3

دليل المعلم

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

للسنة الثالثة

الترجمة

أ/ المهندس فؤاد فارح إبراهيم

معلم في مدرسة حسن جوليد المزدوجة في عرتا

الإشراف التربوي

عبدالقادر دبد وعيس

مفتش التعليم الإبتدائي

مركز البحوث والإعلام والإنتاج التربوي 2021م

RIPEN

تصميم وإخراج فنيّ سبأ سعيد فارع

إدارة النشر والبحث

علمي موسى حسن مدير البحث التّربويّ والنّشر

شحم عبد اللّه حسن رئيس قسم البحث

تنسيق فني زمزم محمّد بقره

يشكر الـمدير العام لـمركز البحوث والإعلام والإنتاج التّربويّ

السّيّد/ **سعيد نور حسن البنك الإسلامي للتنمية**

مقدمة

يهدف هذا الدليل إلى دعم المعلم في تنفيذ البرنامج الجديد

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الأساسي. يجب عليه أيضًا تزويده بالمدخلات التربوية والحلول والتكوينات الممكنة بالإضافة إلى العروض المتنوعة: موارد للتدريس باستخدام الأجهزة اللوحية التي تعمل باللمس من السنة الأولى من التعليم الأساسي.

لتجنب التكرار ، يقدم الدليل مذاكرات نمطية يمكن تكييفها لكل مقطع ومسارات تعليمية مرتبة حسب الحصة ، ومدتها ثابتة. تبين هذه الحصص الخطوات الممكنة للسماح للمعلم بتنفيذ دروس التعلم المحددة.

لكل فصل من البرنامج المغطى في الدليل ، يظهر منظور علمي ، مع مراعاة المشكلة المختارة للتعامل مع الموضوع ، لتوفير معلومات عن المحتوى في بداية كل وحدة.

يتبع ذلك عرض تقديمي واستخدام الوثائق التي تهدف إلى وضع الطلاب في النشاط وإشراكهم بشكل كامل في بناء المعرفة و الدراية (دعم باور بوينت)

بعد وصف عام لهذا الدليل ، أراد المصممون طرح سؤال للإجابة على سؤال العناوين التي تم تقسيمها إلى معارف ومهارات خاصة بكل فصل. لجميع المقاطع ، فقد تم توزيع الحصص بدقة ووضوح.

فهرس

الإطار العام -

السنة الثالثة

- المرحلة الثانية –

اولا :مقدمة

تجمع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين مجموعة من الأدوات المصممة والمستخدمة

-للإنتاج

-للمعالجة

- للتخزين

-للتبادل

-للتصنيف

-للبحث عن المستندات الرقمية وقراءتها لأغراض التدريس والتعلم.

تحاول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحسين الفعالية التربوية للمعلمين: كفايات معينة على وجه الخصوص: الفهم والإبداع والحفظ ، من خلال المزيد من أنشطة أكثر فردية أو تعاونية ، وأكثر حرية وثراءً بينما تكون أكثر واقعية.

تتوافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أيضًا مع رغبة قوية في تدريب الشباب على الاستخدام المسؤول لهذه تكنولوجيا ، لا سيما في المجال الرقمي .

ثانياً: غايات تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- تدريب الطالب على استكشاف الأدوات الرقمية بأمان وأخلاق
- شرح فوائد تبادل المعرفة (العمل المشترك)
- إرشاد الطالب في تعلم هذه التكنولوجيا الجديدة

الفهرس

الوحدة الأولى : الاستخدام الأساسي للجهاز اللوحي(تحديد - وصف - تمييز)

الدرس الاول	بيئة الجهاز اللوحي (شاشة تعمل باللمس).....	16
الدرس الثاني	التعامل مع شاشة	18
الدرس الثالث	الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس.....	20
الدرس الرابع	التقييم الجزئي.....	
الدرس الخامس	اكتشاف «مدير الملفات»	22
الدرس السادس	الدراسة والوصول إلى الملف	24
الدرس السابع	الدراسة والعمل على حل «التطبيقات»	26
الدرس الثامن	التقييم الجزئي	

الوحدة الثانية : استكشاف التطبيقات اكتشف - استغلال واجهة البرامج التعليمية.

الدرس الاول	استخدام الكاميرا (1)	30
الدرس الثاني	استخدام الكاميرا (2).....	32
الدرس الثالث	أخذ صورة (1).....	34
الدرس الرابع	أخذ صورة (2)	36
الدرس الخامس	التقييم الجزئي	
الدرس السادس	لغز (1)	38
الدرس السابع	لغز (2)	40
الدرس الثامن	التقييم الجزئي	42

الفهرس

الوحدة الثالثة : استكشاف التطبيقات (اكتشف استغلال واجهة البرامج التعليمية).

الدرس الاول	اكتشاف «تطبيق» الكتابة على الجدران	46
الدرس الثاني	استخدام «تطبيق» الكتابة على الجدران	48
الدرس الثالث	اكتشاف الآلة الحاسبة	50
الدرس الرابع	**التعامل مع الآلة الحبة**.....	52
الدرس الخامس	**التقييم الئي**.....	
الدرس السادس	**اكتشاف تطبيق Openboard**	54
الدرس السابع	**التعامل مع «تطبيق» Openboa rd**.....	56
الدرس الثامن	**التقييم الجزئي**.....	

الوحدة الرابعة : البدء والبرمجة الروبوتية

الدرس الاول	**اكتشف تطبيق «Bee bot»**.....	60
الدرس الثاني	اكتشف تطبيق «الروبوت»	62
الدرس الثالث	حركة «الروبوت» في شبكة	64
الدرس الرابع	**التقييم الجزئي**	66
الدرس الخامس	**اكتشف تطبيق Blue bot**.....	68
الدرس السادس	**شفرة وفك شفرة برنامج**	70
الدرس السابع	البرمجة عن بعد	74
الدرس الثامن	**التقييم الجزئي**.....	76

- **تنمية الفكرالمعلوماتي لدى الطلاب من سن مبكرة**
- **تعزيز ادماج الكفايات الحياتية لدى الطالب**
- **السماح للطالب باتخاذ قرارات مدروسة في استخدام التسهيلات التي توفرها التكنولوجيا الرقمية.**
- **تعزيز تنمية الابتكار والإبداع لدى الطلاب**

ثالثا: مخرجات التعليم المرتبط بالمادة

سيكون التلميذ في نهاية المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة - المرحلة الثانية-) قادرا على كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: الاتية

◆ ان يتقن استخدام الأداة (كمبيوتر لوحي / كمبيوتر محمول صغير) ويتفاعل مع النهج المنظم (الفكر المعلوماتي).

Il بدأ من أجل:

- إتقان آلية التعامل مع الأداة بالكامل.
- التقاط الصور وتسجيل مقاطع الفيديو.
- معالجة وبرمجة روبوت أساسي.
- الاتصال بالإنترنت وتصفح (التصفح الأساسي) وتنزيل الموارد (أساسي).
- أدخل النص
- استخدام التطبيقات الخاصة بمختلف مواد التعليم الأبتدائي / الأساسي: (Geogebra (الرياضيات) ، القاموس أو الموسوعة (الفرنسية) للبحث ، واستخدام الوظائف (Word / Excel والوظائف الأساسية الأخرى ، إلخ)

ملف الخروج من النظام من السنة الأولى إلى السنة التاسعة

في نهاية السنة التاسعة (أساسي) ، باستخدام الموارد دات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- استكشاف الأدوات الرقمية بأمان وأخلاق.
- لديه معرفة تسمح له بتحديد مختلف المكونات المعتادة لنظام الكمبيوتر (من الجهاز اللوحي الأساسي إلى الوحدة المركزية ، والفارة ، وبرنامج طابعة لوحة المفاتيح
- امتلاك الكفايات المتعلقة بأداة الكمبيوتر التي تسمح له بالاستخدام الصحيح للأجهزة والأجهزة الطرفية الموجودة تحت تصرفه.
- استخدام برنامجًا محددً لإجراء بحث (قاموس وموسوعة على قرص مضغوط أو قرص DVD-ROM):

- جيوجبرا (gegabra)

- قاموس أو موسوعة

- استغلال الوظائف (اكسل وغيره ....)

