتهديدات، وإذا لم يكن قادرا على التحكم في إيماءاته وعواطفه، فسيجد صعوبة في التواصل الاجتماعي والأسوأ من ذلك أن يفرض نفسه بنفسه في مجتمعه.

لذا فإن موضوع التحكم الذاتي عنصر مهم يدفع على الطفل للامتثال لقواعد المجتمع والازدهار .

الهدف من التنظيم الذاتي هو تعليم التلاميذ التحكم في عواطفهم في مواجهة عدة حالات، يجب ألا ينجرّف بعيدا، و يكون قادرا على التحكم في نفسه، وإدارتها بهدوء.

يبدأ الحصة بتذكير: التعرف على المشاعر.

النشاط ٥ - هو إكمال القصة ثم تقديم آرائهم في القصة.

التوصيات:

- يعلم التلاميذ أنه من المهم التحكم في عواطفهم للتفاعل.

- الرد بهدوء.

- الامتناع.

يخبرهم حدثا ويسأل عن رأي الأطفال.

- يتناول التلاميذ على سرد قصة أغضبهم - و لم يتمكنوا من السيطرة على أنفسهم. . ماذا كان ردة فعلهم.

الأسبوع الخامس: قيمة العَلم

قيمة العلم في استمرارية الدروس و التعلم للسنتين الأولى والثانية نعتبر أنه من المفترض أن يعرف التلميذ ألوان علم

بلدنا ومظهره وبماذا يرمز به .

الموضوع هو معرفة قيمة هذا العلم.

يجب أن يدرك الطفل أن العلم رمز الدولة. هذا العلم هو صورة هذا البلد الجميل الذي نفتخر به بالإنتماء إليه.

يجب على أي جيبوتي يرى هذا العلم الوطني أن يشعر بهذه الحماسة المسماة بالوطنية. هذا البلد هو إرث من

أسلافنا والعلم يرمز إلى هذه الهدية الجميلة التي تسمى جمهورية جيبوتي، والتي توحدنا. يجب أن يرفرف هذا العلم

عاليا ويظل كذلك حتى ننقله إلى الأجيال القادمة. جيبوتي دولة ذات سيادة لا تعتمد على أحد والشعب الجيبوتي

شعب حر. العلم هو أمل الشعب بأكمله لأنه طالما ظل يطفو يبقى الأمل. الشعور بالوطنية، وحب الوطن وكذلك

احترام واندماج جميع الجيبوتيين دون التمييز في اللون أو اللغة أو الثقافة أو الدين أو العرق. إن الشعب الجيبوتي شعب

موحد لا ينفصل. يبدأ المعلم الحصة مع التذكير بألوان العلم (الكتيب للسنة الأولى ومعنى ألوان العلم السنة الثانية).

التوصيات:

- يجب أن يتعرف الأطفال على أنفسهم من خلال علمهم الوطني .

العلم الوطني يرمز إلى روح المواطنة لدينا واسسنا الوطنية.

- يعلم المعلم التلاميذ أن علمنا يمثلنا في جميع أنحاء العالم.

- يمثل العلم رمز وحدتنا.

- العلم هو رمز استقلالنا وسيادتنا.

- على المعلم أن يرسم العلم ويلونه ثم يزين الفصل بهذه الأعلام.

الأسبوع السادس: معنى الشعار الوطني

في استمرارا لدروس وتعلم السنة الثانية، يتعلق الأمر بتطوير مبادئ المواطنة. في كتيب السنة الثانية في الوحدة الرابعة

الأسبوع الثاني، تعلم التلاميذ التعرف على الرموز المختلفة للشعار الوطني وتمييزها بين الشعارات الأخرى. هذه السنة

الثالثة لتعليمهم معنى شعار الدولة. لذا على المعلم أن:

يعرض لوحة الحائط الخاصة بالشعار لإظهار التفاصيل كتذكير.

يجعل التلاميذ يفهمون الشعار وهو أيضا رمز لبلدنا مثل العلم.

يوضح أن الرمح والدرع والخنجر يرمزون إلى قوة الوطن والدفاع عنه.

يوضح أن إكليل الغار يمثل استغلال وسيادة البلاد.

و النجم يمثل وحدة الوطن والأخوة والسلام.

ويغرس أن ثقافة الشعب وتقاليدته أساس التضامن الوطني.

