جمهورية جيبوتي

وحدة – مساواة – سلام

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

دليل معلم الرياضيات للصف الثالث من التعليم الأساسي

لجنة التأليف

السيد / باشي محمود عمر	مرشد تربوي في التعليم الابتدائي
السيدة / حلو حمد عبدالكريم	معلمة مكونة في التعليم الابتدائي
السيدة / عبادو سليمان جيله	مرشدة تربوية في التعليم الابتدائي
السيد / حافظ محمد قائد	مرشد تربوي في التعليم الابتدائي
السيد / علي بن علي محمد	معلم مكون في التعليم التعليم الابتدائي
السيد / محمد موسى جامع	مكون في مركز تكوين الأساتذة

المصادقة

السيد / عيلتره عبدالقادر عبدي	مكون في مركز تكوين الأساتذة
السيد / محمد عثمان حسن	مرشد تربوي في التعليم الابتدائي

الإشراف التربوي

السيدة / مليكو علمي عكيه	مفتشة التربية الوطنية في التعليم الابتدائي

الترجمة

السيد / آدم روبله فارح	مرشد تربوي في التعليم الابتدائي
السيد / طيب محمد رياله	معلم الرياضيات في التعليم الابتدائي
السيد / عبدالله عمر عواله	مؤلف ومنسق خلية اللغة العربية

الإشراف التربوي والمصادقة

السيد / محمود عبدالرحمن مجل	مفتش التربية الوطنية

التصميم والإخراج الفني: فتحية محمد رياله

مركز البحوث والإعلام والإنتاج التربوي

مـقـدمة

إن هذا الدليل البيداغوجي في مادة الرياضيات موجه إلى معلمي المستوى الثالث للمدارس الابتدائية الخاصة في جمهورية جيبوتي.

ويحتوي على الأهداف المرسومة في منهج التعليم الأساسي الذي تمت إعادة النظر فيه عام 2020.

المنهجية البيداغوجية أو التربوية المتبعة تركز على العنصر الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية (التلميذ).

إن التوجيهات المذكورة في هذا الدليل تهتم بتوسيع الكفايات وتساعد المعلمين لتطوير استراتيجيات من أجل بناء المعارف الرياضية.و خلال هذا العام الدراسي لمستوى الثالث يضع التلميذ ثالث لبنة لبناء تعلمه الرسمي لمادة الرياضيات. إذن ومن الجدير بالإشارة أن هذا الدليل يقود المعلم إلى وضع الأساس المتين لبناء وترسيخ مفهوم كل وضعية رياضية وتقنيات مناسبة.

كل الوضعيات المقترحة في هذ الدليل تؤدي إلى توظيف الموارد من أجل تعزيز تنمية الكفايات الرياضية المستهدفة.

وعلاوة على هذه التجربة ، تعتمد وضعيات التثبيت ، ووضعيات التدريب ووضعيات التعلمات على المواقف الحياتية اليومية ، وتشمل كذلك أنشطة ممتعة ومسلية تسمح للتلميذ ببناء تعلمه ومعارفه واكتساب استقلاليته بشكل تدريجي .

تسمح التعليمات الواردة في بداية كل وضعية اكتشاف، في الدليل لقيادة التلميذ وذلك بمساعدة المعلم من أجل تحقيق النتائج المنتظرة والمتعلقة بالمعارف والسلوكات والمواقف في نهاية الأنشطة .

تبنى التعلمات خطوة خطوة من التمثيل للواقع، إلى الترميز، ثم الوصول إلى الشكل الرياضي.

كما تسمح أنشطة التعلم بتطوير ذهن التلميذ من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم من شبه المحسوس إلى المجرد .

في هذا الدليل يكون حل المسائل في قلب النشاط الرياضي للتلميذ ، ويركز على تطوير قدرات البحث والمنطق والتواصل .

تحتل الهندسة موقعا مهما ، والعمل على الشريط الرقمي ضروري للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات ، ويساعد التلميذ على العمل بسهولة في المسارات والانشاءات الهندسية .

المؤلفون

	الوحـدة الأولى	
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 1 إِلَى 20	
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 20	
	الْكِتَابَاتُ الْجَمْعِيَّةُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 20	
	الْمُرَبَّعُ: الْخَصَائِصُ الْمَعْرِفِيَّةُ لِلرُّؤُوسِ وَالْأَضْلَاعِ	
	الْأَعْدَادُ مِنْ 20 إِلَى 40	
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 40	
	الْكِتَابَاتُ الْجَمْعِيَّةُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 40	
	تَحْدِيدُ الْوَقْتِ (1)	
	الْأَعْدَادُ مِنْ 40 إِلَى 60	
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 60	
	الْكِتَابَاتُ الْجَمْعِيَّةُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 60	
	الْمُسْتَطِيلُ: الْخَصَائِصُ الْمَعْرِفِيَّةُ لِلرُّؤُوسِ وَالْأَضْلَاعِ	
	الْأَعْدَادُ مِنْ 60 إِلَى 80	
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 80	
	الْكِتَابَاتُ الْجَمْعِيَّةُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 80	
	تَحْدِيدُ الْوَقْتِ (2)	
	الْاِسْتِقَامِيَّةُ: مَعْرِفَةُ اسْتِقَامِيَّةِ النِّقَاطِ	
	الْأَعْدَادُ مِنْ 80 إِلَى 99	
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 99	
	الْكِتَابَاتُ الْجَمْعِيَّةُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 99	
	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ	
	مَجْمُوعُ عَدَدَيْنِ	
	الطَّرْحُ	

	الوحـدة الـثـانـية
	الْعَدَدُ مائَةٌ
	الْمِئَاتُ
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 100 إِلَى 150
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 150
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 150
	الْجَمْعُ بِدُونِ احْتِفَاظٍ
	الْقِطْعَةُ (1)
	تَحْدِيدُ الْوَقْتِ (3)
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 150 إِلَى 200
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 200
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 200
	الدَّائِرَةُ (1)
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 200 إِلَى 250
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 250
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 250
	الدَّائِرَةُ (2)
	تَحْدِيدُ الْوَقْتِ (4)