• استخدام الكمبيوتر كأداة لبناء القدرات في التخصصات الأخرى

التوجيهات / التدريب

- تدريب موجه نحو الممارسة يتطلب معدات مناسبة وقابلة للتطوير.

- التدريب في ثلاثة اتجاهات تربوية أو فنية أو اجتماعية.

الحاجة إلى تعزيز التدريب المتخصص لأصحاب المصلحة والتحديثات المناسبة.

وهذا يطرح مشكلة تدريب المعلمين ، الذين ليسوا بالضرورة جميعًا أكفاء في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن سيتم تقديم تدريب مستمر لهم.

المناهج التعليمية

النهج التربوي

- اعتماد طرق تدريس ووضع التلاميذفي مواقف حية
- استكشاف مكثف لموارد الويب (برنامج تعليمي ، محاكاة ، إلخ.)
- تحقيق المشاريع والعمل الجماعي من قبل الطلاب
- التحفيز من خلال العمل التطبيقي والتحديات في مجال الروبوتات
- تنظيم المسابقات والمنافسة

التقييمات

- التقييم التشخيصي (مهم بالنظر إلى تعلمات ذات مستويات متنوعة للغاية من خلال التجارب الشخصية)
- التقييم التكويني مع التغذية المرتدة السريعة التي تيسرها أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتوفرة
- التقييم النهائي

الوحدة الأولى

التشغيل

بيئة الجهاز اللوحي.

مراجعة

الجهاز اللوحي (اللمس)

الدرس الأولي : اكتشاف الشاشة التي تعمل باللمس.

المستوى: السنة الثالثة.

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.

أهداف الحصة :

سيتمكن الطالب من ذلك

١-تذكر المفاهيم المكتسبة في السنة الثانية.

٢-اكتشا ف شاشة اللمس

٣-إبدأ وأوقف جهازك اللوحي.

٤-التعرف على المكونات المختلفة للجهاز اللوحي.

٥- ضع البطاقات التعريفية في المكان المناسب.

الكفايات التي تتم التعرض لها مسبقا:

- احفظ الكلمات.
- فهم معنى الكلمات.

المعرفة المستهدفة:

شاشة تعمل باللمس - ابدأ - إيقاف - رفع مستوى الصوت - خفض مستوى الصوت - العودة إلى الشاشة السابقة - العودة إلى الشاشة الرئيسية - الوصول إلى التطبيقات - الكاميرا - مكبر الصوت - الميكروفون. التطبيقات المستخدمة: لعبة الكلمات - انظر الكتيب الرقمي

وصف النشاط :

- مشاهدة الدرس المقدم
- ضع البطاقات التعريفية في المكان المناسب باستخدام الصور التي تمثل الكمبيوتر اللوحي.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1. تذكير	كيف تتعرف على جهازك اللوحي.	يجد التلاميذ أجهزتهم اللوحية من خلال البحث عن الاسم الموجود خلفها
2.وضعية الإستكشاف	النشاط 1: اكتشاف شاشة اللمس انظر الدعم	يحاول الطلاب العثور على بعض مكونات الجهاز اللوحي
3. البحث	• ملاحظة على عرض الشرائح. • التحقق من الاستجابات.	الطلاب يجدون الإجابات.
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض للأجزاء المختلفة المكونة للكمبيوتر اللوحي على ملف باور بيونت 	يقوم الطلاب بالبحث بشكل فردي ثم في مجموعات

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يفكر الطلاب فيما تعلموه في ذلك اليوم: تم اكتشاف مكونات الجهاز اللوحي
6.الإدماج	**النشاط الرقمي رقم 1** مراقبة الأيقونات على الشاشة. 	العمل الفردي على الجهاز اللوحي
7. التقييم	اكمل البطاقات	الطلاب يكملون التمرين

التعامل مع الشاشة.

المستوى: السنة الثالثة.

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.

أهداف الدرس: تعرف على الطرق المختلفة لاستخدام أصابعك على شاشتك.

التطبيقات المستخدمة: Kids Doodle لنظام Android. انظر الكتيب الرقمي

وصف النشاط: دع الطفل يطور رسمًا حسب أذواقه مع الخيارات المختلفة للتطبيق

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ابدأ وأوقف جهازك اللوحي	يحاول الطلاب العثور على شاشة الأجهزة اللوحية الخاصة بهم.
2.وضعية الإستكشاف	النشاط 1: اكتشف شاشة الكمبيوتر اللوحي. انظر الدعم	يجد الطلاب ويكتشفون التطبيق ويحاولون معرفة فائدته (رسم).
3. البحث	• مشاهدة تطبيق Doodle Kids • كيفية الرسم مع الأطفال خربش	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم حسب المجموعة ثم يعتمدون على هذا الطلب.
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض دودل للأطفال على ملف الطاقة 	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم حسب المجموعة ثم يعتمدون على هذا الطلب.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يفكر الطلاب فيما تعلموه في ذلك اليوم. تعلمنا الرسم والتلوين باستخدام رسومات الشعار المبتكرة للأطفال.
6.الإدماج	ارسم منزلًا به رسومات الشعار المبتكرة للأطفال العمل الفردي على الجهاز اللوحي	العمل الفردي على الجهاز اللوحي
7. التقييم	ابحث عن تطبيق «الأطفال Doodle» ثم انجز رسما	يقوم التلاميذ برسم من اختيارهم

الإدخال على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس.

المستوى: السنة الثالثة.

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.

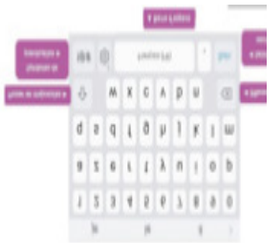
أهداف الدرس:

- معرفة المفاتيح المختلفة على لوحة المفاتيح
- تعلم كيفية إدخال فقرة من النص
- تجنب أخطاء الإدخال وتصحيحها.

وصف النشاط: املأ استمارة عن مفاهيم القراءة والرياضيات.

التطبيق المستخدم: TypingUp

خطوات سير الدرس

خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1. تذكير	تذكير بمكونات الجهاز اللوحي.	يقوم الطلاب بتوضيح المكونات المختلفة للجهاز اللوحي.
2.وضعية الإستكشاف	النشاط ١: كيف تكتب على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس على الجهاز اللوحي. النشاط الرقمي رقم 4	يحاول الطلاب العثور على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس لأجهزتهم اللوحية.
3. البحث	مراقبة لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس على الجهاز اللوحي والبحث عن كيفية الكتابة على لوحة المفاتيح هذه.	يجد الطلاب ويكتشفون لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس وفائدتها. كيف تكتب بالأرقام والحروف..
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات -عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - تقديم دعم لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس 	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات ثم يكتبون على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس. الإملاء بالأرقام والحروف.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟ لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس	يفكر الطلاب فيما تعلموه في ذلك اليوم. تعلمنا الكتابة بالأحرف والأرقام على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس.
6.الإدماج	اكتب بالأرقام والحروف.	العمل الفردي على الجهاز اللوحي. يطلب المعلم من الطلاب كتابة خطاب قصير.
7. التقييم	اكتب رسالة على الجهاز اللوحي 	عمل فردي على الجهاز اللوحي.

مدير الملفات.

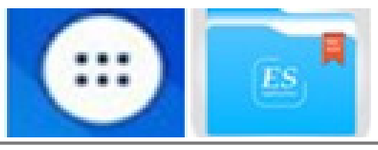
المستوى: السنة الثالثة.

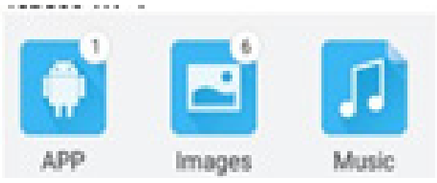
مدة النشاط: 30 دقيقة.

أهداف الدرس: ما هو مدير الملفات

- ما هو مدير الملفات
- ماذا تحتوي
- كيفية البحث عنه وفتحه..