ويرسم ويلون الشعار الوطني.

الأسبوع السابع: المسجد

وردت ذكر كلمة المسجد عدة مرات في العامين الأول والثاني .

تعلم الأطفال أنه مكان مناسب للصلاة وقراءة القرآن وأداء خطبة الجمعة.

أدرکنا أن الطفل يجب أن يعرف أسماء الأماكن المختلفة في المسجد وأن يكون قادراً على تسميتها وفهم دور كل جزء.

التوصيات:على المعلم أن:

يكمل مخطط المسجد من خلال حصر الأماكن المختلفة .

- يعلم أن المساجد أماكن عبادة الله (الأدعية, الصلاة , تلاوة القرآن الكريم).

يشرح دور الأماكن المختلفة في المسجد: المنبر هو مكان الإمام ويستخدم في القاء خطبة الجمعة .

المحراب هو مكان الإمام للصلاة, وتستخدم المئذنة لوضع مكبرات الصوت ورؤية الناس من بعيد . الخطوط في المسجد

تستخدم لتسوية الصفوف.

يعرض مخطط المسجد في الفصل.

الوحدة الثانية التثقيف الصحي

الأسبوع الأول: نظام غذائي متوازن

في الاستمرار المنطقي للدروس السابقة: في وحدة الثانية أسبوع الخامس: النظافة الغذائية التي تهدف إلى غسل وتغطية الطعام ووضعها في مكان نظيف قبل تناوله. الشيء نفسه ينطبق على درس قواعد جدول الأسبوع الرابع الذي لا يزال نفس الوحدة الذي يهدف إلى غرس القواعد والمعايير والتي تنظم السلوك الذي يجب أن نتبناه أثناء أكل الطعام.

ولهذا نجد أنه من المهم أن يعرف التلميذ ماذا يأكل ولماذا؟

- يسمح النظام الغذائي المتوازن الجيد للطفل بالنمو بشكل جيد . ويضمن النظام الغذائي الجيد صحة جيدة.

- التوصيات:

يطلب من التلاميذ تسمية بعض الأطعمة والتعرف على الأطعمة التي تضر صحتهم:

الدهون الزائدة والأطعمة الحلوة والمالحة

يعرف الأطعمة المفيدة لصحتهم: الفواكه والخضروات واللحوم والأسماك والحليب والجبن.....

تغيير النظام الغذائي اليومي.

-اكتساب فكرة نظام غذائي متوازن ويشرح لهم فكرة الدهون والملح في المقالة القصيرة الأولى من التركيب. أسأل زميلي

ماذا أكل هذا الصباح في الإفطار والجميع يبيدي رأيهم في هذا النظام الغذائي.

يرسم لهم صوراً لنظام غذائي متوازن. (رسم فواكه, علب حليب, عصير فواكه , سمك, دجاج, لحوم إلخ...).

الأسبوع الثاني : نمط النوم

على العموم من هذه الوحدة, يمكننا ان نعتبر أنه يمكن للتلاميذ تبني موقف إيجابي ومسؤول بشأن تغيير سلوكهم وإدارة وقت عملهم ووقت راحتهم. إنها مسألة غرس الأفكار الإيجابية فيهم حول الأنظمة الغذائية الجيدة وفائدتها. سيتمكن الأطفال من اتباع نهج أكثر أهمية في أسلوب حياتهم والأشياء من حولهم.

الهدف من هذا الدرس هو إظهار أن النوم عامل مهم في حياة الطفل وفي نموه الشخصي على الصعيدين الشخصي والأكاديمي . الطفل ينام مبكرا, ويستيقظ في الوقت المحدد في الصباح, و يعمل بشكل جيدة, ويبقى نشيطا في الفصل لن يشعر بالإرهاق الذي يسيطر عليه ,

- توعية الأطفال بأهمية النوم.

- احترام وقت الراحة.

- جعل الأطفال يفهمون أهمية النوم المبكر.

- قلة النوم وعواقبه (اطلب من التلاميذ إعطاء أمثلة) إحداث تغيير إيجابي في سلوك الطفل.

جلب الطفل لتحمل المسؤولية ويصبح سيد أفعاله.

ساعد الطفل على إلقاء نظرة نقدية على نفسه وما يفعله.

اجعل الطفل يفهم دوره الأساسي في تغيير أسلوب حياته.