	الوحـدة الثـالـثة
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 250 إِلَى 350
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 350
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 350
	وَحـدَاتُ قِيَاسُ الْأَطْوَالِ
	الْقِطْعَةُ (2)
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 350 إِلَى 450
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 450
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 450
	إِنْشَاءُ الْفَضَاءِ
	مَجْمُوعُ عِدَّةِ الْأَرْقَامِ
	عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ (1)
	وَحـدَاتُ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 450 إِلَى 550
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 550
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 550
	اِسْتِخْدَامُ الشَّبَكَةِ (1)

	الوحـدة الـرابعـة
	وَحَـدَاتُ قِـيَاس السِّعَاتِ
	الْأَعْـدَادُ مِنْ 550 إِلَى 750
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 750
	قِـرَاءَةُ السَّاعَةِ (2)
	تَرْتِيبُ الْأَعْـدَادِ مِنْ 1 إِلَى 750
	اِسْتِخْدَامُ الشَّبَكَةِ
	الضَّرْبُ
	قِـرَاءَةُ السَّاعَةِ (3)
	الطَّرْحُ بِدُونِ احْتِفَاظٍ
	الْأَعْدَادُ مِنْ 150 إِلَى 850
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 850
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 80
	اَلْمُجَسَّمَاتُ: مَعْـرِفَةُ الْمُكَّعَـبِ وَالْـمُرَبَّعِ وَالْكُـرَةِ وَالْأُسْطُوانَةِ وَالْهَـرَمِ
	عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ (1)
	عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ (2)
	اِسْتِخْدَامُ الْمِسْطَرَةِ الْمُدَرَّجَةِ (2)
	الْأَعْدَادُ مِنْ 850 إِلَى 999
	تَفْكِيكُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 999
	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 999
	الـتَّقْـرِيبُ
	مِحْوَرُ تَنَاظُرِ الشَّكْلِ
	اِسْتِخْدَامُ الْمِسْطَرَةِ الْمُدَرَّجَةِ (2)

غـايات مـادة الــريـاضيـات
الأهـــداف الـتَّربـويـة

يساهم تدريس الرياضيات في تدريب الفكر المهني والمدني للتلاميذ. ويهيئ لمتابعة الدراسة والتدريب مدى الحياة.

تتحدد أهـداف تدريس الـرياضيات فيما يلي:

- تنشيط العقل الناقد .
- تطوير السلوكيات التي تفضي إلى الطرائق العلمية .
- تزويد التلاميذ بتفكير منطقي ودقيق .
- الشروع بالحجج والبراهين بشكل تدريجي .
- التدرب على النشاط الرياضي من خلال تنفيذ عملية التحقيق .
- تقديم رؤية متماسكة للمعرفة الرياضية وتطبيقاتها .
- توفير أدوات رياضية للتخصصات الأخرى والتدرب على قراءة المعلومات وانتقادها ومعالجتها
- تطوير كفايات الاتصال الكتابي والشفوي.
- تطوير التفكير الحسابي .

هذه السلوكيات المطورة في الرياضيات ضرورية في جميع المواقف لحل المشكلات العملية الناتجة عن الحياة اليومية و المتضمنة للعمليات الرياضية والتي أفرزتها التخصصات الأخرى ولبناء المفاهيم والوصول إلى المعرفة الجديدة.

المقاربة بالكفايات

1- ما هي الكفاية ؟ من خلال المناقشات بين العلماء نفهم بأن الكفاية لها طابع عالمي وهي عبارة عن مجموعة من الموارد التي تتيح للتلميذ بدمج بعضها البعض وتوظيفها لحل مجموعة من الوضعيات المشكلة .و في هذا المعنى يبدو أن الكفاية لها معنى خاص إلى وضعية أو إلى فئة من الوضعيات، أو حتى إلى عدة فئات من الوضعيات التي تقدم نقاطا تقابليا كبيرا.

فإذا كانت الوضعيات لايمكن الاستغناء عنها لتطوير الكفايات فإنها ليست كذلك كافية.

ولكن تكييف الكفايات مع الوضعيات الجديدة يفترض في الواقع تصورا يسمح للتلميذ بالتعرف على سلسلة من الوضعيات إلى أخرى بفضل الثبات الذي يمكنه من خلاله تحديد وتكييف العمليات التي يقوم بإنجازها. لذلك فإن المفاهيم لا تتجزأ لتنمية الكفايات التي يجب أن يتم تكييفها وإعادة بنائها بالتدريج مع وضعيات أخرى جديدة على مدارالتعليم والحياة العملية.

2- المقاربة بالكفايات

لا تهدف هذا المقاربة إلى بناء المعرفة والدراية الفنية لدى التلميذ فقط ولكنها تهدف إلى توظيفها في المنزل وفي المواقف المعيشة في الحياة اليومية. وفي هذا السياق ، فإن السؤال الأول الذي سنطرحه على

أنفسنا هو "ما هي الوضعية - المشكلة التي يجب أن يكون التلميذ قادرًا على حلها؟ " يعني يجب أن نعلم التلميذ ما الذي يجب أن يفعله بدلا من أن نعلم ما الذي يجب أن يعرفه "

3- الهدف النهائي للإدماج

اكتساب المعرفة وتنمية الكفايات و توظيف تلك الكفايات لحل الوضعيات تشكل العمود الفقري للتعليم الأساسي.
وعلى أساسها تتم صياغة مواصفات التخرج المتوقعة للتلميذ في نهاية السنة الثالثة والتي يطلق عليها الهدف النهائي للإدماج هذا ويجب على كل مدرس في السنة الثالثة أن يضع في اعتباره، التخطيط والتطوير والتعزيز الجيد في إكساب التلميذ أثناء تعليمه في السنة الثالثة من السلك الثاني .

الهدف النهائي للإدماج في السنة الثالثة من السلك الثاني .

مواصفات التخرج من السلك الثاني.

في نهاية السنة الأولى من السلك الثاني من التعليم الأساسي سيكون التلميذ قادرا على حل الوضعيات - المشكلة من خلال: - توظيف الكفايات الأساسية لهذا السلك والمرتبطة بمادة الرياضيات : (الكتابة الجمعية والمقارنة والتفكيك والتركيب و التنظيم والتجميع وإضافة عدة مصطلحات على الأعداد من 1 إلى 999) .

- التعرف على بعض الأشكال الهندسية البسيطة (مربع ، مستطيل ، مثلث ، دائرة) وعدد قليل من المجسمات (مكعب ، كتلة مستقيمة ، أسطوانة وكرة).