وصف النشاط: تحديد مدير الملفات وكيفية فتحه والتعرف عليه..

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ابحث عن لوحة المفاتيح واكتب رسالة قصيرة	يبدأ الطلاب في تشغيل الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، والعثور على لوحة المفاتيح وكتابة رسالة قصيرة.
2.وضعية الإستكشاف	النشاط 1: اكتشف مدير الملفات.	يحاول الطلاب العثور على مدير الملفات.
3. البحث	مراقبة مدير الملف ومحتوياته 	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات عن محتويات مدير الملفات. موسيقى ، فيديو ، ملف ، مجلد ، إلخ.
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض لمدير الملفات ومحتوياته في الملف ومحتوياته (الدعم) 	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات ثم يكتبون على لوحة المفاتيح التي تعمل باللمس. الإملاء بالأرقام والحروف.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يفكر الطلاب فيما تعلموه في ذلك اليوم. محتويات مدير الملفات وكل ما يمكن العثور عليه.
6.الإدماج	النشاط الرقمي رقم 8 ابحث عن الملفات التي يمكن العثور عليها في مدير الملفات (الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو ... 	العمل الفردي على الجهاز اللوحي.
7. التقييم	ابحث عن مجلد معين وافتحه ، وابحث عن مقطع فيديو معين وافتحه.	العمل الفردي على الجهاز اللوحي..

الوصول إلى الملفات.

المستوى: السنة الثالثة.

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.

أهداف الدرس:

- ما هو مجلد وملف
- ما هو الوصول
- كيفية فتح مجلد وإغلاق ملف

وصف النشاط: تحديد مجلد وملف وكيفية فتحهما وإغلاقهما...

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ابحث عن لوحة المفاتيح واكتب رسالة قصيرة	يبدأ الطلاب في تشغيل الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، والعثور على لوحة المفاتيح وكتابة رسالة قصيرة.
2.وضعية الإستكشاف	النشاط 1: اكتشف مدير الملفات. 	يحاول الطلاب العثور على مدير الملفات.
3. البحث	مراقبة مدير الملف ومحتوياته 	يبحث الطلاب ويكتشفون مدير الملفات ومحتوياته.
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض لمدير الملفات ومحتوياته في الملف ومحتوياته (الدعم) 	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات محتويات مدير الملفات موسيقى ، فيديو ، ملف ، مجلد ، إلخ.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يفكر الطلاب فيما تعلموه في ذلك اليوم. محتويات مدير الملفات وكل ما يمكن العثور عليه.
6.الإدماج	النشاط الرقمي رقم 8 ابحث عن الملفات التي يمكن العثور عليها في مدير الملفات ثم افتحها واغلقها وكذلك المجلدات (الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو ...	العمل الفردي على الجهاز اللوحي.
7. التقييم	ابحث عن مجلد معين وافتحه ، وابحث عن مقطع فيديو معين وافتحه.	العمل الفردي على الجهاز اللوحي..

التطبيقات

المستوى: السنة الثالثة.

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.

أهداف الدرس:

- استخدم التطبيق.
- التعرف على أيقونة.

وصف النشاط: **تعرف على فائدة أحد التطبيقات واستخدمه للعب.**

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ابدأ جهازك اللوحي ثم افتح مقطع فيديو.	يقوم الطلاب ببدء تشغيل الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ثم فتح ملف فيديو.
2.وضعية الإستكشاف	النشاط ١:اكتشف التطبيقات التي تظهر على الشاشة. • انظر (السند أو الدعامة)	يحاول الطلاب العثور على شاشة أجهزتهم اللوحية بحثًا عن التطبيقات.
3. البحث	. مراقبة التطبيقات والبحث عن الغرض من استخدامها.	يجد الطلاب ويكتشفون التطبيق ويحاولون معرفة فائدته (لعبة الألغاز).
4. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض تقديمي انظر النشاط الرقمي رقم ٩	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم. تعلمنا أن نلعب اللغز.
6.الإدماج	أكمل صورة فوضوية للعثور على الصورة الصحيحة.	العمل الفردي على الجهاز اللوحي.
7. التقييم	قم بتجميع الصورة المكسورة معًا في لغز.	العمل الفردي على الجهاز اللوحي..

الوحدة الثانية

التشغيل

بيئة الجهاز اللوحي.

الأسبوع الأول

الدرس الأول

استخدام ميزات الكاميرا الرئيسية (1)

الهدف التعليمي: بنهاية هذا الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على:

- استخدام الوظائف المختلفة لكاميرا الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، وهي

المفاتيح الرئيسية مثل: التقاط صورة والتكبير واستخدام صورة شخصية وتنشيط الفلاش.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير باستخدام الجهاز اللوحي: ابدأ ، وافتح القائمة ، وافتح بعض التطبيقات.	التلاميذ ينفذون
2.وضعية الانطلاق (لوح الحائط):	لاحظ في كل من هاتين الصورتين ، ماذا يصور الاشخاص الذين يلتقطون الصور؟ - هل تعرف أي ميزات أخرى للكاميرا على جهازك اللوحي؟	إجابات على الأسئلة ا : إنها تصوّر الناس ب : تصوّر نفسها وصديقتها. هي تأخذ صورة شخصية الإجابات: تمكين فلاش التكبير

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
3. البحث	(نشاط ١ من الصفحة .. من الكتيب) أكمل الجمل أدناه بالكلمات التالية: تفعيل الفلاش - تكبير - استخدام صورة شخصية - تريد تصوير شيء بعيد. ماذا عليك ان تفعل؟ لا بد لي من التكبير. - تريد التقاط صورة في الغرفة حيث يكون الضوء منخفضًا. ماذا عليك ان تفعل؟ لا بد لي من تفعيل الفلاش - تريد التقاط صورة لنفسك. ماذا عليك ان تفعل؟ لا بد لي من استخدام صورة شخصية يسمح المعلم للأطفال بالعمل بمفردهم ، ثم في أزواج أو في مجموعات	الطلاب يجيبون على الأسئلة. كل مجموعة تمر أمام السبورة وتبرر نتيجتها يوضح عدد قليل من الطلاب الميزات الثلاث باستخدام جهازهم اللوحي:
4. الهيكلة	تصحيح جماعي يتبعه عروض توضيحية للوظائف الثلاث باستخدام الجهاز اللوحي: التكبير / التصغير والفلاش والصورة الذاتية.	يبحث الطلاب بشكل فردي ثم في مجموعات
5.الهدق	ماذا تعلمنا اليوم؟	يربط الطلاب ما تعلموه في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم

استخدام ميزات الكاميرا الرئيسية (2)

الهدف التعليمي: بنهاية هذا الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على:

- استخدام الوظائف المختلفة لكاميرا الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، وهي

المفاتيح الرئيسية مثل: التقاط صورة والتكبير واستخدام صورة شخصية وتنشيط الفلاش.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير بوظائف الكاميرا الرئيسية	
2. التثبيت (لوحة الحائط)	هذه هي المفاتيح المستخدمة في التقاط الصور. أكمل الفقاعات للإشارة إلى الغرض من كل مفتاح: 	يكمل الطلاب النشاط ٢ في الكتيب)

خطوات سير الدرس

خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
3. التقييم	(نشاط ٣) انقر فوق المربع الصحيح للإشارة إلى ما إذا كانت العبارات التالية صحيحة أم خاطئة . إثبات | صح | خطا أريد التقاط صورة مع صديقه حتى أقوم بتنشيط الفلاش | | ✓ أريد تصوير كائن بعيد ، لذلك أستخدم الزوم | ✓ | أريد التقاط صورة في غرفة مظلمة لذا أستخدم صورة السيلفي | | ✓	إثبات | صح | خطا أريد التقاط صورة مع صديقي حتى أقوم بتنشيط الفلاش | | أريد تصوير كائن بعيد ، لذلك أستخدم الزوم | | أريد التقاط صورة في غرفة مظلمة لذا أستخدم صورة السيلفي | |

التقاط صور من زوايا مختلفة (١)

الهدف التعليمي: بنهاية هذا الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على:

- استخدام الوظائف المختلفة لكاميرا الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، وهي

المفاتيح الرئيسية مثل: التقاط صورة والتكبير واستخدام صورة شخصية وتنشيط الفلاش.