اسمح للطفل بالتخطيط ليومه وإدارة نومه بشكل فعال وعدم العيش من يوم لآخر بطريقة انتهازية.

مثال على النشاط: ضع خطأ أحمرًا تحت المقترحات التي تبين أنني بحاجة إلى النوم و بخط أزرق تحت مما يدل

على أنني نمت جيدا على سبيل المثال: أتناوب كثيرا- ألعب جيدا- أفرك عيني.....

- وزع لهم الأوراق ليستكملوا بمساعدة الوالدين:

وقت الغروب		وقت الشروق		الأيام
مساء	قيلولة	بعد الظهر	صباح	
				أيام الاستراحة
				أيام المدرسة
				الإجازات والعطل

التوصيات:

-يشرح للطفل أنه من الضروري تنظيم وقته.

يجب أن يتعلم الطفل التخطيط لأنشطته.

تنظيم الوقت مهم جدا.

يجعل توازنا بين وقت العمل ووقت الفراغ ووقت الراحة.

الأنشطة:

-يتحدث كل طالب عن يومه ويقوم كل منهم بدوره بإبداء رأيه:

-وزع النماذج المراد استكمالها بمساعدة أولياء الأمور لمساعدتهم على التنظيم.

-حسب المجموعة , وزع المهام بين التلاميذ: كل يوم, يكتب تلميذ من المجموعة عمل اليوم ويوم الخميس سيكتب

الجميع لتطوير جدول الأسبوع.

الأسبوع الثالث : نمط الحياة:

على العموم في الفصل من السنة الثالثة, يمكننا أن نعتبر أنه يمكن للتلاميذ تحمل مسؤولية إدارة وقتهم وإيقاع حياتهم.

وهذا يعني تنظيم وتخطيط يومهم ووقت عملهم ووقت راحتهم. يتمثل دور التربية الأخلاقية المدنية والإسلامية في

تعليم الأخلاق الحميدة حتى يتبنوا السلوك المسؤول والمواقف الإيجابية في الحياة اليومية.

ينقسم اليوم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية وهي : وقت العمل ووقت الراحة ووقت الفراغ.

الهدف من هذا الدرس هو إظهار أنه من المهم احترام هذه اللحظات الثلاث ومعرفة كيفية إدارتها بشكل مناسب.

إن تحكّم إيقاع الحياة يسمح للطفل بالازدهار الكامل وأن يكون فعالا في حياته المدرسية. إن إدارة الجودة لإيقاع الحياة

ليست مسؤولية الطفل فحسب, بل هي عامل يشمل كل الناس بشكل عام. فالأشخاص الأكثر فاعلية هم أولئك الذين

يديرون وقتهم وعملهم بشكل جيد. وباختصار,هما لأشخاص الذين تمكنوا من التوفيق بين حياتهم الخاصة وحياتهم

المدرسية.

الأسبوع الرابع: العاصمة:

بعد تعليم وتعلم السنة الثانية، فإن الأمر يتعلق بتطوير أسس المواطنة وإيقاظ الشعور بالانتماء إلى هذا البلد من خلال تعريف التلاميذ بالأماكن الرئيسية في عاصمة جيبوتي.

الهدف من هذ الدرس هو تعريف جميع التلاميذ وخاصة تلاميذ المحافظات بالأماكن الرئيسية في عاصمة جيبوتي.

يبدأ المعلم الحصة بالرسم البياني الحائطي لخريطة جمهورية جيبوتي ليتمكن من تحديد المناطق المختلفة.

التوصيات:

يعلم التلاميذ التعرف على بعض الأماكن الرئيسية في عاصمة بلدهم

العاصمة هي أكبر مدينة في البلد.

تعميق الدرس بإضافة أماكن أخرى مثل محطة قطار جيبوتي، المحكمة، بوادي مول، ... إلخ

يقارن صوراً من العاصمة مع صور محافظات أخرى مثال: الأكواخ السياحية، الجبال، بستان نخيل دخل... إلخ

النشاط: حسب المجموعة:

إعداد بطاقات متعددة وتوزيعها للمجموعات، المجموعة الأولى التي تجد أكبر عدد من الأماكن في العاصمة هي الفائزة.