وفي هذا فإن مواصفات التخرج بالنسبة للتلميذ في نهاية السنة الثالثة تتم صياغتها على شكل هدف نهائي يسمى : الهدف النهائي للإدماج والتي يجب أن تخدم للمعلم في التخطيط والتطوير والتعزيز ما تعلمه المتعلم خلال هذا العام.

في نهاية السنة الثالثة سيعرف التلميذ كيفية مقارنة وتحديد الأشياء الخرسانية أوممثلة على الورقة.

- إعادة الإنتاج وفقًا لنموذج الرسم أو بترميزه.
- تحديد الوضعية في مشكل بسيط وهادف للرقم أو المجموع.
- حل المشاكل الهامة التي تتطلب القراءة والمقارنة وإلى تعداد و تفكيك و تركيب وترتيب الأعداد من 1 إلى 999.
- تحديد مكانه في الفضاء فيما يتعلق بالأشياء وتحديد موقع هذه الأشياء فيما بينها في وقت واحد ، وتوجيه نفسه في بيئته والقيام بتمثيل حركة أو بحث عن رمزالتحول (أ).

ثالثا. منهج مبني على المقاربة بالكفايات.

يتم تقديم الهيكل التنظيمي لبرنامج الدراسة في شكل ثلاث كفايات ، مما يعني أنه يجب بالضرورة أن يكتسبها التلميذ في نهاية السنة الثالثة من أجل المرور إلى تعلم جديد في العام التالي.

هذه الكفايات الثلاث التي تحمل رمز : م1 و م2 و م3 .

مجال الأعـداد والحساب ، مجال الهندسة ، مجال الكتلة والقياس.

لكل كفاية من هذه الكفايات الثلاث تظهر فيها الفعالية التي نريد تطويرها في التلاميذ في وضعيات داخل إطار تتبعه التعليقات.

هذا تعريف الكفاية المتوقعة إكتسابها من لدن التلميذ وهي مصحوبة بوثيقة إلزامية موصوفة بشكل تقني وفي هيكل تنظيمي للبرنامج الدراسي مكون من ثلاث أعمدة : المعرفة والمهارة والأنشطة المقترحة (الموارد المقترحة على سبيل المثال للمعلم.)

سيتم شرح وتوضيح هذه التعريفات والبرنامج الوارد في الجداول في بداية كل مجال من مجالات هذا الدليل سيتم تناول مفاهيم الكفايات الأساسية في بداية المجالات.

تقديم الكتاب

في بداية العام الدراسي 2022/2023 سيكون لدى التلاميذ كتاب الرياضيات وللمعلم دليل بيداغوجي وهذه الوثائق تمثل وسيلة قيمة للتعليم – التعلم في مادة الرياضيات.

إطار مرجعي بنائي

لا ينتمي مفهوم الكفاية حصريًا إلى أي نموذج معرفي في بناء المعرفة على وجه الخصوص يمكن استخدامه ،كالنظرية السلوكية أو البنائية. ولكن وفقا لتوجيهات برنامج الإصلاح المعتمد في عام 2002 فقد قمنا استنادا إلى هذه التوجيهات التي تمثل الإطار المرجعي لإعداد أية وثيقة تربوية :

تبنى المعارف على التي سبق إكتسابها أو أحيانا تشكل على كونها معرفة محلية أو جزئية والتي يتم توظيفها بالتوازي من قبل نفس التلميذ، حسب الوضعية التي يعيشها و تأتي دلالات المعرفة أساسًا من الوضعيات التي تكون فيها المعرفة متداخلة كتكييفات ذات الصلة بها والخطأ ليس فقط تأثير الجهل وعدم اليقين والمصادفة ، ولكنه تأثيرعلى المعرفة السابقة التي لها فوائدها ونجاحاتها والتي تبين الآن أنها خاطئة، غير ملائمة أو ببساطة أسيء فهمها.

اختيار تعليمي في الإطار البنائي.

السؤال الأول الذي يجب طرحه على المقاربة باعتماد الكفايات هو كما قلنا: "

ما هي الوضعية – المشكلة التي يجب أن يكون التلميذ قادرًا على حلها؟ ". هذا السؤال يقودنا إلى إدراك كل مجال من المجالات الثلاثة (الأعداد والحساب ، الهندسة ، الكتلة والقياس) وتشكل الدروس الموجودة على شكل مهام يكون التلميذ قادرا على إنجازها

تم وضع إقتراح لتحقيق كل نوع من المهام الرئيسية في "أوقات" تفكيرودراسة تعطي قيمة لنجاح التعلمات الأساسية .

وضعيات التدريب:

- وضعيات التثبيت (الترسيخ)
- الوضعيات الفضائية.
- وضعيات المعالجة والعد.
- وضعيات الوزن .
- وضعيات التقويم.
- وضعيات الإدماج

هذه هي أهم "لحظة" يجب على التلميذ أن يستخدم فيها المفاهيم والإجراءات المكتسبة في كل كفاية من هذه الكفايات ، للتعامل مع الوضعيات - المشكلة التي يعيشها في حياته اليومية .

يمكن لكل معلم انطلاقا من هذا النموذج للوضعية المشار إليه سابقا أن يقترح بدوره هو إنشاء وضعيات الإدماج الخاصة به طالما أنها تتضمن نفس المفاهيم التي يحتوي عليها النموذج المذكور سلفا.

رابعا: الدور الأساسي لحل المشكلات

حل المشكلات لها مكانة أساسية في الرياضيات وإضافة إلى ذلك، هناك الهدف الأساسي من المقاربة باعتماد الكفايات.

لذلك خصصنا له دورا مهما في مختلف أوقات الدراسة. لإتاحة الفرصة للمعلم كي يفهم بشكل أفضل الاستخدام الذي يجعله يتمكن من الأداء من خلال المقاربة بالكفايات كما يجعله من إقتراح التسيير التي تقوم بها الأشكال والوظائف المختلفة الممكنة لحل المشكلة.

- وضعية الانطلاق

أكتشف: أستخدم وضعية – مشكلة - للأهداف التعليمية ، كحافز لإدراج التعلم الجديد. ويسمح التعرف على الموضوع الجديد (المعرفة والمهارة). ويدعم التلاميذ بالصياغة ومقارنة الإجراءات المختلفة (العمل المشترك أو العمل على شكل مجموعات) .