المفاتيح الرئيسية مثل: التقاط صورة والتكبير واستخدام صورة شخصية وتنشيط الفلاش.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1. تذكير	تذكير باستخدام الجهاز اللوحي: ابدأ ، وافتح القائمة ، وافتح بعض	التلاميذ ينفذون
2.وضعية الإنطلاق	2 / وضعية الإنطلاق (لوح الحائط) انظر إلى هذه الصور وقل ما يجعلها مختلفة - ابحث عن مكان أو موقع الشخص الذي التقطها لكل صورة - هل تعرف طرق أخرى لالتقاط الصور: - الصورتان (A) و (B) هما منظران مختلفان (عالية وعلى نفس المستوى) من نفس الوضع. أيهما تعتقد أنه الأفضل؟	الإجابات: - A: من أعلى - B: على نفس المستوى - C: من أسفل - D: من أعلى - E: على نفس المستوى الإجابات: القريب والبعيد

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
	- الصورتان D و E وجهتان مختلفتان لنفس السياق (اجتماع). أيهما تعتقد أنه الأفضل؟ ملخص: زاوية الرؤية هي موضع المصور فيما يتعلق بالكائن المصور. أهم (5) زوايا للكاميرا هي: عالية ، منخفضة ، على نفس المستوى ، بعيدة وقريبة.	
3. بحث	(نشاط 1 من الصفحة .. من الكتيب) أكمل الجمل أدناه بالكلمات التالية: من اسفل إلى اعلي - على نفس المستوى- من قريب- من بعيد يتم التقاط الصورة A على نفس المستوى الصورة B مأخوذة من الأعلى تم التقاط الصورة C من بعيد الصورة D مأخوذة من الأسفل يتم التقاط الصورة E ماخودة من قريب يسمح المعلم للأطفال بالعمل بمفردهم ، ثم في أزواج أو في مجموعات	الإجابة: في الصورة A(مأخوذة من أعلى) تكون الأشياء مرئية بشكل أفضل من الصورة B (تم التقاطها بنفس المستوى) الجواب: بالنسبة للصور D و E يكون العكس: في الصورة E (تم التقاطها على نفس المستوى) ، يكون الأشخاص مرئيين بشكل أفضل من الصورة D (مأخوذة من أعلى)
4.الهيكلة	تصحيح جماعي يتبعه عروض توضيحية للوظائف الثلاث باستخدام الجهاز اللوحي: التكبير / التصغير والفلاش والصورة الذاتية.	
4.الهدف	ماذا رأينا اليوم؟	يقوم الطلاب بأبحاثهم بشكل فردي ثم يشاركون في مجموعات

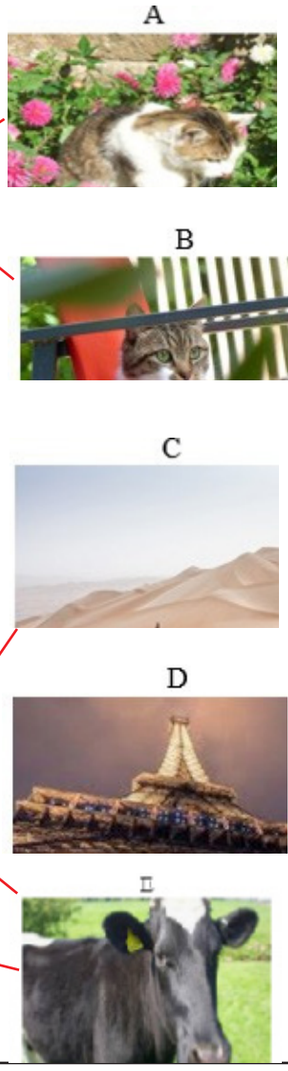
التقاط صور من زوايا مختلفة (2)

الهدف التعليمي: ببنهاية هذا الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على:

- لتصوير بيئتهم باستخدام الأجهزة اللوحية عن طريق اختبار زوايا الرؤية المختلفة واختيار أفضلها.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور .

خطوات سير الدرس

خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
1. تذكير	تذكير بمختلف وجهات النظر الفوتوغرافية	
1. ضعية الإنطلاق	اربط كل صورة بوصفها الصورة مأخودة من نفس المستوى الصورة مأخودة من أعلى تم التقاط الصورة عن قرب La photo est prise de bas 	الإجابات: - A: من اعلى - A: على نفس المستوى - B: من اسفل - C: من اعلى - D: على نفس المستوى الإجابات: من قريب و من بعيد الإجابة: في الصورة A (مأخوذة من أعلى) تكون الأشياء مرئية بشكل أفضل من الصورة B (تم التقاطها بنفس المستوى) الجواب: بالنسبة للصور D و E يكون العكس: في الصورة E (تم التقاطها على نفس المستوى) ، يكون الأشخاص مرئيين بشكل أفضل من الصورة D (مأخوذة من أعلى)

خطوات سير الدرس

<table>
<tr><th>خطوات</th><th>الأنشطة المعلم</th><th>الأنشطة الطلابية</th></tr>
<tr>
<td>3. التقييم</td>
<td>(النشاط ٣ في الصفحة .. من الكتيب)

انقر فوق المربع الصحيح لتوضيح ما إذا كانت العبارات التالية صحيحة أم خاطئة

<table>
<tr><th>إثبات</th><th>صح</th><th>خطا</th></tr>
<tr><td>إذا قمت بتصوير كائن من الأسفل سيبدو صغيرًا جدًا.</td><td></td><td>✓</td></tr>
<tr><td>إذا قمت بتصوير كائن عن قرب ، فسيظهر أكبر مما هو عليه في الواقع.</td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>إذا قمت بتصوير كائن من أعلى ، فسيظهر أكبر مما هو عليه بالفعل.</td><td></td><td>✓</td></tr>
<tr><td>إذا قمت بتصوير كائن من مسافة ، فسيظهر أصغر مما هو عليه في الواقع.</td><td>✓</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>كل مجموعة تمر أمام السبورة وتبرر نتيجتها

يلتقط بعض الطلاب صورًا لوجهات نظر مختلفة بناءً على طلب المعلم.

يحكي الطلاب ما تعلموه في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم

يكمل الطلاب الفقاعات في الكتيب</td>
</tr>
</table>

الأسبوع السادس

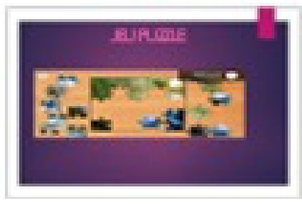
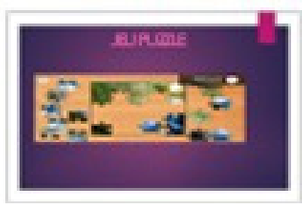
الدرس السادس

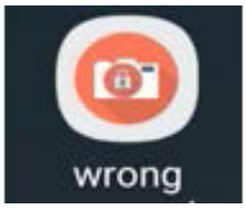
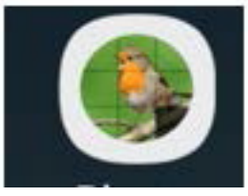
الألعاب

الهدف التعليمي:في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من اكتشاف تطبيق « لغز الصورة»

استخدم جزء المعرض من تطبيق « لغز الصورة».

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور.

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير باستخدام الجهاز اللوحي: ابدأ ، وافتح القائمة ، وافتح بعض التطبيقات.	التلاميذ ينفذون
2. وضعية الإنطلاق	عمر لديه تطبيق جديد على جهازه اللوحي يريد تجربته. ساعده ؟	إجابات على الأسئلة
3.بحث (نشاط 1 على الجهاز اللوحي)	ما هو عنوان التطبيق؟ ما هذا التطبيق ؟ كيف يتم استخدامه؟؟	يقوم الطلاب بأبحاثهم بشكل فردي ثم يشاركون في مجموعات
3.الهيكلة	انظر اللوحة 	كل مجموعة تمر أمام السبورة وتبرر نتيجتها
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟ 	يذكر الطلاب ما تعلموه في الحصة.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. أنشطة التثبيت	(النشاط ٢ في الصفحة ... من الكتيب) ضع دائرة حول أيقونة تطبيق للغز الصور  	يعمل الطالب على الكتيب
7. التقييم (على التابلت).	يستخدم الطلاب تطبيق "لغز الصورة"	العمل الفردي على الجهاز اللوحي..