مشروع جماعي: سيتعين على التلاميذ جمع مجموعة من الصور التي تمثل عاصمة جيبوتي

الأسبوع الخامس: الاعتناء بالملابس:

في السنة الثالثة يبدأ الطالب الانفتاح على العالم الخارجي وتطوير وجهة نظر نقدية لما يحيط به. كما يبدأ في إدراك نظرة الآخرين إليه. ويبدأ في تطوير الشعور بتقدير الذات وهذا ما يدفعه إلى الاعتناء بملابسه. يسأل نفسه والآخرين.

سيحكم عليه المحيط من خلال ما يرتديه

لذلك ، يجب أن نساعد الطفل على التكيف مع بيئته المعيشية من خلال تعليمه كيفية ارتداء الملابس والعناية بها والحفاظ على نظافتها وحسن مظهرها..

الهدف من هذه الوحدة هو السماح للطالب بتحمل المسؤولية ، وغرس السلوك الجيد والاستقلالية فيه حتى يتمكن من الازدهار في حياته اليومية

التوصيات:

- يجب على المعلم أن :

-يفحص ملابس الأطفال في بداية الساعة وبعد الاستراحة وفي نهاية الساعة

. يعوّد المعلم الأطفال على اللعب دون أن يتسخوا

يقدم نصائح للأطفال الذين يتسخون بعدم تكرار ذلك مرة أخرى ..

. يشجع ويقدر الطفل الذي يظل نظيفًا بعد اللعب..

- إثراء الدرس بالأنشطة:

يحكي المعلم قصة عن طفل يعتني بملابسه وفتاة لا تلتفت لما ترتديها. عند وصول الفتاة الصغيرة إلى المنزل ، يعاقب

الوالدان (ويأمران بغسل ملابسها) ويكافئان الصبي لأنه كان قادرًا على الحفاظ على نظافة ملابسه..

• يقدم مشهد التلميذين على السبورة (تلميذ بملابس متسخة والآخر بملابس نظيفة) بعد الاستراحة ويبدى كل واحد منهم

رأيه في ملابسهما.

أسبوع السادس: النظافة:

بعد تقديم درس في النظافة في العامين الأول والثاني ، تعتبر النظافة موضوعًا مهمًا جدًا للطفل لأنه غالبًا ما يتعرض للأوساخ والقمامة وهو دائمًا في طور اللعب والحصول على أيدي و ملابس متسخة. لهذا الغرض ، يهدف هذا الموضوع إلى غرس الأخلاق الحميدة، والابتعاد عن الأوساخ والميكروبات التي يمكن أن تضر بصحته ، واتباع إجراءات النظافة التي يجب اتخاذها في حالة تعرضه. يجب على الطفل قبل كل شيء أن يتجنب الاتساخ ويتجنب الأماكن المتسخة وأماكن جمع الأزبال في الحي.

الهدف من هذا الدرس هو جعل الطفل يستخدم وسائل الحماية وتبني مواقف صحية مثل غسل اليدين بالصابون ، والمناشف ، والمناديل .

التوصيات: يجب على المعلم أن :

يعلم الأطفال أهمية النظافة بالنسبة للصحة.

-يعرّف الأطفال فائدة وسائل الحماية

• يعرض وسائل الحماية ويوضح الاستخدام الصحيح لها.

• ينصح باستخدام الصابون لغسل اليدين والحفاظ على نظافتهما دائمًا.

• يقدم نصائح بأن غسل اليدين بادرة نموذجية لكل طفل.

• تحديد وتوفير وسائل الحماية ووضعها في حجرة الدراسة: منشفة ، قفازات ، صابون ، منديل.....

• مشروع الفصل ، تعدّ كل مجموعة أشياء تسمح لهم بالنظافة الجيدة وهذه الأشياء مفيدة للفصل.

الأسبوع السابع: الصلاة:

وفقًا لموضوع الصلاة الذي تم ذكره بالفعل في السنة الثانية الوحدة 4 الأسبوع 7 حول أركان الصلاة وواجباتها ، والذي تم التذكير بأن الصلاة تتطلب مكانًا نظيفًا وطهارة المصلي. وقد أشير بوضوح إلى أن هناك خمس أوقات للصلاة في اليوم ؛ ويسبق كل صلاة نداء المؤذن لسمعه الناس من بعيد.

التوصيات: على المعلم القيام بما يلي :

يعلم التلاميذ أن الصلاة هي مجموعة من الإركان والسنن.