- وضعية الفهم

أفهم: أفهم الأوجه المختلفة للأنشطة الفضائية"

أتدرب : "التدريب على العد في الأعداد والحساب "أو" الأنشطة المكتوبة "، وتتكون المشكلة من أسئلة مطروحة حول وضعيات بسيطة نسبيًا من الحياة اليومية (الألعاب المدرسية وفقرات دراسية) ، مكانًا لإعادة استثمار موارد محددة.

يسمح بتوظيف معرفة، أو مهارة، أو سلوك اكتسبها سلفا أو في طريق إكتسابها . ويوضح للتلميذ الفائدة الوظيفية لما يتعلمه.

أستثمر: إنها لحظة العمل حيث يقوم التلميذ بإتقان وتوظيف المكتسبات السابقة التي تم تحقيقها وفي هذا الجزء يقدم له وضعيات مشكلة تتطلب منه حلها استنادا إلى مكتسباته السابقة.

- وضعية الإنجاز

أتذكر: وضعية تعطي تمهيدا لمفهوم جديد يسمح التعرف على الموضوع الجديد

وهي تحفز التلميذ على حفظ المفاهيم الجديدة في نهاية كل حصة .

- وضعيات الإدماج:

يتم استخدام الوضعية – المشكلة - كمثال لتوظيف جميع الموارد المكتسبة في المرحلة. وإنها تقود التلميذ إلى إدماج معارفه لإظهار إلى أي مدى أصبح مكتسبا لها، كما أنها تسمح للمعلم بتشخيص الصعوبات الرئيسية التي واجهوها خلال الحصة .

أخيرًا، حينما يتعلم التلميذ وحدة كاملة ، فإن الخطوة التالية هي استخدام وضعيات التقويم صاغه فريق بيداغوجي لأهداف تعليمية لتمكن المعلم من صياغة وضعيات مماثلة لها من أجل :

- التعرف على قائمة مفاهيم التي لم يكتسبها التلاميذ في كل وحدة.
- تقويم قدرة التلميذ على توظيف جميع الموارد المكتسبة في الوحدة.
- قياس مدى اكتساب الكفاية المستهدفة وتقويم إنجازات كل تلميذ وغير ذلك.

أهداف وهيكلة دليل المعلم

إنه دليل يهدف إلى دعم وتسهيل التفكير والاختيارات والعمل للمعلم على مدار العام الدراسي، ويتكون من شقين.

الشق الأول:

يتضمن برنامج السنة الثالثة ثلاث كفايات أساسية يتم اكتسابها في مجالات الأعـداد والحساب - الهندسة - الكتلة والقياس.

لهذا تم إيجاد ثلاث مجالات في الكتاب لفائدة كل تلميذ وخصص لكل مجال كفاية، يمكن للمعلم الرجوع إليها لفهم الأهداف المحددة لها ولمعرفة التقدم المحرز في تطوير الأنشطة المقترحة والتي تستمرلغاية السنة الخامسة تحدد الكفاية المستهدفة كعنوان للمجال. ثم يتم شرح وتوضيح هذه الكفاية بشكل مفصل للمعلم ويتم كذلك التركيز على النقاط المهمة التي يجب معرفتها عن المفاهيم والمصطلحات الرياضيات التي يتعلق بها التعلم المنشود تحقيقه.

أخيرًا، تم تصنيف الموارد بشكل مرتب ترتيبًا روعي فيه الفترات الزمنية وحدد كل موضوع تمت دراسته في جدول ، ووضح فيه أنواع المهام المختلفة وأرقام الصفحات المطابقة في الكتاب .

الشق الثاني:

يقترح الشق الثاني لعرض دليل يساعد المعلم على إجراء الدروس.

ويتكون من ثلاث مجالات بواقع وحدة تعليمية لكل مجال.

وتتضمن كل وحدة ما يلي :

- التعلمات الأساسية
- نماذج للوضعيات التقويمية .
- نماذج التقويم النهائي لكل وحدة.

الشق الأول

الفصل الأول: مجال الأعـداد والحساب رقم (1)

التعليق: مجال الأعـداد والحساب.

ستستمر دراسة العدد إلى 999 ، أما كتابة وقراءة الأعداد فتستمر أيضا إلى العدد 999. وسيتم التدرب على الأعداد من 1 إلى 999 بانتظام. وسوف تستأنف كفاية الأعداد والحساب في عملية الجمع والمقارنة وتنظيم الأنشطة باستخدام الرموز > ؛ < = التي تعبر عن علاقة الترتيب (أصغر من- أو أكبر من - أويساوي).

تمهد معالجة الوضعيات إجراء ممارسة عملية في مجال الأعداد والحساب .

لعملية الجمع عدة مصطلحات

كفاية الأعداد والحساب: سيكون التلميذ قادرا على حل مشكلة تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب في سياق وضعية بسيطة من 1 إلى 999.		
المعارف	**المهارات**	**الأنشطة المقترحة**
الأعداد الصحيحة من 1 إلى 999. ترتيب حول الأعداد الجمعية ذات مصطلحين مختلفين (الجمع الناقص). (الجمع المتكرر).	كتابة وقراءة الأعداد بالأرقام وبالحروف من 1 إلى 999. مقارنة، وترتيب الأعداد من 1 إلى 999. تقديم واستخدام الرموز > ؛ < أو = بناء واستخدام جدول جمع الأعداد. يعمل بتقنية الفاتورة. أسأل وأقوم بعملية جمع الأعداد. أحسب ذهنيا الأعداد الجمعية البسيطة: الجمع الناقص والجمع ذو عدة مصطلحات.	من بين الأعداد الملصقة على صفحة الكتاب، أقوم بتلوين الأعداد المتشابهة والتي لها نفس اللون ثم أضع دائرة حول أصغر عدد أو أكبر عدد في قائمة الأعداد استعمال جدول الجمع في الاتجاه التصاعدي والتنازلي - حل الوضعيات المتعلقة بعملية الجمع - تحديد وضعيات جمعية من خلال الرسم. - البحث عن الوضعيات الجمعية البسيطة. - تحويل الوضعيات الجمعية إلى مشكلات طرح (التحقق من عملية الجمع وإجراء عملية حسابية بالجمع الناقص). - تحويل الوضعيات الجمعية إلى وضعيات مضاعفة (الأساس العشرة) جعل تبادل حل الحساب الذهني لمجموع المصطلحات بقيمة: 3 ، 7 ، 6 ، 4 ، ثم 20 ، 30 ، 40.... حل المشكلات البسيطة