الأسبوع السابع

الدرس السابع

الألعاب

هدف التعلم: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من اكتشاف تطبيق « لغز الصورة»

استخدم جزء المعرض من تطبيق « لغز الصورة».

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور.

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير باستخدام الجهاز اللوحي: ابدأ ، وافتح القائمة ، وافتح بعض التطبيقات.	التلاميذ ينفذون
2. الوضع الأولي (لوح الحائط)	عمر لديه تطبيق جديد على جهازه اللوحي يريد تجربته. ساعده ؟	إجابات على الأسئلة
3.بحث (نشاط 1 على الجهاز اللوحي)	ما هو عنوان التطبيق؟ ما هذا التطبيق ؟ كيف يتم استخدامه؟؟	يقوم الطلاب بأبحاثهم بشكل فردي ثم يشاركون في مجموعات
4.الهيكلة	انظر اللوحة	كل مجموعة تمر أمام السبورة وتبرر نتيجتها
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يشارك الطلاب ما تعلموه في الحصة.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. أنشطة التثبيت	(النشاط ٢ في الصفحة ... من الكتيب) ضع دائرة حول أيقونة تطبيق للغزالصور	يعمل الطالب على الكتيب
7. التقييم (على التابلت).	يستخدم الطلاب تطبيق "لغز الصورة"	العمل الفردي على الجهاز اللوحي..

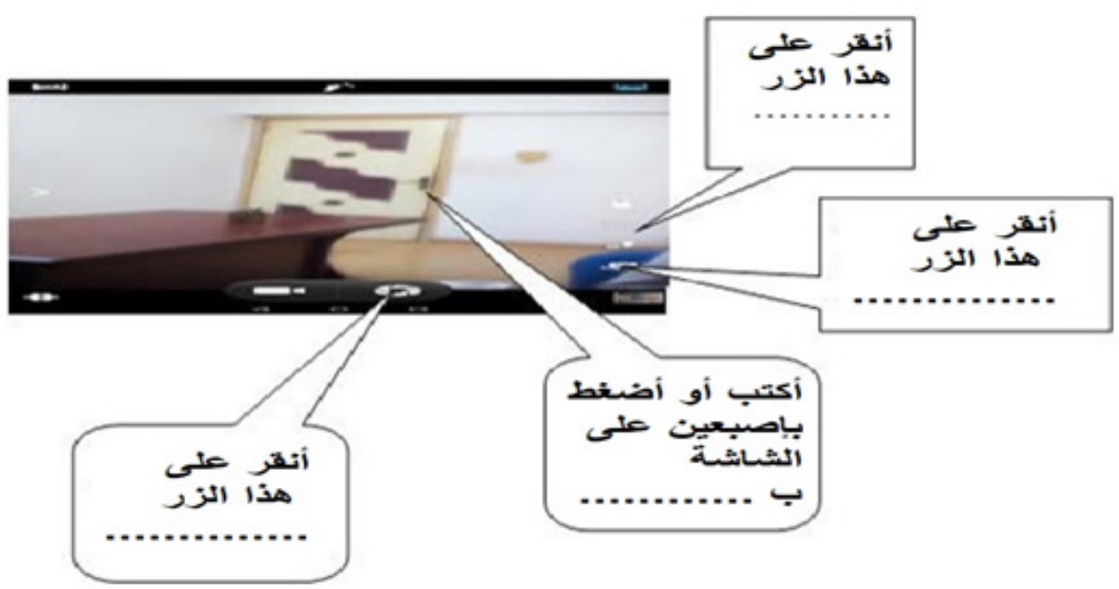
النشاط 1. أكمل الجمل أدناه بالكلمات التالية:

تفعيل الفلاش - تكبير - استخدام التصوير الذاتي

- تريد التقاط صورة في الغرفة لكنها مظلمة. ماذا عليك ان تفعل؟ يجب علي .....
- تريد التقاط صورة لنفسك. ماذا عليك ان تفعل؟ ينبغي ان استخدم .....
- تريد تصوير شيء بعيد. ماذا عليك ان تفعل؟ يجب علي .....

النشاط 2. أكمل الجمل أدناه بالكلمات التالية:

النشاط 2 : هذه هي المفاتيح المستخدمة في التقاط الصور.
أكمل الفقاعات للإشارة إلى فائدة كل ايقونة



النشاط 3. انقر فوق صح أو خطأ

إثبات	صح	خطا
أريد التقاط صورة مع صديقي اذن أقوم بتنشيط الفلاش		
أريد تصوير كائن بعيد ، لذلك أستخدم الزوم		
أريد التقاط صورة في غرفة مظلمة لذلك أستخدم التصوير الذاتي		

الوحدة الثالثة

التشغيل

التحكم في واجهة البرنامج التعليمي

الأسبوع الأول

الدرس الأول

اكتشاف الرسم على الجدران (الرسم واللون) **المدة: 30 دقيقة**

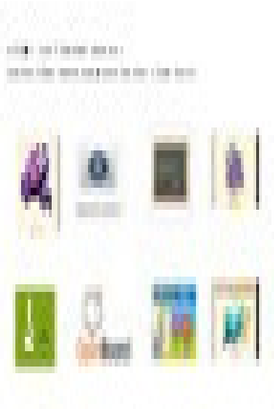
الهدف التعليمي: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من تخصيص تطبيق «الرسم على الجدران».

- استخدام الوظائف المختلفة لكاميرا الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ، وهي

الوسائل والدعامات : التقاط صورة والتكبير واستخدام صورة شخصية وتنشيط الفلاش.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق كاميرا صور

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير بتخصيص جهازك اللوحي	يقوم الطلاب ببدء تشغيل الأجهزة اللوحية الخاصة بهم ثم فتح ملف فيديو.
2.وضعية الاستكشاف	نشاط ١ اكتشف التطبيق «itfiarGwarD» ابحث عن تطبيق «itfiarGwarD» على السبورة وعلى الجهاز اللوحي بعد أن يظهر المدرس أو المدرسة رمزه	يعمل الطلاب تحت إشراف المعلم «خطوة بخطوة»
3. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات. المراقبة على PowerPoint	
3. الأهداف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يحكى الطلاب ماتعلموه

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
5. الإدماج	- نشاط موجه: - افتح تطبيق «itffiarG warD» - تعامل معه - أغلق التطبيق	
6. التقييم	الأنشطة على tnioP.rewoP ابحث عن تطبيق «رسم الكتابة على الجدران» قم بعمل رسم tnioP .rewoP 	يلاحظ الطلاب ويقومون بالمهمة. أطفال يرسمون الرسم على التطبيق «ارسم رسومات جرافيتي»

اكتشاف «رسم على الجدران « (كتابة ولون اسمك)

المدة: 30 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب استخدام التطبيق

«ارسم رسومات» وقم بتنفيذ الأنشطة

المواد والدعامات: جهاز لوحي رقمي ، تطبيق «itfiarG xarD». ملف عرض بوربوينت من "itfiarG warD".

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	انتقل إلى تطبيق «itffiarG warD» وارسم اسمه	مراقبة وتنفيذ المهمة

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
2.وضعية الاستكشاف	افتح التطبيق ٤ ارسم الكتابة على الجدران واكتب اسم المدرس أو المدرسة أو والده وقم بتلوينه 	قم بتنفيذ المهمة أثناء اتباع PowerPoint قم بهذا النشاط

الأسبوع الثالث

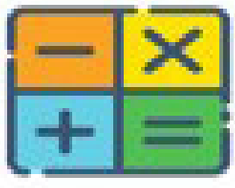
الدرس الثالث

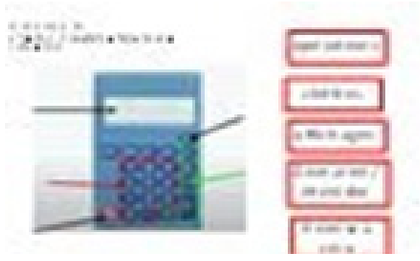
اكتشف تطبيق «الآلة الحاسبة» (الاستخدام والتعامل)

المدة: 30 دقيقة

الهدف التعليمي: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من استخدام تطبيق «الحاسبة» والتعامل معه.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق «آلة حاسبة».