• يقدم مشهدا يقوم به عمليا يظهر فيه كيفية أداء الصلاة للاقتداء به .

-يطلب عددا قليلا من التلاميذ الذهاب إلى السبورة ليحاكوه في الصلاة .

• يعلم سور القصار للصلاة وكذلك الأدعية الواردة بعد الصلاة .

• يشرح للأطفال أن الصلاة تتطلب الطمأنينة والخشوع .

الوحدة الثالثة

بيئتي

الأسبوع الأول: فائدة النباتات و حمايتها

تعليم الأطفال كيفية تنظيف الفصل الدراسي والمدرسة ، وكيفية الزراعة في مدرستهم ، وكيفية تجنب إهدار المياه والطاقة.

الهدف من هذه الوحدة هو تعميق معرفة الطلاب بفائدة النباتات و حمايتها للحفاظ على البيئة. والبيئة المدرسية و الحي بعد ذلك.

الهدف من التربية الأخلاقية والمدنية والاسلامية هو السماح للأطفال بالتعرف على البيئة منذ سن مبكر حتى يصبحوا مواطنين صالحين ومسؤولين في الغد.

التوصيات:

- يجب على المعلم أن :

- يشرح لطلابه فائدة النباتات وأهميتها وضرورة غرس الأشجار في بيئة قاحلة.

- يقوم بمشروع: غرس شجرة مع الأطفال مثلا.

- يعمل على شكل ورشة عمل: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لزراعة نبات. وإيجاد أرضية تنافسية بين المجموعات لمكافحة المجموعة التي تمكنت من زراعة نباتها بسرعة.

- ينصح على التلاميذ بتناول الطعام تحت شجرة للاستفادة من الظل.

- يقدم نصائح للأطفال بفائدة الأشجار.

- نشاط جماعي: إعداد ملصقات توعوية في المدرسة حول وقاية النبات.

- يجب أن يكون المعلم ذا اهتمام كبير على النباتات ليقتدي به التلاميذ .

- أن يعلم التلاميذ كيفية العناية بالنباتات.

- أن ينشئ لجنة تهتم بالبيئة.

- أن يتبنى المواقف الإيجابية من خلال السلوك المسؤول تجاه البيئة.

- أن يقدم الاهتمام بما له تأثير إيجابي على البيئة.

- أن يقوم بمحاربة التصحر وإزالة الغابات.

الأسبوع الثاني : الحيوانات الأليفة:

نحن نعيش مع الحيوانات الأليفة ، نلتقي بها في كل مكان .لسوء الحظ،إن المدينة ليست موطناً طبيعياً للحيوانات. ويمكن لهذه الحيوانات الفقيرة أن تخرج لبحث طعامها. فهي غير ضارة وعادة ما تكون عرضة لسوء المعاملة من بعضها البعض..

هن كائنات حية تشعر بما نشعر به نحن البشر (ألم ، جوع ، تعب ، عاطفة) الهدف من هذا الدرس هو حسن التصرف تجاه هذه الحيوانات الأليفة والتسامح معها.

التوصيات: على المعلم أن :

-يعلم الأطفال أن الحيوانات الأليفة معرضة للخطر.

. بعض الحيوانات لا تستطيع الدفاع عن نفسها مثل الماعز والأغنام -

تنمية الجانب الإنساني للأطفال من خلال تشجيعهم على تقديم الأكل والشرب ، وانقاذها من المخاطر..

.-تربية الأطفال على التسامح مع الحيوانات الأليفة وعدم الإضرار بها

. تعتبر مساعدة الحيوانات عملاً صالحاً.

نشاط شفوي: يطلب من الطلاب سرد لقاءاتهم مع الحيوانات إما في الحي أو أثناء العطلات في البوادي أو في القرى أو في المزرعة وشرح رد فعلهم تجاه هذه الحيوانات

الأسبوع الثالث: الحشرات والزواحف والقوارض الخطيرة :

- في الدرس السابق ، كان الموضوع الذي تمت مشاهدته عن الحيوانات الأليفة. من المفترض أن يعرف الأطفال عن الحيوانات الخطيرة من حولنا. نحن دائماً نشاهد الحيوانات الصغيرة والحشرات التي تعيش من حولنا وفي معظم الأوقات في منازلنا ، و يجب أن يعرفوا المخاطر وإجراءات السلامة التي يجب اتباعها تجاه هذه الحيوانات. الهدف من هذا الموضوع هو جعل الأطفال التعرف على هذه الوحوش وأن يكونوا يقظين من تصرفاتها الغريبة.