كفايات الحياة : الإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات والإدارة الذاتية والتواصل والمشاركة
: الكفايات المتعلقة بالمحتويات الإلكترونية - معرفة كيفية إجراء البحث والحصول على الوثائق باستخدام برمجيات cripen . - معرفة كيفية الإنتاج باستخدام برمجيات cripen. - معرفة كيفية التواصل باستخدام برمجيات cripen.
الوسائل التعليمية: استخدام القوالب والخيوط والشرائط لقياس الأطوال - استخدام الصور أو العرض أو اللوحة الرقمية . - رسم للشمس أو الليل ، إيجاد أجسام خرسانية للعمل على قياس الكتلة والسعة (على سبيل المثال: زجاجة فارغة - زجاجة ممتلئة - حجر - ثقل - خفة

الفصل الثاني

الشق الأول: مجال الهندسة رقم (2)

نص البرنامج تعليق: تحديد الأشكال الأساسية (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) استخدام القاعدة ثم تحديد وتسمية الأشكال الهندسية والخطوط المستقيمة والخطوط المنحنية وتحديد وترميزعلى الشبكة للمجسمات عن طريق الإدراك – المكعب - والبلاط القائم - والخط المستقيم - والأسطوانة - والكرة . ومفهوم المكعب والكتلة المستقيمة والأسطوانة عن طريق تجميع المربعات ، ومفهوم مستطيلات ودوائر أو أعواد ثقاب و سيتم التعامل مع هذه المفاهيم فقط بواسطة التدريب وتتبع الأشكال والحركات الملموسة أثناء العمل على الأشياء (في البيئة) هذا التعلم امتداد للتعلم في العام السابق. يستعمل التلميذ المسطرة (دون استخدام المسطرة ذات الخطوط المتدرجة) حول تصميم شبكة . وسيطور الهياكل الأولية لتصميم هندسي باستخدام تحويل الأشكال المستوية

الكفاية الهندسية:

سيكون التلميذ قادراً على حل الوضعيات المرتبطة بـ :

- تحديد مكان تواجده في الفضاء و تحديد موقع الأشياء بالنسبة إليه أو تحديد موقعها بالنسبة إلى الآخرين ، للتوجيه والتحرك وفقًا لتعليمات محددة وعلى مسار حقيقي أو تمثيلي على شبكة.
- تحديد موقع المربعات والعقد للشبكة. وضع كائن أومجسم في الصناديق باستخدام رمز، ومعرفة كيفية التنقل وفقًا للرمز (أ) والرسم التخطيطي للطريق .
- مراقبة وتحديد المجسمات المقدمة .

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
الأشكال الهندسية تحديد ورسم مربع ، مستطيل ، مثلث ، دائرة • خط مستقيم وخط متقطع و خط مائل استخدام مسطرة غير مدرجة وضع العلامات والترميز حول الشبكة .التنقل في الشبكة المجسمات مفاهيم المكعب والبلاط القائم والمستقيم ، والأسطوانة والكرة	ملاحظة وتعرف وتسمية الأشكال الهندسية . - تمرير على الخطوط المنقطة . - رسم خط مستقيم وخط متقطع . تحديد مربعات وعقد الشبكة. وضع شيء في صندوق باستخدام رمز معرفة كيفية التنقل حسب الرمز. تحديد المسلك ملاحظة وتحديد المجسمات المعروضة .	التعرف وتسمية المربع والمستطيل والمثلث والدائرة وغيرها من الأشكال الهندسية . - التمييزبين المربع والمستطيل باستخدام قالب ، سلسلة ... - رسم خطوط مستقيمة أو متقطعة (باستخدام المسطرة غيرالمدرجة) - تحديد مربع (أو عقد) لشبكة بالنظر إلى مربع آخر (أوعقد آخر). - تحديد صناديق لجدول ذو مدخلين . - التنقل وفق تعليمات توجيهية في وضعيات محددة وممثلة برسم أو رمز - التعرف على المجسم من بين المجسمات الأخرى. - نسخ المجسمات (المكعب ، البلاط القائم ، الأسطوانة) عن طريق تجميع المربعات ، المستطيلات ، والدوائر أوعود الثقاب ، والعصي ....

كفاية الحياة : الإبداع ، والتفكير النقدي ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، والإدارة الذاتية ، والتواصل ، والمشاركة.
الكفايات المتعلقة بالمحتويات الإلكترونية: - معرفة كيفية إجراء البحث والحصول على الوثائق باستخدام برمجيات cripen . - معرفة كيفية الإنتاج باستخدام برمجيات cripen. - معرفة كيفية التواصل باستخدام برمجيات cripen.
الوسائل التعليمية: - استخدام القوالب والخيوط والشرائط لقياس الأطوال . - استخدام الصور أو العرض أواللوحة الرقمية . - رسم للشمس أو الليل ، إيجاد أجسام خرسانية للعمل على قياس الكتلة والسعة (على سبيل المثال: زجاجة فارغة - زجاجة ممتلئة - حجر - ثقل - خفة .

الفصل الثالث : مجال الكتلة والقياس

نص البرنامج

نص البرنامج تعليق: تسمح ممارسة الأعداد والحساب بتحديد العالم المحيط . وتتيح المعرفة الهندسية تأهيل المساحة وما تحتوي عليها من أشياء . وتسمح العلاقات بين الأسابيع والأيام والأشهر للتلميذ في العثور على التقويم الميلادي أو الهجري ؛ ويتيح له استخدام القوالب والخيوط وأشرط قياس الأطوال تقريبًا .

ويتيح له استخدام الميزان بدون وزن قياس الكتل. ويظهر التمييز من بين هذه الأشياء من خلال مقاديرها (الطول والكتلة ، على سبيل المثال) قياس هذه الأحجام.

كفاية القياس تؤسس العلاقات بين المهارات العددية وحساب التفاضل والتكامل والمهارات الهندسية.

كما هو الشأن بالنسبة إلى المهارات السابقة ، لا يمكن بناء المعرفة التي تم اكتسابها إلا على الدعامات الخرسانية ، وستكون المقارنة بين الأطوال والكتل مفاهيم أولية التي تمت تغطيتها أخيرًا من هذا السلك .

كفاية الكتل والقياسات: سيكون التلميذ قادرا على حل الوضعية – المشكلة - تتطلب منه مقارنة وفرز وتنظيم الأشياء (ملموسة أو ممثلة) حسب طبيعتها أو طولها أو حجمها أو كتلتها أو قدرتها أو الحاجة إلى تصنيف الأحداث في الجدول الزمني لليوم.