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير بتخصيص استخدام الآلة الحاسبة. ابحث عن التطبيق في الجهاز اللوحي	الطلاب ينفدون
2.وضعية الاستكشاف	**النشاط ١ اكتشف التطبيق «».** ابحث عن تطبيق «Kids Doodles" على مخطط الحائط أو في قائمة التطبيقات	يقوم الطلاب بإجراء بحث
3. البحث	يتيح المعلم للأطفال العمل بمفردهم أو في مجموعات - البحث في التطبيق - ضع العملية على الآلة الحاسبة 	يقوم التلاميذ بإجراء البحث وحل العملية الحسابية
4. الهيلكة	التحقق من صحة الإجابات. - عرض نتائج البحث من قبل الطلاب - عرض أجزاء ومكونات الآلة الحاسبة على ملف باور بوينت 	أحد التلاميذ او بعضهم يذهبون إلى السبورة لشرح استخدام الآلة الحاسبة
5 .الهدف	**ماذا تعلمنا اليوم؟**	**يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم**

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. الإدماج	قم بإجراء عملية طرح على الجهاز اللوحي.	يستخدم الطلاب الآلة الحاسبة للكمبيوتر اللوحي.
7. التقييم		

اكتشف تطبيق «الآلة الحاسبة» (الاستخدام والتعامل)

المدة: 30 دقيقة

الهدف التعليمي: في نهاية هذا الدرس ، سيتمكن الطلاب من ملائمة استخدام تطبيق «الحاسبة» والتعامل معه والقيام بالأنشطة

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق «آلة حاسبة».

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير في Power Point **النشاط الاول :** انتقل إلى تطبيق "الآلة الحاسبة" واحسب ٨٢٥-١٣	الطلاب ينفذون

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
2.التقييم	**النشاط الثاني:** حول الكتيب الرقمي	الطلاب ينفذون الأنشطة

الأسبوع السادس

الدرس السادس

كيفية الرسم باستخدام kids Doodles

المدة: 30 دقيقة

الهدف التعليمي: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من استخدام تطبيق kids Doodles

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق kids Doodles في ملف PowerPoint

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	تذكير بتخصيص استخدام الآلة الحاسبة. ابحث عن التطبيق في الجهاز اللوحي	الطلاب ينفدون
2.وضعية الاستكشاف	**النشاط ١ اكتشف التطبيق «».** ابحث عن تطبيق «Kids Doodles“ على مخطط الحائط أو في قائمة التطبيقات	يقوم الطلاب بإجراء بحث
3. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات. ملاحظة على PowerPoint	
4. الهدف	**ماذا تعلمنا اليوم؟**	**يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم**

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. الإدماج	- **نشاط موجه:** - ابحث عن تطبيق «Kids Doodles" وافتحه وتعامل معه باتباع الإرشادات والخطوات التي يطلبها المعلم أو المعلمة. أ) اذهب إلى الرسم الذي اختاره المعلم أو المعلمة ب) باتباع الخطوات ، قم بتلوين الرسم	يقوم الطلاب بالعمل
7. التقييم	١. اذهب إلى «Kids Doodles». اختر رسمًا ولونه ٢. اختر الإجابة الصحيحة في برنامج PowerPoint 	الطلاب يقومون بالنشاط

الأسبوع السابع

الدرس السابع

المدة: 30 دقيقة

للتلوين باستخدام تطبيق Tiny Puzzle

عمل رسم باستخدام Tiny Puzzle

الهدف التعليمي: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من تخصيص تطبيق Tiny Puzzle راقب power Point في Tiny Puzzle وقم بعمل رسم من اختيارك.

الوسائل والدعامات : جهاز لوحي رقمي ، تطبيق Tiny Puzzle في ملف power Point

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ابحث عن تطبيق «Kids Doodle“ على الجهاز اللوحي والتعامل معه.	يقوم التلاميذ بتنفيذ العمل
2.وضعية الاستكشاف	**نشاط ١** اكتشف تطبيق «Tiny Puzzle». ابحث عن التطبيق «Tiny Puzzle“ على لوحة الحائط أو في قائمة التطبيقات	**يقوم الطلاب بإجراء بحث**
3. الهيكلة	التحقق من صحة الإجابات. ملاحظة باوربوينت عن «Tiny Puzzle» 	
4. الهدف	**ماذا تعلمنا اليوم؟**	**يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم**

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. الإدماج	**التعرف على تطبيق «Tiny Puzzle» من بين تطبيقات أخرى** 	يقوم الطلاب بالعمل
7. التقييم	**- نشاط موجه:** - ابحث عن تطبيق «Tiny Puzzle وقم بتلوين رسم من اختيار المعلم " وافتحه. أ) اذهب إلى الرسم الذي اختاره المعلم أو المعلمة ب) باتباع الخطوات ، قم بتلوين الرسم	الطلاب يقومون بالنشاط

الوحدة الرابعة

التشغيل

التحكم في واجهة البرنامج التعليمي

المدة: 50 دقيقة

تذكير بالسنة الثانية علىBee bot

الكفايات المستهدفة بالتسلسل (تذكير):

احصل على اتجاهاتك ، التنقل باستخدام علامات.

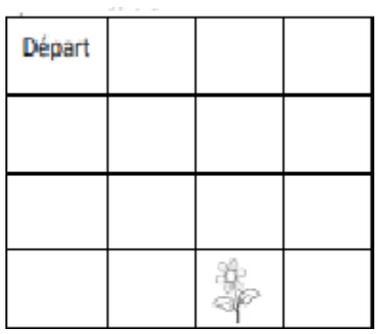
اعتماد منهج علمي

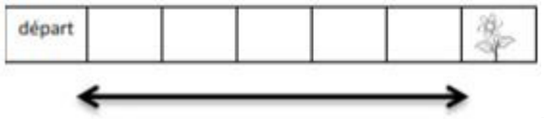
تطوير التجريد.

الأهداف: الترميز وفك الشفرة للتنبؤ بالحركات وتمثيلها وتنفيذها في مساحات مألوفة على الشبكة.

المواد والدعامات : أوراق مستخدمة(polycopies)

التحضير (قبل التذكير): توزيع الأجهزة اللوحية وتعليمات السلامة

الزراعة: كيف تصنع حديقة؟	الثروة الحيوانية: كيفية تربية الماشية	الصيد: كيف تصطاد؟
1. تقوية ورشة العمل 1 (الحصة الأولى) قم ببرمجة Bee bot للذهاب إلى نقطة معينة. الحالة A: يبدأ Bee botمن مربع ويجب أن ينتقل إلى زهرة مرسومة على شبكة تتكون من عدد معين من المربعات بطول 51 سم. الهدف هو الوصول إلى الزهرة دون مغادرة الشبكة. (4 مربعات في 4 مربعات) مثال على العرض: 	يقدم المعلم ورشة عمل ومساعدة متباينة حسب الطلاب و يرافق من خلال الشرح وتوضيح (من "الممارسة الموجهة" إلى "الممارسة المستقلة")	إنهم يقومون بالتدريب والتشغيل الآلي والتوحيد والتعاون والتواصل.

الزراعة: كيف تصنع حديقة؟	الثروة الحيوانية: كيفية تربية الماشية	الصيد: كيف تصطاد؟
الوضعية: B: يبدأ tob eeB من مربع واحد ويجب أن ينتقل إلى زهرة. الملعب عبارة عن شريط أفقي من ٣ مربعات ، ثم ٧ مربعات. الهدف هو الوصول إلى الزهرة. بعد ذلك ، لجعل الأمر أكثر تعقيدًا ، يمكنك تغيير عدد مربعات نطاقات الحركة أو الحركة مثل القيام برحلة ذهابًا وإيابًا:  	يقترح المعلم أنشطة على شرائط أفقية معدة مسبقًا ومتنوعة يقوم الطلاب بالأنشطة على الشرائط	يقوم الطلاب بالأنشطة على الشرائط

الأسبوع الثاني

الدرس الثاني

المدة: 50 دقيقة

تذكير بالسنة الثانية على tob eeB.