التوصيات:

- يجب على المعلم أن يوضح للأطفال أن هناك حشرات وزواحف وقوارض خطيرة ومن الضروري معرفة كيفية الابتعاد عنها .
- أن يطلب من الأطفال التحدث عن الحيوانات التي تخيفهم أو تؤذيهم.

الأسبوع الرابع: حماية البيئة:

عامّة هذا الموضوع يتحدّث عن البيئة وهو موضوع حساس للغاية ولا يمكننا الاستغناء عنه. لأنّ البيئة لها تأثير مباشر

على الناس وغالبًا ما يكون الأطفال هم الأكثر تعرّضًا للمشكلات المتعلقة بالتلوث البيئي.

في العامين الأول والثاني، تعامل الأطفال بالفعل مع هذا الموضوع. في السنة الثالثة، يمكن للأطفال المساهمة في إحداث

تغيير إيجابي سريع في بيئتهم، وتحديدًا في البيئة المدرسية من خلال المشاركة في النوادي البيئية خلال أيام المناسبات

الوطنية، والعناية الخاصة بأنشطة الحي.

التوصيات: يطلب من المعلم مايلي :

- تعليم الطلاب احترام البيئة من خلال حمايتها

- أن يشرح المعلم للتلاميذ بأن البيئة النظيفة تجعل الحياة سهلة.

- أن يقدم أسباب التلوث البيئي إن أمكن (السيارة، حرق النفايات، إلخ)

لمراعاتها. القيام بعمل رسم تخطيطي للبيئة.

القيام بعمل رسم لافتات تتضمن عبارات توعوية ولصقها على الأماكن المهمة لتوعية الناس من خلالها.

الأسبوع الخامس: سلامة الطرقات:

انطلاقاً من موضوع السلامة الذي تم تناوله بالفعل في السنة الأولى ، نعتبر أنه من المهم للغاية تناول هذا الموضوع مرة أخرى ، وذلك أن الطفل يتعرض يوميًا لمخاطر المرور ، ولإعتقاد بعض الناس أن الطفل قد كبر عندما يتعلم الصف الثالث. ولأن العديد من أولياء الأمور يؤمنون أنه قادر على العبور والتحرك بمفرده.

وتهتم المدرسة عادة تفادي وقوع مثل هذه الحوادث المرورية المتكررة، لذا تسعى إلى تقديم النصائح المناسبة وإجراءات السلامة الضرورية للتلاميذ..

الهدف من هذا الدرس هو معرفة قواعد المرور (إشارات المرور ، عبور المشاة) واحترام تعليمات شرطة المرور والانتباه قبل عبور الطريق.

التوصيات: يجب على المعلم أن يقوم مايلي :

. -توعية الطلاب بأخطار الطريق

. -عمل محاكاة في الفصل مع إشارات عبور المشاة وإشارات المرور

. -حث الطلاب على احترام قواعد الطريق

. -تعليم الأطفال علامات عبور المشاة

. -عرض إشارات المرور في الفصل لتعريف الأطفال

. -توعية التلاميذ بعدم اللعب على الطريق.

أنشطة تدريبية وتنفيذية :

القيام بمسرحية داخل الفصل عن أحوال الشارع وذلك طلب المعلم من التلاميذ تمثيل أدوار المارة والسائق وشرطي المرور:.

. - مرة تكون حركة المرور بسلام

-إعادة سرد حدث وقع أثناء وقوع حادث (كيف ولماذا)؟

. - مرة تكون بوقوع حادث

الأسبوع السادس: المواقع السياحية:

موضوع المواقع السياحية هو متابعة للدرس السابق الذي ظهر في السنة الثانية الوحدة 4 ، الأسبوع 5 حول خصوصيات

المناطق. إنه فرصة لتعريف التلاميذ على ثروات بلدهم واكتشافها والمناطق التي يوجد بها. من هنا نغرس في قلوب

التلاميذ حب الوطن ورغبتهم في زيارة هذه الأماكن ومعرفة بلدهم بشكل أفضل. وينبغي تقديم هذه التوصيات