المعارف	المهارات	الأنشطة المقترحة
- الوقت - مقارنة العلاقات بين الأسابيع والأيام والأشهر . - تحديد التقويم الهجري أو الميلادي . - قياس الأطوال . - قياس الكتل والقدرات .	- التعرف على عدد الأيام في الأسبوع أو الشهر. - تحديد عدد الأيام بين تقويمين في عام واحد . - مقارنة وترتيب الأطوال بدون قياس مدرج باستخدام قالب ، سلسلة ،أو شريط ،... - مقارنة الكتل والقدرات بدون قياس متدرج. - معرفة كيفية استخدام الميزان بدون وزن أو بدون عرض رقمي. - مقارنة القدرات عن طريق إطلاق كمية من المحتويات - مقارنة المحتوى باستخدام الإشارات.	- تم تطبيق التصور البسيط للمقارنة والترتيب في السنة الأولى. أما في هذه السنة فسيكون التصورللمقارنة حول التغلب على هذه الممارسة باستخدام أدوات مثل القوالب ، والخيوط ، والميزان بدون الوزن أو بدون شاشة رقمية ، .... - يمكن إجراء المقارنة بشكل مباشر أو غير مباشر فيما يتعلق بالمعيار. - سيتم تقديم المسطرة المتدرجة ووحدات الطول مثل سنتمر ومتر في العام الثالث. - استخدام مراجع الأحجام أو الكتل ، سيتم تناوله في وحدات القياس التقليدية. - في وضعيات التدريب يمكننا استخدام مفردات مثل: ثقيل ، صغير ، أثقل ، أصغر ، وأقل ثقلاً ، ...

كفاية الحياة : الإبداع ، والتفكير النقدي ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرارات ، والإدارة الذاتية ، والتواصل ، والمشاركة.
الكفايات المتعلقة بالمحتويات الإلكترونية: - معرفة كيفية إجراء البحث والحصول على الوثائق باستخدام برمجيات cripen . - معرفة كيفية الإنتاج باستخدام برمجيات cripen. - معرفة كيفية التواصل باستخدام برمجيات cripen.
الوسائل التعليمية: - استخدام القوالب والخيوط والشرائط لقياس الأطوال . - استخدام الصور أو العرض أواللوحة الرقمية . - رسم للشمس أو الليل ، إيجاد أجسام خرسانية للعمل على قياس الكتلة والسعة (على سبيل المثال: زجاجة فارغة - زجاجة ممتلئة - حجر - ثقل - خفة .

الأعـداد من 1 إلى 20

قـراءة وكتابة الأعداد بالحروف وبالأرقام من 1 إلى 20

يتم عرض الأهداف والمحتويات لهذا الدرس في ثلاث حصص. وفي هذه السلسلة ، سيعرف المعلم التلاميذ من أن كل رقم يمثل عددا محددا قبل الانتقال إلى تعلم وكتابة ومقارنة الأعداد .

الهدف التربوي: جعل التلاميذ يتعرفون على العدد على أنه خاصية من المجموعات .

الأهداف: يكون التلميذ قادرا على معرفة :

- تناسب عدد العناصر في المجموعة مع كتابتها الرقمية .
- تسجيل عدد المجموعات المعطاة.
- إنشاء مجموعة يتم تحديد عدد عناصرها بالعد .
- القيام بالربط كل رقم بالعدد الذي يمثله .
- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 20بالحروف والأرقام

الوسا ئل الجماعية : أقراص ، ألواح كبيرة ، طباشير

الوسائل الفردية : لوحة صغيرة ، أوراق مطبوعة ، دفتر .

الأنشطة الفضائية

النشاط الأول

في البحث الجماعي ، يخرج المعلم التلاميذ إلى الفناء. عند الإشارة يخرج ورقة مكتوب عليها عدد وهم يشكلون مجموعات من 3 أو 4 أو 6 أو حتى 9 تلاميذ ويكرر ذلك عدة مرات.

فالذين يجدون أنفسهم في المجموعة برقم مختلف عن الرقم المطلوب يتم إقصاؤهم .

الإجابات المنتظرة:

- يجب أن نشكل مجموعة مطابقة للرقم المشار إليه.
- يتم إقصاء مجموعة الخطأ.

وضعية الإنطلاق

ملاحظة وضعية كتاب التلميذ . ماذا ترى في هذه الصورة ؟ هل توجد مجموعات كثيرة ؟

كم عدد العناصر في كل مجموعة صغيرة؟ أدرج في قائمة . ماالذي يطلب منك ؟

اجعل عددا كبيرا من التلاميذ يقرؤون التعليمات . يطبق التلاميذ التعليمات وعند التصحيح يلتقطون الإجابات الصحيحة ، أي أن عدد الأشياء للمجموعات الفرعية التي تتشكل منها المجموعة الكبيرة مكونة من مجموعة فرق ذات أربعة عناصر.

أنشطة الاستثمار :

لتعزيز هذا النشاط يقوم المعلم بتجسيد الموقف في الفصل عن طريق توجيه أسئلة للتلاميذ ويطلب منهم المرورأمام القسم .

ويجعل الموقف ملموسًا من خلال ترتيب الخضار والفواكه أمام التلاميذ . ويطلب من بعض التلاميذ تصنيف وترتيب المجموعات ثم كتابتها على السبورة بشكل منظم .

يحتوي كل منها على مجموعات مختلفة من أربعة كتب وخمس مساطر وست مقصات ، كل فريق يعرض مجموعته في الفصل مع الكمية الممثلة لعدد الأصابع المطابقة على السبورة .نفس الشيء تعمل مجموعات 5 و 6 ...

التصحيح الجماعي على السبورة :

- نشاط " أنا أفهم "

يبدأ المعلم في إجراء نشاط "أنا أفهم" ويطلب من التلاميذ ربط كل مجموعة بالأعداد الممثلة .

- نشاط " أنا أتذكر "

في نشاط " أنا أتذكر" ، يجب على المعلم أن يخطط للأسئلة التي تقود الطفل لإستنتاج الخلاصة .