الكفايات المستهدفة في المقطع بالتسلسل (تذكير واستمرار الحصة الاولي):

احصل على اتجاهاتك ، التنقل باستخدام علامات.

اعتماد منهج علمي

تطوير التجريد.

الأهداف: **الترميز وفك الشفرة للتنبؤ بالحركات وتمثيلها وتنفيذها في مساحات مألوفة على الشبكة.**

المواد والدعامات : **الجهاز اللوحي**

التحضير (قبل التذكير): **توزيع الأجهزة اللوحية وتعليمات السلامة.**

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
مناهج عملية تفاعلية أنشطة تفاعلية على الكمبيوتر اللوحي التعامل مع tob-eeB: اللعبة 	يقدم المعلم نشاطًا ومساعدة متباينة وفقًا للطلاب ويرافقهم من خلال التوضيح وجعلهم يشرحون (من "الممارسة الموجهة" إلى "الممارسة المستقلة") يطلب المعلم من الطلاب النقر على أيقونة "اختيار مستوى" ، لتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب ورش عمل المستوى.	يتعامل الطلاب مع الجهاز اللوحي ويقومون بأنشطة حسب المستوى في تطبيق TOBEEB: اللعبة.

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
٢. خصائص «TOB-EEB»: استبيان تفاعلي فردي للقيام به (كتيب الطالب) ٩bqStMwBeWVptkcuF/elg.smrof//:sptth	طلب المعلم من الطلاب الإجابة على الاستبيان التفاعلي الصغير بشكل فردي.	إنهم يقومون بالتدريب والتشغيل الآلي والتدعيم والتعاون والتواصل من خلال الإجابة على الاستبيان القصير.

الأسبوع الثالث

الدرس الثالث

المدة: 50 دقيقة

اكتشاف مفهوم الروبوت

الأهداف: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من تحديد مفهوم الروبوت

المواد والدعامات : جهاز اللوحي

التحضير (قبل التذكير): توزيع الأجهزة اللوحية وتعليمات السلامة.

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	أسئلة حول الجلسات السابقة	يرد الطلاب شفويا
2.وضعية الاستكشاف	ما هو الروبوت؟ ما هو شكل الروبوت؟ يطلب المعلم من الطلاب رسم روبوت إنه يدور ويلاحظ	-اتصل على تجربتهم ، الخاصة بهم -المعرفه. إنتاج وخلق ... (التفكير والعمل).
3. الهيكلة	يطلب المعلم من الطلاب التحدث وشرح أسئلة مثل: كيف هي الروبوتات الخاصة بك؟ لماذا هم؟ كيف يتحركون؟	
4. الهدف	**ماذا تعلمنا اليوم؟** ينشئ المعلم مع الطلاب السجل المكتوب.	**يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم**

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. الإدماج	ضع قائمة بالمهام التي يقوم بها الروبوت.	العمل الفردي
7. التقييم	تمرن في دفتر ملاحظات الفصل. الإجابة بصواب أو خطأ أ- يمكن أن يكون للروبوت عدة أشكال. ب- الروبوت له شكل بشري فقط. ج- الروبوت ذكي. د- يمتثل الروبوت للأوامر والتعليمات الصادرة عنه	يعمل الطلاب على دفتر ملاحظات الفصل.

الأسبوع الرابع

الدرس الرابع

الطالب الروبوت

المدة: 50 دقيقة

الأهداف: بنهاية هذا الدرس ، سيكون الطلاب قادرين على:

- ✓ **اعتماد منهج علمي**
- ✓ **احصل على الاتجاهات الخاصة بك ، وجه نفسك باستخدام المعالم**
- ✓ **تطوير التجريد**
- ✓ **المواد والدعامات :جهاز لوحي .**
- **ساحة لعب**
- **الأطواق الملونة**
- **اختبار كتاب المربعات الصغيرة أو ورقة مربعة**

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ما هو الروبوت؟	يقدم الطلاب الإجابات شفويا.
2.وضعية الاستكشاف	يقدم المعلم مثال: «هناك اثنان منكم ، هناك مبرمج وروبوت. يجب أن يزود المبرمج الروبوت بإرشادات حتى ينتقل الروبوت إلى النقطة B (من الحلقة الحمراء على سبيل المثال) بدءًا من النقطة A ، وهي عبارة عن طوق أحمر آخر)	- الطلاب في مجموعات في ساحة المدرسة. ويجب على الطالب أن يوجه طالبًا آخر (طالب - روبوت) وفقًا لبرنامج الحركة. بحيث أن يبدأ التلاميذ الروبوتات من النقطة A (طوق ملون واحد) ومن النقطة B (الطوق الملون الثاني)
3. الهيكلة	ينظم السيد التبادلات: «كيف انتقلت طالب الروبوت الخاص بك؟ - ما هي ردود الفعل من الروبوتات الطلاب؟ - أي نوع من التعليمات كانت؟ كيف تجعلهم واضحين؟ ما هي الأشياء التي يجب التفكير فيها عند إرسال التعليمات. (عناصر المعالم في الفضاء ، المعجم المناسب للاتجاه ، عدد الخطوات ، إلخ... يساعد المعلم في التوضيح (لاحظ ملاحظات التلاميذ على السبورة.	يتواصل الطلاب ويشرحون ويستمعون لبعضهم ويسألون ويتبادلون عن إجابات / لمقترحات زملائهم في الفصل ،

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟ ينشئ المعلم مع الطلاب السجل المكتوب.	يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم
5. الإدماج	يطلب المعلم من الطالب أن يضع لائحة عملاقة (اكتب التعليمات لهذا الطالب للقيام بالمهمة.)	يعمل الطلاب على دفتر الملاحظات.
6. التقييم	يطلب المعلم من الطالب كتابة التعليمات التي تسمح للطالب باستخدام دورة مياه المدرسة.	يعمل الطلاب على دفتر ملاحظات الفصل.

الأسبوع الخامس

الدرس الخامس

المدة: 50 دقيقة

«الروبوت الأزرق»

الكفايات المستهدفة:

*احصل على اتجاهاتك ، باستخدام الإشارات

*تبني منهج علمي *تطوير التجريد

الهدف المحدد للدورة

- لوحة جدارية
- 6 روبوتات زرقاء
- غرفة الصف / غرفة المهارات الحركية
- ملصقات الكلمات وورقة A4 مطبوعة.

سيناريو الحصة	أنشطة / تعليمات المعلم	الأنشطة الطلابية	التخطيط / المواد
1-تذكير (5 دقائق) ت تذكير بالحصة السابقة.	مثال. يشجع على تذكر سؤال التعلم السابق: ما هو الروبوت؟	تذكر وقدم التعريف.	- العمل الجماعي
2. عرض الروبوتات الزرقاء: مرحلة التخصيص (15 دقيقة) - اكتشاف الروبوت من لوحة الحائط. -عرض جميع الأزرار -التعامل مع الروبوت	مثال :اعرض مخطط الحائط في سبورة وعرّف الطلاب على الروبوت من خلال أسئلة حول الشكل والأزرار. مثال :أظهر للطلاب روبوتًا أزرقًا ، ثم وزع ستة روبوتات على كل مجموعة. "هناك اثنان منكم ، هناك مبرمج	يجيب الطلاب شفويا على أسئلة المعلم. لمدة دقيقة أو دقيقتين ، يكتشف الطلاب في كل مجموعة بحرية على أرض الواقع	- لوح حائط - 6 روبوتات زرقاء - غرفة المهارات الحركية أو الفصل.