للتلاميذ عند التحدث عن الأماكن السياحية:

لذا يجب على المعلم أن:

. -يحذّر التلاميذ الاقتراب من حيوانات معينة مثل الأفاعي والنحل وما إلى ذلك

. -يعرض مشهدا للأماكن السياحية ومميزاتها للتلاميذ

. - يقدم حكاية عن طفلة صغيرة تصاب بالذعر عند رؤية عنكبوت

. -أن يقدم حكاية صبي يخاف من رؤية ثعبان في ساحة المدرسة ويأتي ليحذر زملائه في الفصل

. - يعرض لهم قصة مدرس يحكي عن امرأة تفزع من رؤية فأر يتسلل إلى غرفة في البيت.

الأسبوع السابع: الأوقات المختلفة للصلاة.

يعتبر هذا الدرس امتدادا للدرس السابق في الوحدة 2 الأسبوع السابع من السنة الثانية الذي يدور حول كيفية أداء الصلاة . من المفترض أن يعرف التلميذ مواقيت الصلوات المختلفة. كما أن عليه أن يعرف الصلوات التي تكون في النهار والتي تكون في الليل . وأن لكل صلاة وقت خاص بها ، وهناك بعض الصلوات يفصل بينها وقت طويل وأخرى لا يفصلها إلا زمن قصير .

وينبغي على المعلم تعليم التلاميذ أحكام الصلاة لتأديتها بطريقة صحيحة .

والهدف من هذا الدرس معرفة أوقات الصلوات المختلفة لأداء كل صلاة في وقتها .

التوصيات:

على المعلم أن :

- يوضح للتلاميذ بأن صلاتين تكون في النهار ، وثلاث تكون في الليل .

- يشجع المعلم التلاميذ بأداء كل صلاة في وقتها .

- يغرس المعلم العادات الدينية الحميدة في نفوس التلاميذ .

- يطلب من الوالدين تعويد الأولاد على أداء الصلوات في أوقاتها .

	المستوى : 2		الجدادة : 1
المادة :	التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية (القرآن الكريم)	الوحدة : 1	
الموضوع :	سورة الفاتحة (الآيتان 1-2)	الأسبوع : 1	عدد الحصص : 1

الأهداف النوعية:

- 1- فهم المعنى العام للآيتين .
- 2 - ترتيب الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة .
- 3 - حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة .
- 4 - الوسائل التعليمية : السبورة،الشرح ، الأسئلة .

المراحل	الأنشطة التعليمية - التعلمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	ماماذا يقرأ أبوك في الصلاة ؟
الإنصات والترديد	1-ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة الفاتحة ويرددونها بسم الله الرحمن الرحيم *الحمد لله رب العالمين * الرحمن الرحيم
الفهم	يتعرف المتعلمون على المعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة كيف نشكر الله ؟ نحمده ونعظمه من خلق الإنسان والحيوان ؟ الله من يرزقهم ويحسن إليهم ؟ الله
الحفظ والاستظهار	يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية . يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة . يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار قواعد التجويد .
الإنجاز	التلاميذ العبارة التالية : الحمد لله رب العالمين
الاستنتاج	أحمد الله الذي خلقني وخلق الإنسان والحيوان والأشجار .

المستوى : الثاني

المادة : التربية الأخلاقية والمدنية والإسلامية

الموضوع : مدرستي

الوحدة : الأولى

المكون : التربية المدنية

الأسبوع : الأول

الحصة : الأولى

أهداف التعلم : ١- أتعرف على اسم مدرستي ٢ - أكتشف بيئة التعلم ٣ - أسرد أسماء الأماكن في المدرسة