تنبيه حول " أنا أتذكر". نوع الأسئلة التي يختارها المعلم لهذا النشاط تكون مثلا :

- ما الذي نراه هنا؟ - كيف تكتب هذه الأرقام؟ - كيف يتم تمثيلها؟ - ماذا نستطيع أن نقول أخيرا ؟

تقديم علامات المقارنة

استخدام علامة < أو > أو = لمقارنة الأعداد

سيتم إجراء أنشطة هذا الدرس على مدى حصتين. خلال هاتين الحصتين سيتمكن التلاميذ من معرفة علامات المقارنة .

و تسمح هذه الأنشطة للتلميذ المقارنة بين عددين مختلفين أو متساويين باستعمال علامات المقارنة.

يجب أن يفهموا أنه يمكن استخدام العد للمقارنة ، وهوالذي يربط بين تسلسل الأرقام وعدد عناصر المجموعة .

الهدف التربوي: وضع علامات المقارنة بين اثنين من الأعداد بشكل صحيح .

الأهداف: سيتمكن التلاميذ من:

- تعرف واستخدام العلامات <، = ،> لمقارنة الأعداد

الوسائل: أقلام رصاص ملونة - أقلام - سبورة – لوحة .

وضعية الانطلاق:

يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب . ثم يعرض صورة كبيرة مماثلة لهاعلى السبورة .

ويطلب منهم قراءة العنوان الرئيسي ثم يوجه إليهم بعض الأسئلة مثل :

- ماذا ترى في هذه الصورة ؟

التصحيح الجماعي على السبورة .

أنشطة الاستثمار :

- نشاط " أنا أفهم "

يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب ثم يعرض صورة أخرى مماثلة لها على السبورة .

يجب على التلاميذ أولا عد كل مجموعة ثم كتابة النتيجة على الألواح باستخدام العلامة المناسبة .

- نشاط " أنا أتذكر "

في نشاط " أنا أتذكر" ، يجب على المعلم أن يخطط للأسئلة التي تقود التلميذ إلى الاستنتاج الخلاصة .

تنبيه حول " أنا أتذكر". نوع الأسئلة التي يختارها المعلم لهذا النشاط تكون مثلا :

- ما العلامة المكتوبة بين المجموعات المختلفة ؟
- كيف نقرأ هذه العلامات ؟
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ ترديد الخلاصة .

الْاِسْتِقَامِيَّةُ

مَعْرِفَةُ اسْتِقَامِيَّةِ النِّقَاطِ

أَرْسُمُ خُطُوطًا بِاسْتِعْمَالِ مِسْطَرَةٍ لِلرَّبْطِ بَيْنَ نُقْطَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.

في السنة الثانية، لم يكن التلاميذ يعرفون كيفية استخدام المسطرة لعمل خطوط وفي هذه الحصة سيتم توجيههم لتحديد موضع ما أو نقطة ما فيما يتعلق بنقطة أخرى. يجب على التلميذ تحديد استقامية موضع ما فيما يتعلق بأخرى باستخدام المسطرة.وسيتم إجراؤها في حصتين.

الهدف التربوي :

جعل التلاميذ يحددون أماكنهم في الفضاء ومواقع الأشياء في الفضاء باستخدام المسطرة.

الأهداف: يكون التلميذ قادرا على معرفة :

- تحديد مكانه وموقعه ومواقع الأشياء
- التعرف على شيء أمامه أو من ورائه أو بين شخصين
- التحديد على أشياء أخرى أمام أو خلف شخص آخر أو بين .
- أن يقف أمام شيئ أو خلفه أو بين شخصين أو شيئين .
- أن يكتسب المفردات "أمام" "خلف" و "بين" .

الوسائل الجماعية : أقراص ، ألواح كبيرة ، طباشير.

الوسائل الفردية : لوحة صغيرة ، أوراق مطبوعة ، دفتر .

الأنشطة الفضائية

في ساحة المدرسة ، يوقف المعلم التلاميذ في مواقف محددة

ويجعل تلميذًا في المقدمة و آخر في المنتصف وثالثًا خلفه ويقومون باكتشاف

الكلمات: "أمام / بين / خلف" بسؤاله لهم كيف يتم وضع تلاميذهم واحدًا تلو الآخر

والعلاقة بالآخرين (ويتم تبديلهم بتلاميذ آخرين).

نفس النشاط ولكن مع شيء آخر .و يكرر هذه الوضعيات مع مواقف أخرى :

- بإشارة من المعلم ، يقف الأولاد خلف البنات .
- بنت واقفة بين ولدين
- ولد واقف بين فتاتين

يتم إقصاء التلاميذ الذين لا يتفاعلون مع التعليمة.

وضعية الانطلاق :

ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب من قبل التلاميذ .

يعرض المعلم الوضعية بشكل كبير على السبورة لتطوير فهم التلاميذ و يطلب منهم قراءة الجمل ثم يطرح عليهم أسئلة .

ماذا ترون في هذه الصورة ؟

إجابات منتظرة :

يطلب المعلم من التلاميذ ترديد مفاهيم الاستقامية.

أنشطة الاستثمار (أنا أفهم)

يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب.

يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة ويضع قطعا استقامية وصناديق نيدو مبعثرة ويطلب منهم مراقبة ترتيب المواد ثم يطرح عليهم أسئلة: كيف يتم ترتيب هذه الصناديق؟

التصحيح الجماعي على السبورة .

يبدأ المعلم في إجراء نشاط "أنا أفهم" ويطلب من التلاميذ تحديد مواقعهم ومواقع زملائهم و إلى الأشياء المحيطة بهم .

- نشاط " أنا أتذكر " يجب على المعلم أن يوجه أسئلة إلى التلاميذ والتي تقودهم إلى استنتاج الخلاصة تنبيه حول " أنا أتذكر". نوع الأسئلة التي يختارها المعلم لهذا النشاط تكون مثلا

ماذا ترون في هذه الصورة؟

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ ترديد الخلاصة .

الدائرة (1)

رسم دائرة باستخدام المدور ونصف قطر غير محدد

في هذه المتتالية، يقود المعلم التلميذ إلى إنشاء دائرة بمدور لأول مرة. وبالتالي سيواجه صعوبات أمام تعقيد إنشاء الدائرة واستعمال المدور في هذه الحالة، سوف يتأكد المعلم من تقديم النصيحة طوال الدرس حول وضعية التلميذ لإنشاء الدائرة ووضعية الورقة ويجب ألا تتحرك الورقة بل يجب أن يحرك المدور ويمسكه من الأعلى بين الإبهام والسبابة ثم يفتح ساقي المدور ويضع نقطة على المركز ثم يضع علامة تقاطع على الورق لوضع مركز الدائرة عليها مرة أخرى في حالة إنزلاق المدور... إلخ. لن يفشل المعلم في مضاعفة وتنويع الأنشطة التي تسمح للتلاميذ بالتعامل مع المدوربشكل صحيح في إنشاء دائرة ويشرح في جميع الأوقات أن الفرق بين ساقي المدور غالبا ما يحدد حجم الدائرة.