تسلسل ٣ ، الحصة الأولى

سيناريو الحصة	أنشطة / تعليمات المعلم	الأنشطة الطلابية	التخطيط / المواد
3. التركيب / المساهمة - إعداد ملخص عن عمل الروبوت الأزرق (الأزرار ، الأضواء ، الحركة ، إلخ)	**روبوت. يجب أن يقدم المبرمج**	**كيف تعمل الروبوتات الزرقاء**	**-العمل الجماعي**
5. التدريب /التعزيز باستخدام بطاقات الأوامر وعلامات الكلمات ، ضع كل أمر روبوت في المكان الصحيح) الروبوت	**مثال** : وزع على الطلاب بطاقات الطلب وتسميات الكلمات وصفحة بيضاء يرسم عليها الروبوت الأزرق.	يستبدل الطلاب بطاقات الكلمات في كل أمر من أوامر الروبوت.	عمل فردي ، بطاقات كتبت عليها بكلمات وورق ابيض تسميات العمل / الكلمات الفردية ، ورقة فارغة.

اكتشاف الروبوت الأزرق

المدة: 50 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذه الحصة ، سيتمكن الطلاب من معرفة الوظائف الأساسية للروبوت الأزرق اعتماد منهج علمي

المواد والدعامات :

- لوح حائط
- 6 روبوتات زرقاء
- ملصقات الكلمات وورقة A4 مطبوعة.

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	من يستطيع تعريف الروبوت ؟	يرد الطلاب شفويا
2.وضعية الاستكشاف	مثال : اعرض مخطط الحائط على السبورة وعرّف الطلاب على الروبوت من خلال أسئلة حول الشكل والأزرار. مثال : أظهر للطلاب روبوتًا آليًا أزرق ، ثم توزيعها لكل مجموعة ستة روبوتات.	يكتشف الطلاب الروبوت الأزرق بمساعدة المعلم . يقوم الطلاب بلمس كل شيء على أزرار الروبوت.
3. الهيكلة	قم بإنشاء ورقة وصفية للروبوت الأزرق	
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم.

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
6. الإدماج	أ- أدخل برنامجًا على ربوت الازرق يسمح له بإجراء دورة كاملة للجدول.	عمل فردي
7. التقييم	أ- أعط الدور الذي يلعبه كل زر؟ ب- ما هي الألوان المختلفة التي يصدرها الروبوت؟	يعمل الطلاب على دفتر ملاحظات الفصل.

تابع للدرس السادس

اكتشاف الروبوت الأزرق

المدة: 50 دقيقة

الأهداف: **في نهاية هذه الجصة ، سيتمكن الطلاب من برمجة Blue Boot عن بُعد باستخدام أحد تطبيقات الأجهزة اللوحية**

المواد والدعامات :

- **٦ روبوتات زرقاء**
- **٦ أجهزة لوحية**

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ما هي أزرار الروبوت الأزرق المختلفة؟	يرد الطلاب شفويا
2.وضعية الاستكشاف	يعطي المعلم تعليمات للروبوت عن بعد باستخدام الكمبيوتر اللوحي عبر تطبيق Blue bot (انظر الدعم). ينفذ الروبوت التعليمات عن طريق القيام بالحركات.	يلاحظ الطلاب أسئلة المعلم ويتفاعلون معها.
3. الهيكلة	بمساعدة المعلم ، يقوم الطلاب بتنفيذ الإجراءات المختلفة: **أ-** قم بتنزيل التطبيق من متجر Play. **ب-** تثبيت التطبيق على المنصة. **ج-** الاتصال بين الروبوت والجهاز اللوحي عن طريق البلوتوث **د-** التحكم في الروبوت عن بعد بجعله يقوم بحركات الاتجاه والإزاحة.	العمل الفردي مجموعة عمل

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم.
5. الإدماج	أعط تعليمات الروبوت الأزرق عبر التطبيق للانتقال من النقطة أ إلى النقطة ب مع تجنب العقبات. العمل في مجموعة	العمل في مجموعة
6. التقييم	صف الخطوات المختلفة لتتمكن من ذلك	يعمل الطلاب على دفتر ملاحظات الفصل.

اكتشاف الروبوت الأزرق

المدة: 50 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذه الجصة ، سيتمكن الطلاب من برمجة Blue Boot عن بُعد باستخدام أحد تطبيقات الأجهزة اللوحية

المواد والدعامات :

- ٦ روبوتات زرقاء
- ٦ أجهزة لوحية

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. تذكير	ما هي أزرار الروبوت الأزرق المختلفة؟	يرد الطلاب شفويا
2.وضعية الاستكشاف	يعطي المعلم تعليمات للروبوت عن بعد باستخدام الكمبيوتر اللوحي عبر تطبيق Blue bot (انظر الدعم). ينفذ الروبوت التعليمات عن طريق القيام بالحركات.	يلاحظ الطلاب أسئلة المعلم ويتفاعلون معها.
3. الهيكلة	بمساعدة المعلم ، يقوم الطلاب بتنفيذ الإجراءات المختلفة: أ- قم بتنزيل التطبيق من متجر Play. ب- تثبيت التطبيق على المنصة. ج- الاتصال بين الروبوت والجهاز اللوحي عن طريق البلوتوث د- التحكم في الروبوت عن بعد بجعله يقوم بحركات الاتجاه والإزاحة.	العمل الفردي مجموعة عمل

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
4. الهدف	ماذا تعلمنا اليوم؟	يحكي الطلاب ما تعلموه في ذلك اليوم.
5. الإدماج	أعط تعليمات الروبوت الأزرق عبر التطبيق للانتقال من النقطة أ إلى النقطة ب مع تجنب العقبات. العمل في مجموعة	العمل في مجموعة
6. التقييم	صف الخطوات المختلفة لتتمكن من التحكم في الروبوت عن بعد	يعمل الطلاب على دفتر الفصل.

الأسبوع الثامن

الدرس الثامن

سلسلة الأنشطة

المدة: 50 دقيقة

الأهداف: مراجعة معرفتك وتعميقها

المواد والدعامات :

- ٦ روبوتات زرقاء
- ٦ أجهزة لوحية

خطوات سير الدرس		
خطوات	**الأنشطة المعلم**	**الأنشطة الطلابية**
1. وضع التطبيق: خطوة بخطوة	- اختر خريطة خلفية - ضع الروبوت الأزرق على الخريطة - نقله من مكان إلى آخر عن طريق عمل تسلسل التعليمات.	العمل في مجموعة
2.وضع التطبيق: البرنامج الأساسي	- اختر خريطة خلفية - ضع الروبوت الأزرق على الخريطة - أدخل تعليمات Bee bot لإنشاء تسلسل حركة حرة . قم بتشغيل البرنامج واتبع حركة الروبوت الأزرق مقابل التسلسل	العمل في مجموعة
3. لعبة التحدي: انتقل من أ إلى ب	ضع سلسلة من التعليمات للانتقال من النقطة أ إلى النقطة ب ، يختار الطالب مستوى الصعوبة عن طريق اختيارعدد النجوم (نجمة واحدة سهلة إلى ٣ نجوم صعبة)	العمل الجماعي / العمل الفردي

خطوات سير الدرس		
خطوات	الأنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
4. لعبة التحدي: العقبات	ضع سلسلة من التعليمات للانتقال من النقطة أ إلى النقطة ب بالالتفاف حول العائق ، يختار الطالب مستوى الصعوبة عن طريق اختيار الرقم نجمة (نجمة واحدة سهلة إلى 3 نجوم صعبة)	العمل الجماعي / العمل الفردي.
5-لعبة التحدي: عدد أقل من الأزرار	ضع سلسلة من التعليمات للانتقال من النقطة أ إلى النقطة ب بتعليمات أقل ، يختار الطالب مستوى الصعوبة باختيار عدد النجوم (نجمة واحدة سهلة إلى ٣ نجوم صعبة)	عمل جماعي / عمل فردي
6-وضع التطبيق: كرر	اختر بطاقة بها مربعات 5 × 5 على الأقل اسأل الطلاب عما إذا كان من الممكن تحريك ٤ مربعات للأمام بتعليمات. اقترح الحل مع الوظيفة " يكرر " اطلب منهم إنشاء حركة باستخدام وظيفة "التكرار"	العمل الجماعي / العمل الفردي