مراحل الإنجاز	الأهداف	وسائل التعلم (الدعامات)	سير الدرس
تهيئة لتعلم	تذكير المتعلمين بأنهم اندمجوا في جو المدرسة . وبأنهم سيتعرفون أفرادا آخرين غير أفراد الأسرة .		- يرحب المعلم (ة) بالمتعلمين (ة) ويهنئهم على التحاقهم بالمدرسة . - يحفزهم على الاجتهاد والتحصيل ويسألهم عن الفرق بين البيت والمدرسة.
اشتغل وأتعلم	- النشاط الأول : - أكتشف اسم مدرستي . ٢ - النشاط الثاني : -أتعرف على مكونات مدرستي .	الرسم الأول : طفل يواجه صعوبة في اكتشاف اسم مدرسته .ويسأل طفلا آخر ما هذا المنزل الكبير؟ ويجب الآخر إنها مدرستنا . الرسم الثاني : رجل واقف أمام إحدى غرف المدرسة وتلميذ يسأل ما هذه الغرفة ؟ وآخر يجيب إنه مكتب المدير.	يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الرسم ١ ويطرح عليهم أسئلة لاستنتاج الحوار الدائر بين الطفلين . يستنتج التلاميذ من خلال الحوار اسم المدرسة . يوزع المعلم بطاقات عليها صورة مدرسة ومكتوب تحت الصورة اسمها ويطلب منهم تلوينها .. « مدرستي » يدعوهم مرة أخرى إلى ملاحظة الرسم ٢ ويطرح عليهم أسئلة ما اسم هذا المكان ؟ ويشير إلى مكتب المدير وإلى مكتبة المدرسة . ويطلب منهم استنتاج أسماء مكونات المدرسة.
أقوم تعليماتي	-قياس مستوى درجة تعرف التلاميذ على المدرسة ومكوناتها وأهميتها	وضعية النشاط : -بطاقات	يرصد المعلم (ة) من خلال أجوبة المتعلمين (ات) في هذا النشاط التقويمي : -مدى اكتشافهم لاسم مدرستهم ومدى إحساسهم بأهميتها . - مدى تعرفهم على مكونات المدرسة . يطلب منهم إنجاز هذا النشاط : صل كل اسم في هذا العمود بما يناسبه من الصورة في العمود المقابل .

المادة: التربية الأخلاقية والمدنية
الوحدة : الأولى
الأسبوع : الأول

المستوى : الثاني
المكون : التربية المدنية
الحصة : الأولى

- 1- أتعرف على اسم مدرستي
2- أكتشف بيئة التعلم
3- أسرد أسماء الأماكن في المدرسة

أهداف التعلم :

مراحل الإنجاز	الأهداف	وسائل التعلم (الدعامات)	سير الدرس
لتعلمياتي أهد	تذكير المتعلمين بأنهم اندمجوا في جو المدرسة . وبأنهم سيتعرفون أفرادا آخرين غير أفراد الأسرة .		- يرحب المعلم (ة) بالمتعلمين (ة) ويهنئهم على التحاقهم بالمدرسة . - يحفزهم على الاجتهاد والتحصيل ويسألهم عن الفرق بين البيت والمدرسة.
أشتغل وأتعلم	- النشاط الأول : - أكتشف اسم مدرستي . 2 - النشاط الثاني : -أتعرف على مكونات مدرستي .	الرسم الأول : طفل يواجه صعوبة في اكتشاف اسم مدرسته .ويسأل طفلا آخر ما هذا المنزل الكبير؟ ويجيب الآخر إنها مدرستنا . الرسم الثاني : رجل واقف أمام إحدى غرف المدرسة وتلميذ يسأل ما هذه الغرفة ؟ وآخر يجيب إنه مكتب المدير.	يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الرسم 1 ويطرح عليهم أسئلة لاستنتاج الحوار الدائر بين الطفلين . يستنتج التلاميذ من خلال الحوار اسم المدرسة . يوزع المعلم بطاقات عليها صورة مدرسة ومكتوب تحت الصورة اسمها ويطلب منهم تلوينها .. « مدرستي » يدعوهم مرة أخرى إلى ملاحظة الرسم 2 ويطرح عليهم أسئلة ما اسم هذا المكان ؟ ويشير إلى مكتب المدير وإلى مكتبة المدرسة . ويطلب منهم استنتاج أسماء مكونات المدرسة.
أقوم تعلمياتي	-قياس مستوى درجة تعرف التلاميذ على المدرسة ومكوناتها وأهميتها	وضعية النشاط : -بطاقات	يرصد المعلم (ة) من خلال أجوبة المتعلمين (ات) في هذا النشاط التقويبي : -مدى اكتشافهم لاسم مدرستهم ومدى إحساسهم بأهميتها . - مدى تعرفهم على مكونات المدرسة . يطلب منهم إنجاز هذا النشاط : صل كل اسم في هذا العمود بما يناسبه من الصورة في العمود المقابل .