الهدف التربوي :

جعل التلميذ يتعرف على الدائرة من بين المجسمات الأخرى .

الأهداف: سيكون التلميذ قادرا على :

- الملاحظة والتعرف على الدائرة من بين المجسمات الأخرى
- التعرف على شكل الدائرة .

الوسائل : خشب صلب (مكعب ودائرة) لعبة مصنوعة من الورق المقوى على شكل مكعب وأخرى مصنوعة من الورق المقوى على شكل دائرة .

وضعية الانطلاق : انظر صورة وضعية الانطلاق "أنا أكتشف" .

ملاحظة وضعية الانطلاق الواردة في الكتاب

يطلب المعلم من التلاميذ تسمية الأشياء التي يعرفونها في الصورة.

الإجابات المنتظرة : دائرة ، مكعب ،مسمار، كلة ،....

يجسد المعلم وضعية الانطلاق أمام التلاميذ ، بوضع الأشياء المذكورة أعلاه فوق طاولة كل مجموعة (دائرة ، مسمار ، علبة ، كلة ، إلخ)

ويدعوالتلاميذ إلى لمسها وفحصها. يسأل المعلم نفس السؤال "ما هي الأشياء التي لها نفس شكل دائرة ؟

يعمل التلاميذ على الألواح بشكل فردي.

الإجابة المنتظرة : عند التصحيح على السبورة يدعو المعلم كل تلميذ لتبرير نتيجته.

مثال: أختارالحرف (و) لأن الكلّة لها شكل دائرة وتتدحرج بسهولة على نفسها ...

أنشطة الاستثمار :

- يوزع المعلم المجسمات مصنوعة من الخشب على التلاميذ مثل :(دوائر ،كرات ، مكعبات ، البلاط القائم ، أسطوانات ، المخاريط ...).

في حالة عدم وجود مجسمات خشبية ، يقوم المعلم بصنعها من الكرتونات و يوزعها على التلاميذ .

يلمس ويفحص ويتدرب التلاميذ على المجسمات لاختيار الدوائر.

- في نشاط "أنا أفهم" يكتب التلميذ على لوحته رقم الأشياء التي ليس لها شكل الدائرة.

الإجابة المنتظرة :

عند التصحيح على السبورة يدعو المعلم كل تلميذ لتبرير نتيجته.

الخلاصة

في نشاط "أنا أتذكر" ، يجب أن يوجه المعلم أسئلة إلى التلاميذ تقودهم لاستنتاج الخلاصة .

مثلا :

ملاحظة وضعية (أنا أتذكر) .

نوع الأسئلة .

- سمّ الأشياء الموجودة في هذه الوضعية .

- ما هي أشكالها ؟ .

- هل تتدحرج حول نفسها ؟

هذه الأشياء لها نفس شكل الدائرة تستطيع أن تتدحرج على نفسها بسهولة .

- اجعل بعضا من التلاميذ يرددون هذه الخلاصة .

مادة: الرياضيات الحصـــــة:.....

الهدف: أن يفكك ويركب الأعداد من 1 إلى 550 المـــــدة :..... دقيقة

الموضـــــوع: تفكيك وتركيب الأعداد من 1 إلى 550

الوسائـــــل : بطاقات ـ كلات ـ علب ...

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	الوسائل	معايير الأداء
1 - وضعية الانطلاق	ـ إدخال التلاميذ في الجو العام للدرس	ـ مطالبة التلاميذ بتفكيك وتركيب الأعداد من 1 إلى 550	ـ التركيب الشفهي	ـ يفكك حتى العدد 550
2ـ بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	**الحصة الأولى** **النشاط الأول** أنشطة جماعية: الألواح الكبيرة ، الطباشير أنشطة فردية: لوحة صغيرة ، أوراق مطبوعة ، دفاتر 1- مرحلة تحضير التلميذ وضعيات الاستكشاف: الوسائل: ملصق كبير ، لوحة كبيرة ، كتاب ، دفتر ... وضعية الانطلاق يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة في الكتاب المدرسي ثم يطرح عليهم أسئلة. ماذا ترى في هذه الصورة؟ كم عدد الصناديق لدى الخباز؟ ما هي القطع النقدية المكتوبة على الصنادبق؟ من الصندوق الأكثر نقودا؟	ـ بطاقات مرسومة عليها كلات حسب الشروط	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

		يعمل التلاميذ في مجموعات. ويتابع المعلم كل مجموعة ويوجههم. ويأخذ تلميذا واحدًا من كل مجموعة للحصول على ترتيب الصناديق. التصحيح الجماعي على السَّبُّورة. يسأل كل مجموعة لماذا اختاروا هذا التلميذ وليس غيره . **النشاط الثاني :** نشاهد 3 صناديق: الصنوق الأول مكتوب عليه 5 فرنك، الصنوق الثاني مكتوب عليه 10 فرنك ، الصنوق الثالث مكتوب عليه 100 فرنك ، في نشاط "أنا أفهم" ، يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصورة الواردة في الكتاب وتمثيلها وكتابتها على الألواح. الإجابات المنتظرة : تفكيك العدد 5 إلى العدد الواحد ثم تركيبه تفكيك العدد 10 إلى العدد 5 ثم تركيبه تفكيك العدد 100 إلى العدد 20 ثم تركيبه وضع القطع النقدية التالية 5 في صندوقها المخصص. وضع القطع النقدية التالية 10 في صندوقها المخصص. وضع القطع النقدية التالية 100 في صندوقها المخصص.		

	ـ العرض والمناقشة يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	ـ في نشاط «أنا أتذكر» ، يجب على المعلم أن يوجه الأسئلة التي تقود التلميذ إلى استنتاج الخلاصة. سبيل المثال: نوع الأسئلة: - كيف يتم تركيب الأعداد ؟ - كيف تفكك الأعداد ؟ يطلب المعلم من بعض التلاميذ ترديد الخلاصة		ـ النتائج :